

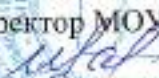
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 107» Волжского района г.Саратова  
(МОУ «Лицей № 107»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
(протокол № 8 от «05» 04. 2021 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Лицей №107»  
  
И.А.Шеремет  
Пр. № 91 от 05. 04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 107» за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 107» Волжского района г.Саратова (МОУ «Лицей №107»)
Руководитель	Ирина Александровна Шеремет
Адрес организации	410018, г. Саратов, ул. Державинская, д. 10
Телефон, факс	433-103, факс – 44-14-63
Адрес электронной почты	Sar-school107@mail.ru
Учредитель	Администрация Волжского района МО «Город Саратов»
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 22.09.2014 № 1562, серия 64 ЛО № 0001206
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.05.2014 № 683, серия 64 АО № 0000422; срок действия: до 15 мая 2026 года

МОУ «лицей №107» (далее – Лицей) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107» было открыто в 2002 году. В 2008 году МОУ «СОШ № 107» было реорганизовано в форме преобразования в МОУ «Лицей № 107». МОУ «Лицей № 107» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией лицея. Самообследование проводится в форме анализа.

***Задачи самообследования:***

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения лицея за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

***Способы и методы получения информации:***

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в лицее, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности лицея, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>предложений Учредителя, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;</li> <li>предложений Учредителя, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>предложений Учредителя, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;</li> <li>предложений Учредителя, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>по представлению директора Учреждения проектов отчета о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;</li> <li>предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> </ul>

	<p>предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественно-научного цикла;
- МО учителей политехнического цикла.
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением, внесением изменений в Устав лицея.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ осенью 2021 пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», «Дискорт», «Учи ру», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной, средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лицея на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

В 2021 году в лицее сформировано 43 класса, в конце 2021 года в лицее обучалось 1210 учащихся: на уровне начального общего образования 19 классов, на уровне основного общего образования 20 классов, на уровне среднего общего образования 4 класса.

Обучение проводится в первую смену. В сентябре 2021 года обучение согласно социального запроса родителей и по согласованию с Учредителем лицей перешел на пятидневную учебную неделю с 1 по 11 класс. Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебных недели; 5-8, 10-классы – не менее 35 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебных недели. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

В лицее реализуется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому. На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10 –х классах – технологический и гуманитарный профили.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году была многоплановой и разносторонней и проводилась с обучающимися по следующим направлениям: познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни и экологической культуры, работа по профилактике экстремизма и терроризма, работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в лицее и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в лицее существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Рейтинговая таблица велась и в начальной школе, с учетом возрастных особенностей детей. Проведенные мероприятия показали, что все классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

В 2021 учебном году в мероприятиях различного уровня приняли участие 342 обучающихся, из них одержали победу и заняли призовые места 256 обучающихся.

#### Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня:

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призов	Всероссийские и Международные уровни	
				наименование коллектива победителя конкурса и Ф.И.О. руководителя	Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса
Районный	172	57	98	-	-
Городской	91	14	52	-	-
Областной/ региональный	52	9	12	-	-
Всероссийский	25	0	12		
Международный	2	2	0		<p>Дмитриева Елизавета 8г класс Октябрь 2021 Международный фестиваль конкурс "Звезда Эстрады" Санкт-Петербург Эстрадный вокал диплом 1 степени, Джазовый вокал диплом 1 степени.</p> <p>5В класс Чеснакова Софья Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Звёздный дождь" в номинации Театр моды и стала лауреатом 1 степени, 1 место.(март)</p>
<b>Итого:</b>				-	-

В план воспитательной работы были включены мероприятия, посвященные знаменательным датам, государственным праздникам; мероприятия, запланированные РОО Волжского района.

Для комплексной организации воспитательной работы определены следующие темы каждого месяца:

- Сентябрь – «Каким должен быть лицеист»
- Октябрь – «Учитель-профессия дальнего действия, главная на земле»
- Ноябрь – «Толерантность»
- Декабрь - январь «Гражданином быть обязан»
- Февраль – «Защитникам Отечества посвящается»
- Март – «Творчество как способ самореализации и социальной адаптации»
- Апрель – «Космос далекий и близкий»
- Май – «Победа остается молодой»

В 2021 году проведены традиционные мероприятия лицея:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний – проведена в условиях дистанционного режима работы в формате онлайн.
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель - во все времена».
- Посвящение в первоклассники.
- День лицеиста.
- Посвящение в пятиклассники.
- Новогодние приключения.
- Общешкольным концертом и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- Широкая Масленица

В связи с эпидемиологической ситуацией в режиме самоизоляции и дистанционного обучения проведены патриотические онлайн-акции в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне:

- «Окна Победы»;

- дистанционный конкурс стихов, рисунков и песен «Этих дней не смолкнет слава»

Проведены торжественные мероприятия, посвященные празднованию Последнего звонка для учащихся 9-х и 11-х классов, а также «Прощай, начальная школа!» для учащихся 4-х классов;

Проведены торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов об общем образовании (для учащихся 11-х классов) и основном общем образовании (для учащихся 9-х классов).

В соответствии с тематическими периодами в течение учебного года проводятся классные часы, беседы и экскурсии. Начальная школа планировала свою работу согласно программе «Я живу среди людей», среднее и старшее звено по программе «Мой выбор».

Обучающиеся 12-13 лет (руководитель Герцен С.М.) активно реализовали программу кружка «Лица Победы». Проведено обучение работе с информационными материалами, основы реферирования, принципы поисковой деятельности в работе с различными источниками.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

- День здоровья.
- Акции: «Чистый двор», «Голубь мира», «День добра и уважения» (День пожилого человека), «День матери», «Сдаем вместе» (сбор батареек), «Бумаге вторую жизнь!» (сбор и сдача макулатуры)
- Уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Далёкому мужеству верность храня».
- Единые уроки: «Урок Мужества», «Толерантность – дорога к миру».
- Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?».

- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
- Уроки Конституции "Наша Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл.)
- «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» - беседа
- Уроки профориентации «В поисках призвания» и встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

Учащиеся лицея принимали участие в различных акциях:

- в сентябре в рамках патриотического воспитания в лицее была проведена акция "Голубь мира". Обучающиеся 6-х классов с большим удовольствием приняли участие в акции, делали голубей своими руками, а затем запустили в небо шары с бумажными голубями, тем самым демонстрируя посёлку Юбилейный, что дети, за мир во всём мире;
- в октябре проведена поздравительная акция «День добра и уважения»;
- в ноябре ребята во всех возрастных группах объединились в едином порыве поздравить своих мам с праздником. Ребята читали стихи, снимали видеоролики, готовили открытки;
- в декабре реализован просветительский проект «Знать – чтобы жить», посвященный Дню борьбы со СПИДом
- в январе подготовлен исторический проект «Блокадный хлеб»;
- в феврале начата подготовка к мероприятиям военно-патриотического характера, активная подготовка спортивных команд к соревнованиям;
- в марте реализована акция «Девочка-девушка-женщина», посвященный празднованию Международного женского дня;
- в апреле проведены экологические акции по сбору макулатуры, батареек, день птиц и профилактическая работа по обучению сортировке мусора;
- в мае проведена подготовка к мероприятиям «Последний звонок» для обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры

г. Саратова, так, например, заключены соглашения с Саратовским государственным социально-экономическим университетом, Саратовским государственным техническим университетом, библиотекой им. Пушкина, Отделом пропагандистской работы ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья, Саратовской областной филармонией, Театром Драмы, культурно-выставочным центром «Радуга». Совместно разработаны планы мероприятий, где учащиеся принимали активное участие в театрализованных представлениях, посещали выставки, концерты, лекции. Хочется отметить работу классных руководителей 9 «А» класса Фирсовой Н.К. (посещение кинологической службы), 2 «Д» класса Паршиной Е.В. 4 «Г» класса Баймурзаевой Б.К. (посещение музея Шоколада). Ребята в течение года посещали лекции, участвовали в мероприятиях.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение года проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, семей, попавших в социально опасное положение, детей из неполных семей многодетных семей, опекаемых семей в школе и по микрорайону. На основании информации классных руководителей составляется социальный паспорт лицея в целом и классов в отдельности, в которых отражены все категории детей. Проводилось социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов. Для этого проводились:

- социальная паспортизация классов;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;



- проводились рейды в семьи с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- диагностика детей с целью выявления причин способствующих нарушению дисциплины;
- изучение психолого-возрастных особенностей детей;
- учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей или законных представителей;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства;
- изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения (через Совет по профилактике, Школьную службу медиации, индивидуальные беседы). Совет по профилактике осуществлял активную деятельность по профилактике правонарушений и асоциального поведения.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы школьного Совета по профилактике, основными задачами которого являлись:
  - изучение и анализ состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения обучающихся;
  - выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений, правонарушений, антиобщественных деяний;
  - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение вопросов постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав муниципального общеобразовательного учреждения и Правила поведения лицеиста, решение вопросов о снятии обучающихся с внутришкольного учета в случае их исправления;
  - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на учетах в органах внутренних дел и на внутришкольном учете;
  - осуществление профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей;
  - заслушивание отчетов классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, председателя методического объединения классных руководителей, членов Совета и приглашенных заинтересованных лиц о состоянии работы по профилактике преступлений, правонарушений, асоциального поведения обучающихся;
  - решение вопросов о ходатайстве перед органами внутренних дел о снятии с учета ПДН обучающихся, исправивших свое поведение;
  - организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в рамках проекта ГАУ ДПО «СОИРО».

Тема работы социальной службы на 2021 год: «Социальная адаптация личности ребенка в обществе».

Были поставлены следующие задачи на 2021 учебный год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов лицея по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Совет по профилактике осуществлял активную деятельность по профилактике правонарушений и асоциального поведения. Были осуществлены следующие виды деятельности:

- проведено 12 консультаций.
- количество заседаний Совета по профилактике – 10
- количество обучающихся, состоящих в ПДН, на дату окончания учебного года - 1
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на дату окончания учебного года - 1
- количество семей находящихся в социально опасном положении – 1
- количество зафиксированных правонарушений за истекший период – 3
- количество преступлений за истекший период - 0

Основные профилактические мероприятия, направленные на защиту прав несовершеннолетних:

1. Изучение социальным педагогом, психологом, классными руководителями условий воспитания в семьях лицестов.
2. Контроль за посещаемостью, выявление пропусков занятий по неуважительным причинам и их устранение.
3. Контроль за внеурочной и каникулярной занятостью.
4. С целью профилактики правонарушений обучающиеся привлечены к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В лицее действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, организована школьная футбольная команда. Обучающиеся лицея участвуют в общешкольных, районных и городских соревнованиях. В лицее проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. В целях развития детского самоуправления в лицее действует отряд юные друзья полиции, которые активно проводят пропаганду правового просвещения обучающихся по предупреждению правонарушений.

Составлен и реализован план совместной работы с инспектором ПДН и МОУ «Лицей №107».

Социальный педагог Загудалина И.А. составила жилищные акты обследования «проблемных» детей. Производился строгий контроль за успеваемостью, посещением занятий, как в урочное, так и во внеурочное время.

В течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2021 году состоялось 9 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям. Приглашались родители некоторых учащихся.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- профилактическая работа с учащимися лицея и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми.
- заслушивались отчеты классных руководителей о профилактической работе в классе.

Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог осуществляли профилактическую работу и в нормальном режиме, и дистанционно.

В течение 2021 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, психологом посещались семьи. Цели посещения семьи:

диагностические – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

контрольные – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций;

адаптационно-реабилитационные – оказание конкретной социальной, посреднической, психологической помощи.

Поведение родителей во время посещений было адекватным, доброжелательным.

Микроклимат в семьях положительный. Условия, в которых проживают, соответствуют полноценному развитию детей.

Работа с опекаемыми и детьми-инвалидами.

Все дети данной категории имеют хорошие жилищно-бытовые условия (составлены акты обследования), опекуны и родители детей-инвалидов ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Дети данной категории занимаются на «4» и «5»

Профилактическая работа

Для учеников лицея проводились профилактические мероприятия:

- профилактические лекции и беседы об ответственности за правонарушения;

(приглашался инспектор ПДН);

- врачом наркологом Герман Л. В. была прочитана в 8-х классах лекция на тему «Табакокурение. Алкоголь. Наркотики», в 9-10-х классах на тему «Электронная сигарета. Что это такое? Последствия употребления», в 10-11 классах проведена беседа на тему «ВИЧ и наркомания». Родители обучающихся 9-10-х классов посетили тематическое районное родительское собрание;

- заместителем директора ВР, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, проводятся профилактические беседы, лекции классные часы по профилактике правонарушений.

**Работа с педагогическим коллективом:**

выступление на педсовете:

- об уменьшении травматизма и улучшении организации питания в школьной столовой;

- презентация о работе социально – психологической службы.

**Работа с родителями:**

- социальным педагогом совместно с администрацией лицея в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после лицея и в период карантина;

**Вовлечение детей во внеурочную деятельность:**

Дети, состоящие на разных видах учета, задействованы в кружках и секциях.

**Организация летнего отдыха детей:**

Составлена прогнозируемая занятость летом обучающихся за 2020-2021 учебный год.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) –

бесед, консультаций – 47

Количество обращений-10

**Вывод.**

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя, пропусков занятий;

- остается группа подростков состоящих на внутришкольном учете, но для этой группы наблюдается положительная динамика.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить профилактическую работу;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

В текущем учебного году была проведена работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков.

В работе по профилактике наркомании, курения используются самые различные формы культурно - досуговых мероприятий: конкурсы плакатов и рисунков, дискуссии, театрализованные представления и т.д. Целями этих мероприятий является использование различных форм досуговой деятельности в пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании и правонарушений молодежи и несовершеннолетних.

В целях предупреждения и профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков среди молодежи в течение 2020-2021 учебного года в лицее были проведено 7 мероприятий с обучающимися лицея и 3 мероприятия с родителями. Обучающимся лицея была проведена акция «Ваше здоровье в ваших руках!», посвященная Всемирному дню борьбы с курением, проведена агитбригада «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Здоровым быть модно!». Обучающиеся лицея приняли активное участие в конкурсе газет и плакатов «Мы говорим – НЕТ!», в игре «Вы рискуете своими легкими».

Были проведены классные часы на тему: «Вредные привычки и мы», «Влияние табакокурения на психическое развитие учащихся», «Состав табачного дыма и его влияние на организм человека», «Профилактика ПАВ. Ужасы наркомании», «Влияние табакокурения на психическое развитие учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Твое здоровье и алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», единый классный час борьбы с курением, лекция «Табакокурение. Алкоголь. Наркотики». Классными руководителями систематически проводятся классные часы, беседы по профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики правонарушений в лицее проводился конкурс рисунков, школьных газет, буклетов по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Умей сказать НЕТ», «Пропаганда правовых знаний», «Наркомания – социальное зло», «Токсикомания и ее последствия» и другие. Активное участие ребята принимают в проведении викторин, бесед, обсуждений: «О вреде курения», «Наркомания – знак беды», «СПАЙС и его влияние на организм». Обсуждение проблемы, просмотр фильма, конкурс плакатов в которых обучающиеся лицея принимали самое активное участие.

С обучающимися лицея в течение 2021 года было проведено более 12 мероприятий по профилактике правонарушений среди лицестов. Среди которых классный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», круглый стол «Жить по закону», единый классный час «Преступления и подросток».

Проводятся встречи с родителями на родительских собраниях, индивидуальные беседы: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, летней и каникулярной занятости. На общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы по охране жизни и здоровья детей, безопасности общения в Интернете, профилактики правонарушений, ответственность родителей за совершение детьми правонарушений.

В целях развития детского самоуправления в лицее действует отряд юные помощники полиции, которые активно проводят пропаганду правового просвещения обучающихся по предупреждению правонарушений.

Проводится профилактическая работа по недопущению правонарушений обучающихся инспекторами ПДН ОП №1 в составе управления МВД РФ по г.Саратову Айдосовой Р.А., Беккер Н.Б. (проведены беседы по темам: «Жестокое обращение в семье», «Преступление, правонарушение и подросток», «Закон и мы»).

Заместителем директора по ВР и социальным педагогом проведены беседы:

- для учащихся 5,6 классов по теме «Мои права, мои обязанности»,
- для 7-11 класс «Что влечёт за собой ложный звонок», «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия»,

- в 1-11 классах проведены беседы о правилах поведения в общественных местах в целях предупреждения краж и мелких хищений в крупных сетевых магазинах.

Социальный педагог Загудалина И.А. провела лекции: «Административные правонарушения, совершенные несовершеннолетними» (7-9 классы), «Правонарушения несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических веществ» (9-11 классы).

Администрацией лицея, социальным педагогом Загудалиной И.А. контролируется занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (1 ученик) задействованы в кружках, спортивных секциях.

За всеми обучающимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации лицея, классных руководителей.

Таким образом, содержание профилактической работы направлено на формирование нравственной основы личности каждого воспитанника лицея, повышения уровня правового самосознания несовершеннолетних и их родителей, воспитания толерантности, умения жить и воспитываться в коллективе и через коллектив, приобщаться к истокам русской народной культуры.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом в МОУ «Лицей №107» были проведены мероприятия с 8, 9, 10 и 11 классами. С обучающимися 8-х классов проведена беседа «Правильный выбор». Обучающимися 10 класса были подготовлены и распространены информационные буклеты «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Всемирный день борьбы со СПИДом». Учащиеся приняли участие в конкурсах рисунков и плакатов «НЕТ наркотикам».

Все мероприятия носят в основном просветительский, профилактический характер и направлены на формирование здоровья как нравственной категории.

#### **Работа психолого-педагогической службы**

Целью психолого-педагогической службы МОУ «Лицей №107» было создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве лицея, обеспечивающих психологическое здоровье ребенка, предполагающее его полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Основная задача – психологическое сопровождение педагогического процесса для отслеживания изменений в личности ребенка с целью оценки и коррекции педагогических воздействий.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы лицея определяется:

1. Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.

3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

За период 2021 учебного года психологической службой по МОУ «Лицей № 107» была проведена работа в следующих направлениях:

#### *1 - Диагностическая:*

- Просветительская
- Научная
- Профорientационная
- Коррекционно – развивающая
- Консультативная

2 - Проведена работа по психологическому сопровождению выпускников 9-х, 11-го классов в рамках психологической подготовки к Государственным экзаменам:

- Диагностическая
- Консультативная
- Просветительская
- Практическая

3 - Работа по комплексной диагностике психоэмоционального состояния учащихся школы:

- Анкетирование (учащихся и родителей)
- Работа с родителями
- Работа с педагогами
- Разработка классных часов

4 - Работа по профилактике выявления повышенной тревожности и психоэмоционального состояния учащихся:

- Анкетирование
- Рекомендации
- Беседы с учащимися
- Работа с родителями

5 - Работа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ:

- Анкетирование
- Беседы, классные часы
- Индивидуальные беседы (по запросу)
- Профилактика Здорового Образа Жизни

6 - Профилактика на предмет выявления степени распространения ксенофобских настроений в молодежной среде:

- Анкетирование (сбор базы данных)
- Наблюдения
- Беседы на поднятие толерантности, патриотизма, любви к Родине
- Просветительская работа
- Работа с родителями

7 - Научная

В рамках диагностической работы проводилась:

- диагностика уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- диагностика эмоционального состояния (стрессоустойчивость и депрессивное состояние) обучающихся 8-11 классов;
- диагностика эмоционального благополучия обучающихся 1-4; 5-11 классов;
- диагностическая работа по запросу администрации в течение всего года;
- диагностическая работа по проблеме, выявленной при консультировании;
- проводились социометрические исследования по запросам;
- многофакторное диагностическое исследование у обучающихся 2-4 классов;
- диагностические исследования по ШТУР;
- диагностика уровня мотивации к школьному обучению;
- диагностика взаимоотношений детей и родителей;
- диагностические исследования в сфере учебных интересов и предпочтений и мотивации к обучению у обучающихся 7-х классов с целью получения информации для дальнейшего формирования профильных классов;
- диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы;
- анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательной системы;

- диагностика уровня тревожности и повышенного психоэмоционального состояния, самооценки, саморегуляции во время подготовки к Государственным экзаменам в 9-х (ОГЭ), и 11-ом (ЕГЭ) классах.

*В рамках профориентационной работы было проведено:*

- консультирование обучающихся 8-10 классов по профориентационной тематике;  
- исследование сферы учебных интересов и предпочтений, мотивации к обучению обучающихся 7-х классов с целью получения информации для дальнейшего формирования профильных классов.

*В рамках коррекционно-развивающей велась работа:*

- индивидуальная коррекционная работа и групповая коррекционная работа по запросу;

*В рамках консультативной работы были проведены:*

- индивидуальные и групповые консультации по запросу;  
- консультирование обучающихся 8-11 классов по профориентационной тематике;  
- проводилась консультационная работа для родителей.

*В рамках просветительской работы даны были рекомендации родителям для обучающихся 1-11 классов на тематику:*

- адаптация в 1-х, 5-х, 10-х классах;  
- по выявлению уровня тревожности и повышенного психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов;

- при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся выпускных классов;

*В рамках научной работы психологической службой ведется работа, направленная на патриотическое воспитание и любовь к Родине в преддверии 75-летия Великой Победы через кружки «Лица Победы», «Волонтеры Победы» среди учащихся 5-8 классов. Составлена база данных (поиск без вести пропавших фронтовиков и установление их фронтового пути), для участия в научно – практической конференции.*

*Принималось участие во Всероссийских акциях, в том числе в конкурсе «Спасибо за Победу».*

*Профилактика на предмет выявления степени распространения ксенофобских настроений в молодежной среде:*

- В течение 2021 года проводились анкетирования (как сбор базы данных) о социуме учащихся, толерантности, агрессии, психоэмоционального состояния, выявление типа темперамента и пути коррекции

- Наблюдения

- В 2021 года проводились беседы на поднятие толерантности, патриотизма, любви к Родине.

*На протяжении 2021 года велась работа с родителями (по запросу, как индивидуальные обращения):*

- Беседы

- Консультации

- Муниципальная научно-практическая конференция «Современные политико-правовые технологии» - тема: «Влияние психоэмоционального состояния, а также мотивация к обучению на интеллектуальную готовность выпускников к Государственным экзаменам»;

- статья для Института Образования на тему – «Профессиональное развитие педагога как важное условие инновационной деятельности. Профессиональное выгорание».

*Профилактика на предмет выявления степени распространения ксенофобских настроений в молодежной среде:*

- В 2021 году проводились анкетирования (как сбор базы данных) о социуме учащихся, толерантности, агрессии, психоэмоционального состояния, выявление типа темперамента и пути коррекции

- Наблюдения

- беседы на поднятие толерантности, патриотизма, любви к Родине.

Проводилась работа с родителями (по запросу, как индивидуальные обращения):

- Беседы
- Консультации

Основной целью работы МО классных руководителей является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, выполнение программ, предложенных отделом образования района. Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по методической проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

За истекший период проведено 9 заседаний МО классных руководителей.

План работы МО выполнен на 98 %, с молодыми специалистами проводились постоянные индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной деятельности в классах. Тем не менее, актуальной остается проблема традиционности в работе классных руководителей, анализ показывает, что достаточно большое количество проводимых в классах мероприятий не предполагают интересной активной деятельности учащихся. Основной формой работы классных руководителей является классный час (о приоритете данной формы говорят 98% классных руководителей). Такой подход к планированию воспитательной работы и реализации планов не обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка, а значит, и достижения поставленной цели. Анализ планов классных руководителей показывает, что часть педагогов формально подходит к составлению плана, ограничиваясь перечнем дел. Соответственно, одной из приоритетных задач должна стать технологизация деятельности классного руководителя, целесообразно ещё раз провести обучающий семинар по составлению планов воспитательной работы классов.

На заседаниях МО большое внимание уделялось созданию творческой лаборатории по ВР, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Все активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью;
- б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год;
- в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
- д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию



общешкольных и социально значимых задач. Особое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников, результатом которого должно стать уважительное отношение к Отечеству, символике РФ, ветеранам войны и труда. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой лица использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе лица есть и недоработки. В следующем году поставлены задачи:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Педагоги лица умеют видеть недостатки своей работы, правильно определяют пути их устранения, владеют теоретической подготовкой по вопросам гуманистического воспитания.

Большинство учащихся 4-11 классов чаще всего обращаются за разъяснением своих прав и обязанностей к классным руководителям к ним же обращаются за советом при выборе решения в сложных жизненных ситуациях. О своих огорчениях и удачах в первую очередь расскажут друзьям, классным руководителям. Больше свободного времени хотят проводить с друзьями.

На каждом собрании обязательно поднимался вопрос о поведении, посещении, обучении.

В течение года родители получили психолого-педагогические знания по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проведены индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, профилактики жестокого обращения в семье. Эта работа осуществлялась через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, родительские лектории.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий. А это может негативно влиять на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Это поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В 2021 учебном году особое внимание уделить организации работы с родителями. Администрация лица поставить на контроль посещение родителями родительских собраний.

### Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей в лицее в 2021 году работали 110 кружков и спортивных секций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в лицее. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Занятость обучающихся во внеурочное время в этом году составила 72%.

Направленность	Кол-во учащихся по направленностям
Художественная	255
Физкультурно-спортивная	109
Естественнонаучная	365
Туристско-краеведческая	40
Социально-педагогическая	20

В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по следующим видам деятельности:

- Художественно-эстетическое. Кружки «Оч. Умелые ручки», «Театр и мь», «Веселые кисточки», «Радуга», «Времена года», «Декоративно-прикладное искусство». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашем лицее работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляют свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

- Научно-познавательное. Кружки «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Трудности русского языка», «Занимательный немецкий», «Робототехника» и т.д. Данные кружки ориентируют на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Формы организации занятий разнообразны: развитие речи, учить пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.

- Гражданско-патриотическое (кружки «Лица Победы», «Правозащитный университет»). Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

- Спортивно-оздоровительное. Работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Бадминтон», «Спортивные игры». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Сейчас в систему дополнительного образования включены все обучающиеся, большинство посещают несколько кружков одновременно.

В 1-4 классах проводились предметные кружки в рамках цикла «Умники и умницы»: по русскому языку «Веселая грамматика», «Развитие речи», «Пишем сочинения и

изложения», по математике - «Занимательная математика». На кружке по русскому языку дети знакомятся в игровой форме с происхождением слов, их написанием и произношением, учатся грамотно писать слова и употреблять их в речи. Кружок помогает детям расширять знания по грамматике, орфографии, лексике.

Для обучающихся 5-11 классов в лицее проводились предметные кружки по математике «Занимательная математика», кружки по информатике «Юный программист», кружки по английскому языку «Путешествие по грамматике английского языка», «Интересный английский», «Мир английского языка», кружки по немецкому языку «Подготовка

к международному экзамену», «Знатоки немецкого языка».

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы лицей стал для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания, образования и развития личности.

Большая работа ведется в лицее по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности. С этой целью функционировали стенды «Уголок безопасного дорожного движения», «Пожарной безопасности», организована работа отряда ЮИД, который работал согласно разработанному плану.

Педагоги лицея уделяют большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Обучение детей правилам дорожного движения происходит по программе на уроках ОБЖ. Также деятельность по профилактике травматизма осуществляется через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах. В целях обеспечения и совершенствования системы профилактических знаний по ПДД среди учащихся в лицее создан и действует отряд ЮИД.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в лицее ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой лицей реализует программу «Красный, желтый, зеленый». Программа рассчитана на учащихся 1-10 классов.

Работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в нескольких уровнях:

- обучение, изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов лицеем и совместно с подразделениями ГИБДД.

В течение года в лицее были организованы мероприятия по профилактике ДДТ (конкурс на лучшего знатока ПДД, конкурс рисунков и плакатов по предупреждению ДДТ и т. д.). Под руководством учителя ОБЖ проводились мероприятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Активно продолжил свою работу отряд Юный друг полиции. Ребята (9 «А» класс) проводили мероприятия с обучающимися начальной школы по правилам личной безопасности, учились реагировать в сложных ситуациях.

В 2021 году организован отряд «Юный космонавт». Ребята изучили огромное количество информации и провели большой объем работы, что позволило им занять 1

место в районном и призовые места на городском конкурсах, посвящённых 60-летию первого полета человека в космос.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и баскетболу; акция «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; соревнования по футболу; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее». Наши ребята являются активными участниками городских и районных спортивных соревнований.

Также в лицее ведется большая работа по профилактике экстремизма и терроризма. Педагоги лицея уделяют большое внимание вопросам профилактических мероприятий, направленных на недопущения заведомо ложных сообщений об актах терроризма. Проводят беседы с обучающимися 8-11 классов на уроках ОБЖ об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий экстремисткой направленности. Классными руководителями в течение года проводятся тематические беседы об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий экстремисткой направленности с обучающимися на классных часах и с родителями на родительских собраниях. В целях профилактики экстремизма и терроризма лицей взаимодействует с правоохранительными органами, общественными организациями. Обучающиеся принимали активное участие в традиционных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (в том числе в дистанционном формате).

Анализ практической работы по профилактическим мероприятиям, направленные на недопущение заведомо ложных сообщений об актах терроризма показывает, что в лицее ведется значительная работа по пропаганде и предупреждению антиобщественного поведения. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

#### IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе:	1110	1180	1210
	– начальная школа	525	575	584
	– основная школа	497	501	530
	– средняя школа	88	101	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с			

аттестатом особого образца:			
– в основной школе	4	3	
– средней школе	1	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

На профильном уровне изучаются математика, информатика, история, обществознание, право, химия, биология.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	171	171	100	113	66	30	18	0	0	0	0	0	0	0
3	147	147	100	86	59	24	16	0	0	0	0	0	0	0
4	130	130	100	80	62	17	13	0	0	0	0	0	0	0
Итого	448	448	100	279	62	71	16	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процент (в 2020 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	113	100	100	65	58	5	8	0	0	0	0	0	0
6	114	100	100	59	52	7	7	0	0	0	0	0	0
7	102	100	100	59	58	7	7	0	0	0	0	0	0
8	103	100	100	51	50	6	6	0	0	0	0	0	0
9	98	100	100	44	45	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	530	100	100	257	53	32	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на

2% (в 2020 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне на 2% (в 2020 – 6%).

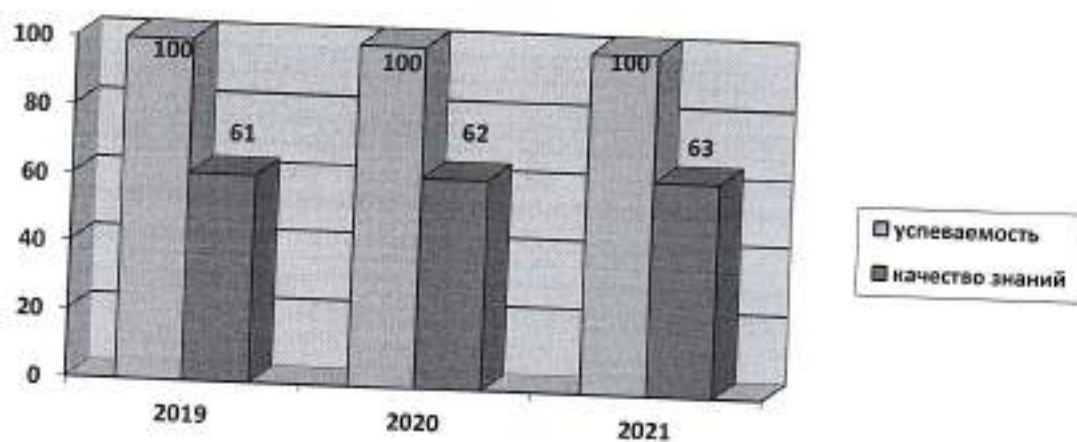
**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас-сы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Ко-л-во	%	С от-мет-ка-ми «4» и «5»	%	С от-мет-ка-ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	49	49	100	17	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	24	51	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито-го	96	96	100	41	43	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году повысилась на 1 процент.

**Качество знаний учащихся за последние три года:**

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019	100%	61
2020	100%	62
2021	100%	63



В 2021 году лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «английский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям

показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### **Результаты итоговой , промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, ВПР**

В течение 2021 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2021.

Целью работы лицея по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов лицея в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи: ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед лицеем, организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года учителями-предметниками проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные и групповые занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

В 2021 году в 9-х классах обучалось 79 обучающихся и в 11-х классах – 49 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. На 17 июня 2021 г. 77 выпускников 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, три аттестата с отличием получили обучающиеся 9 Б класса - Гаджимурадова Л., Андреева В., Станкевичуте С. 18 июня, в резервный срок, 2 обучающихся 9 В класса Сеитов И. и Каргальцева П., при повторной передаче экзаменов по математике, получили аттестаты об основном общем образовании.

На 26 июня 46 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании и 3 выпускника получили аттестаты 7 июля после подтверждения результатов о прохождении порога по предметам выбора для подтверждения получения аттестатов с отличием. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Васильев А., Гарт А., Саврасов Г., Шильман М.

## *Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в формате ЕГЭ*

В 2021 году для допуска к ЕГЭ 49 выпускника 11х классов писали итоговое сочинение по 5 темам. Все обучающиеся 11 классов получили зачёт по сочинению и были допущены до сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

В течение 2021 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки лицея к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2021 году сформирована база данных по обучающимся лицея, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, учителями предметниками организована работа по отработке заполнения бланков и КИМов ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам выбора в форме и по материалам ЕГЭ (СтатГрад, ФИПИ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд классных и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2021 учебном году в 11-х классах обучались 49 человек. По итогам года решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все 49 человек. 49 обучающихся выбрали прохождение ГИА в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательно экзамен по русскому языку и остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

По сравнению с предшествующими годами резко возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано с организацией профильного обучения на старшей ступени, а также со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (53 % выбора; в 2020 году 56 %). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:



<b>Выбор предметов</b>	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>2019</b>	<b>%</b>	<b>2020</b>	<b>%</b>	<b>2021</b>	<b>%</b>
Обществознание	25	<b>64</b>	32	<b>73</b>	20	<b>56</b>	26	<b>53</b>
История	12	<b>31</b>	19	<b>43</b>	8	<b>22</b>	11	<b>22</b>
Химия	3	<b>8</b>	1	<b>2</b>	5	<b>14</b>	3	<b>6</b>
Биология	3	<b>8</b>	1	<b>2</b>	5	<b>14</b>	4	<b>8</b>
Физика	14	<b>36</b>	9	<b>20</b>	8	<b>22</b>	11	<b>22</b>
Информатика и ИКТ	5	<b>13</b>	7	<b>16</b>	7	<b>19</b>	12	<b>24</b>
География	1	<b>3</b>	1	<b>2</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Литература	1	<b>3</b>	6	<b>14</b>	0	<b>0</b>	3	<b>6</b>
Математика (профильная)	21	<b>54</b>	21	<b>48</b>	18	<b>50</b>	26	<b>53</b>
Английский язык	2	<b>5</b>	1	<b>2</b>	3	<b>8</b>	9	<b>23</b>
Немецкий язык	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021 году

Предмет	2019					2020					2021			
	Максимальный балл по профилю	Средний балл по профилю	Не перешли порог	ФИО учителя	Максимальный балл по профилю	Средний балл по профилю	Не перешли порог	ФИО учителя	Максимальный балл по профилю	Средний балл по профилю	Не перешли порог	Максимальный балл по профилю	Средний балл по профилю	ФИО учителя
Русский язык	94	71	0	Чепелева В.Ю.	94	69	0	Чепелева В.Ю.	98	74	0			Чепелева В.Ю.
Математика (профиль)	72	51	0	Занозина Е.Г.	76	46	4(Никитин А, Пшеничкова В, Шушаков Д, Сливаковский В.)	Митякина И.Е.	98	51	Бузова А, Гнусарева А.			Митякина И.Е.
Обществознание	87	63	0	Решетова Е.В.	83	55	1 (Никитин А)	Балабанова Л.Б. Лянгер Е.В	92	61	0			Решетова Е.В.
Химия	65	65	0	Фирсова Н.К.	85	58	1 (Коновалова Я.)	Фирсова Н.К.	71	61	0			Фирсова Н.К.
История	79	58	0	Решетова Е.В.	70	49	0	Балабанова Л.Б. Лянгер Е.В	81	57	0			Решетова Е.В.
Биология	52	52	0	Гордич Л.Л.	82	65	0	Гордич Л.Л.	79	63	0			Гордич Л.Л.
Физика	64	49	0	Лапшина Г.В.	70	49	1 (Никитин А)	Лапшина Г.В.	91	53	Баслев Р			Лапшина Г.В.
Информатика и ИКТ	64	52	0	Эдилов Л.Н Каравасва А.А.	70	60	0	Эдилов Л.Н Каравасва А.А.	95	67	0			Эдилов Л.Н Каравасва А.А.
Английский язык	95	95	0	Мажара	73	58	0	Мажара Н.А.	81	64	0			Королькова А.В.

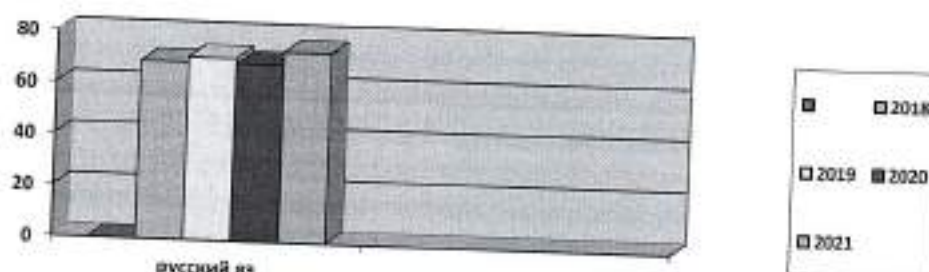


**Русский язык** – Максимальный балл –98 (в 2020 году – 94). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по лицее –74. Результат в сравнении с прошлым годом повысился на 5%..

Учителем русского языка Чепелевой В.Ю. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения части С.

**Динамика сдачи учащимися русского языка за 4 года:**  
(средний бал)

2018	2019	2020	2021
69	71	69	74



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по лицее повысился на 5%, можно считать, что результат стабильный в течение последних 3 лет. В течение учебного года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все диагностические работы. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями администрацией лицея. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетенция учителя предметника филолога, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

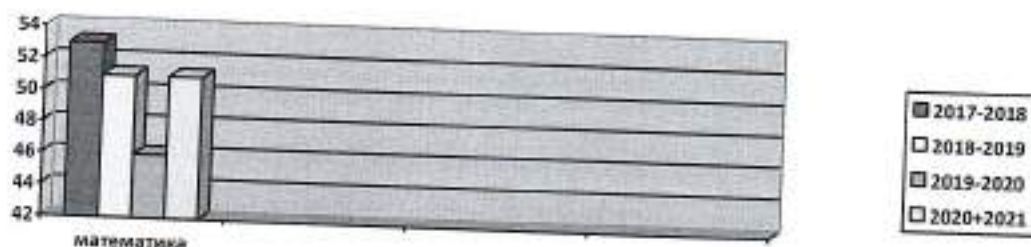
Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как *психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.*

**Математика (профильная)** –Максимальный балл –98 (в 2020 году – 79). Обученность выпускников составила 96 %. Средний балл по лицее - 51 (в 2020 г – 46). Не прошли порог по математике Бузова А., Гнусарева А.

Для подготовки учащихся было организовано в течение года, включая организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики Митякиной И.Е. явились следующие показатели:

(средний бал)

2018	2019	2020	2021
53	51	46	51



В 2021 г. 26 обучающихся 11-х классов сдавали математику в форме ЕГЭ, 24 обучающихся преодолели минимальный «порог» по профильной математике.

Выпускники, продемонстрировали при сдаче экзамена удовлетворительный и хороший уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Подготовка выпускников 11-х классов характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Митяжиной И.Е. особое внимание уделялось освоению базового и профильного уровня программы, достаточно времени уделялось решению заданий повышенного уровня, в полной мере использовались возможности ИКТ, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. В следующем учебном году дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ должны носить не только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашего лицея по повышению качества обучения.

#### **Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.**

##### **Обществознание.**

Сдавали 26 человек. Средний балл – 61. Минимальный порог преодолели 26 выпускников.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Знания по обществознанию и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, в целом находятся на более высоком уровне, который демонстрировали выпускники 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

### **Физика**

Общие итоги экзамена: 11 обучающихся выбрали экзамен в форме ЕГЭ по физике. 10 обучающихся подтвердили наличие знаний и умений, предусмотренных обязательным минимумом содержания образования по физике. Средний балл по физике – 53.

По результатам выполнения групп заданий можно сделать ряд рекомендаций для того, чтобы повысить в дальнейшем результаты единого государственного экзамена по физике:

- при диагностике работ использовать задания, похожие на задания ЕГЭ, разнообразить типологию заданий по видам деятельности;
- целесообразно обратить особое внимание на лабораторные работы и работы практикума.

### **Химия.**

Число участников ЕГЭ по химии в 2021 году составило 3 человека. Средний балл по лицу - 61

#### **Выводы :**

- подготовку к ЕГЭ необходимо начинать делать с 8 класса, еще в начале изучения курса химии, для того, чтобы выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам;

### **Биология**

Биологию выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 3 выпускника, которые преодолели «порог» и средний балл по лицу составил 63. Средний балл по лицу ниже на 2 балла, чем в 2020 г.

Экзамен по биологии и химии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на медицинские специальности.

ЕГЭ по биологии - это высокие требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

### **История.**

Сдавали 11 человек. Средний балл – 57. Минимальный порог преодолели все 11 выпускников. В этом году наблюдается повышение выбора данного предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Работа охватывала содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.

Исторические знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, находятся выше уровня, который демонстрировали выпускники 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

### **Английский язык.**

Английский язык сдавали 9 обучающихся. Экзамен проходил в два этапа – в устной и письменной форме. Все обучающиеся прошли порог и средний балл по английскому языку в лицее составил 63 балла. В 2020 году 3 выпускников набрали средний балл 58 и это связано с низкими баллами за письменную часть по английскому языку.

### **Информатика**

Число участников ЕГЭ по информатике в 2021 году составило 12 человек. Средний балл по лицу 67 (выше на 7 баллов по сравнению с 2020 г). Максимальный балл составил 95.

Таким образом: средний балл по лицу снизился в сравнении с 2019 учебным годом по русскому языку, математике (профильная), химии, истории, обществознанию и английскому языку. Стабильный уровень среднего балла сохранился по сравнению с прошлым годом по физике, а по информатике, биологии средний балл выше прошлого года.

Количество выпускников, набравших 80-100 баллов по предметам - 17 человек (в 2020 году – 8 выпускников).

№№	ФИ выпускника	Предмет	Балл
1	Гарт Анна	Русский язык	98
2	Саврасов Геннадий	Математика	98
3	Саврасов Геннадий	Информатика	95
4	Князева Полина	Русский язык	94
5	Саврасов Геннадий	Русский язык	92
6	Сычева Ангелина	Обществознание	92
7	Хабибуллина Неля	Русский язык	92
8	Шильман Михаил	Русский язык	92
9	Саврасов Геннадий	Физика	91
10	Васильев Александр	Информатика	90
11	Горгаев Никита	Русский язык	90
12	Сычева Ангелина	Русский язык	90
13	Мешкова Мария	Русский язык	88
14	Хоменко Виктория	Русский язык	88
15	Фадеева Елизавета	Русский язык	86
16	Черкасова Дарья	Русский язык	86
17	Васильев Александр	Русский язык	84
18	Хоменко Анастасия	Русский язык	84
19	Моисеев Григорий	Русский язык	82
20	Сычева Ангелина	Математика	82
21	Мешкова Мария	История	81
22	Фадеева Елизавета	Обществознание	81
23	Хабибуллина Неля	Английский язык	81
24	Бапминов Андрей	Русский язык	80
25	Кусакина Анастасия	Русский язык	80
26	Федотов Александр	Русский язык	80

Количество и процент обучающихся выпускников, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора – составляет 3 чел. - 6% от общего числа обучающихся, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Результаты экзамена по выбору, отражают особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы из года в год по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты по экзаменам в лицее по отношению к городу и области средний.

#### **Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе в 2021 году.**

В 2021 учебном году математику в 9 классах преподавали учителя Найда Н.Н., Занозина Е.Г., Насыпкалиева З.Т. В период подготовки к итоговой аттестации, учителями велась большая работа в подготовке к экзаменам как с обучающимися, так и с их родителями.

Класс	2019 год				2020 год				2021 год			
	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2019 г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2020 г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2021г
9а	27	17	22	85	26	20	31	92	27	16	22	78
9б	23	14	19	61	20	17	22	80	29	13	17	24
9в	26	17	22	77	28	18	23	96	23	13	22	44
9г	27	17	22	78	26	16	20	77	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>16,3</b>	<b>21,3</b>	<b>75,3</b>	<b>100</b>	<b>17,8</b>	<b>24</b>	<b>86,3</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>20,3</b>	<b>48,7</b>

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен у 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 37%, все обучающиеся успешно сдали экзамены.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса по математике усвоены большинством обучающихся.
- усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума» к содержанию основного общего образования по русскому языку

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в 2021 году.

Класс	2019 год				2020 год				2021 год			
	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний 2019 г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2020г	Число сдававших	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2021 г
9а	27	27	32	81	26	33	39	85	27	28	33	89
9б	23	23	28	48	20	34	39	90	29	28	33	76



9в	26	26	31	85	28	35	39	96	23	25	32	52
9г	27	27	31	74	26	31	36	65	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>25,8</b>	<b>30,5</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>38,3</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>27</b>	<b>32,7</b>	<b>72,3</b>

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество знаний: по лицею составило 72,3%, что на 11,7 % ниже уровня позапрошлого года.

Результаты экзамена позволяют оценить как общий уровень достижения учебных целей по русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

По-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутые из прочитанного текста.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

Таким образом, МО учителей математического и гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений и спланировать работу по исправлению ситуации.

#### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов В 2021 году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Лицей №107», «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 и в целях определения уровня освоения учащимися 2 -8,10 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана, была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 21 апреля по 30 апреля 2021 года.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

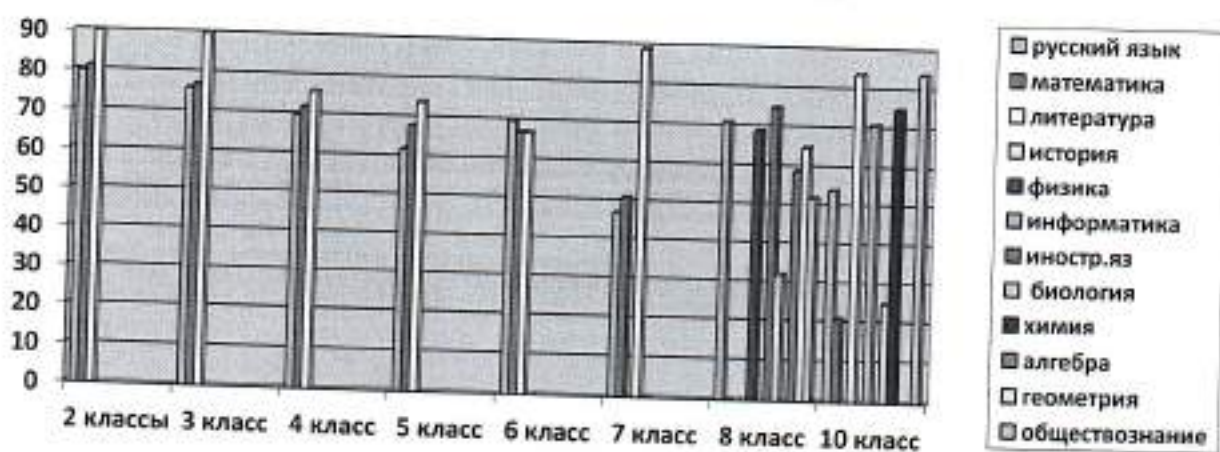
Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8 и 10 классов.

#### **Результаты промежуточной аттестации:**

Предмет	Класс					
		Всего сдавали	% успева.	% кач за 2019 г	% кач за 2020 г	% кач за 2021 г
Русский язык	2	122	100	77	80	61
Математика	2	122	100	81	81	58
Русский язык	3	125	100	71	76	75
Математика	3	125	100	84	77	66

Русский язык	4	125	100	91	70	62
Математика	4	125	100	85	72	77
Русский язык	5	95	100	61	62	55
Математика	5	95	100	39	68	53
Литература	5	59	100	69	74	69
Биология	5	28	-	-	-	61
Английский язык	5	23	-	-	-	91
Немецкий язык	5	5	-	-	-	100
Русский язык	6	102	100	53	70	68
Математика	6	102	100	51	67	53
Литература	6	49	100	-	67	86
Биология	6	28	-	-	-	54
Английский язык	6	13	-	-	-	92
Немецкий язык	6	12	-	-	-	92
Русский язык	7	110	100	71	47	54
Математика (алгебра)	7	110	100	62	51	65
Английский язык	7	110	-	-	-	69
русский язык	8	95	100	67	71	42
Математика	8	95	100	-	59	57
Биология	8	22	-	-	-	41
Информатика	8	25	-	-	-	92
Химия	8	22	-	-	-	41
История	8	47	-	-	-	28
Русский язык	10	50	100	54	54	64
Математика	10	26	100	38	21	50
информатика	10	22	100	89	71	86
обществознание	10	24	100	-	84	79
Английский язык	10	16	-	-	-	81
Немецкий язык	10	8	-	-	-	100
Физика	10	4	-	-	-	100

Средний показатель успеваемости по предметам за 2021 год



Из анализа диаграмм можно сделать следующие выводы, что имеется повышение и понижение оценок полученных обучающимися на промежуточной аттестации, по отношению к годовым оценкам по предметам:

**1. Повышение качества знаний наблюдается по следующим предметам**

4 классы - математика,

6 классы - литература

7 класс - русский язык; математика;

8 классы – русский язык;

10 класс – русский язык; математика; информатика

**2. Понижение качества знаний:**

2 классы - русский язык, математика

3 классы – русский язык, математика

4 классы - русский язык

5 классы - русский язык; математика, литература

6 классы - русский язык; математика;

8 класс – русский язык; математика;

10 класс – обществознание

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-8 и 10 классов показал, что к концу учебного года уровень обученности учащихся по предметам, вынесенным на итоговый контроль, на допустимом уровне по большинству дисциплин учебного плана. Однако особое внимание следует уделить 8 классам, так как выбор учащимися данных предметов не случаен: впереди ОГЭ.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итоговой и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводилась по завершению учебного года в виде письменных экзаменов с использованием формы экзаменационной проверки в форме: контрольной работы (по математике), контрольного диктанта (по русскому языку). К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-4 классов.

Повышение результатов промежуточной аттестации связано с: целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся начальной школы на получение положительных результатов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В целях проведения успешной подготовки к промежуточной аттестации по русскому языку и литературе в течение учебного года с обучающимися велась целенаправленная работа по повышению качества знаний. В программе 5-6 классов представлен огромный материал по изучению русского языка, в котором включены почти все разделы данного предмета. В 6 классах для обучающихся наиболее важным и сложным материалом для освоения являлись темы "Причастия" и "Деепричастия". Поэтому в 5,6 классах прослеживается понижение качества знаний. Для отработки навыков и закрепления сложного материала в течение учебного года для учащихся были подготовлены и проводились консультации, кружковые занятия, уроки повторения по "ключевым" темам русского языка. При изучении материала, представленного в 8 классе особое внимание уделялось разделам "Синтаксис", строение словосочетаний, простого и сложного предложений, разделу "Пунктуация", "Речь". В течение года обучающиеся 8 классов успешно выполняли изложения, сочинения-рассуждения, изложения с творческим заданием, а также тестовые задания из демоверсий ОГЭ.

В 2021 году учителями русского языка и литературы проводилась большая работа к предстоящей промежуточной аттестации с использованием ИКТ, были использованы сайты "ВПР по русскому языку 5-8 классы", "Решу ОГЭ" и другие.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по математике проводилась по завершении учебного года в виде письменных экзаменов с использованием формы экзаменационной проверки в форме: контрольной работы. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 5-8 классов. Характер и уровень сложности заданий соответствует требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по математике». Учащиеся умеют работать с информацией, анализировать, сравнивать, работать в группе, но есть и затруднения, на что в следующем уч. году стоит обратить внимание. Организационными навыками, навыки самоконтроля развиты на среднем уровне. Но в связи с тем, что есть понижение оценок по сравнению с годовой при повторении в начале года особое внимание стоит уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение.

Характер и уровень сложности заданий контрольных работ по математике в 10-х классах соответствует требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по математике». Наибольшее затруднение обучающиеся 10-го класса испытывали при решении рационального и логарифмического уравнения, применении свойств логарифмов; преобразовании тригонометрических выражений с применением формул тригонометрии. Учащиеся умеют работать с информацией, анализировать, сравнивать, работать в группе. Организационными навыками, навыки самоконтроля развиты, но бывают ошибки.

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе позволяет сделать вывод о том, что понижение качества знаний у одного учащегося произошло в связи с наличием пробелов знаниях, связанных с усвоением учебного материала за 10 класс, а также затруднение вызывали вопросы с выбором нескольких ответов. Анализ результатов экзамена в 10 классе по обществознанию показал, что у значительной части обучающихся полное усвоение требований стандарта к уровню подготовки по предметам показали 79% обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5». Обучающиеся, получившие отметку «3», составляют незначительную группу (21%). Они владеют базовыми умениями работы с источниками исторической информации, знают и понимают основные термины и понятия.

В целом промежуточная аттестация показала, что большая часть обучающихся подтвердила свои годовые оценки, что означает, что программный материал был усвоен в полном объеме.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итоговой и промежуточной аттестации.

#### **Качественный и количественный анализ ВПР 2021**

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», поданной заявке на участие во ВПР 2021 года, на основании приказа МОУ «Лицей № 107» "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2021 году с 12.03.2021 по 26.04.2021 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

ВПР в 2021 году проводились в 5, 6, 7, 8, 10-х, классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить

уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 10--х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам:  
русский язык, математика, история, биология.**

**Математика**

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
5 а	8	15	5	0	82	75
5 б	9	14	4	0	85	80
5 в	4	14	13	0	58	90
5 г	7	14	6	1	75	97
5 д	6	19	4	1	83	79

Результаты ВПР 5 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

- Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:
  - ✓ задачи на вычисления, знание арифметических действий и работа с таблицами
- Были допущены следующие ошибки:
  - ✓ Вычислительные ошибки;
  - ✓ Решение задач практического содержания;
  - ✓ Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
  - ✓ Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
  - ✓ Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
  - ✓ Задачи на пространственное воображение.
  - ✓ Неумение проводить логические обоснования

**Русский язык**

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
5 а	15	11	4	0	87	80
5 б	12	16	4	0	87,5	72
5 в	3	17	9	2	65	81
5 г	5	14	9	3	61	80
5 д	7	15	9	1	69	75

Результаты ВПР 5 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

- Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:
  - ✓ фонетический, морфемный, синтаксический и морфологический разборы слова (задание 2),
  - ✓ расстановка ударения в словах (задание 3),
  - ✓ определение частей речи (задание 4),
  - ✓ предложения с прямой речью и составление схемы такого предложения (задание 5),

- ✓ умение находить, к слову, антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 12).
- ✓ Задания, направленные на проверку умения правильно опознавать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, вносить необходимые коррективы.  
Основные затруднения вызвали следующие задания:
- ✓ распознавать сложное предложение и простое предложение с однородными членами и объяснять постановку знаков препинания (задание 7),
- ✓ проверка умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст,
- ✓ умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8, 9).

### История

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: работа с иллюстративной наглядностью, терминологией, описанием событий и мест из истории родного края.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: работа с исторической картой, определение географических объектов на карте, описание причинно- следственных связей исторических событий, трудными были задания с развёрнутым ответом, не все учащиеся логично и грамотно формулируют свои мысли.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовым отметкам
5а	13	13	0	0	100	92
5б	13	15	0	0	100	85
5в	7	17	7	0	77,4	79
5г	11	11	3	0	88	76

### Биология

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	15	12	1	0	96,43	67,86
5б	17	11	0	0	100	67,86
5в	14	16	2	0	93,75	62,5
5г	9	12	3	0	87,5	54,17

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- Определение и сравнение объектов живой природы (№ 1.1, 1.2)
- Выбор биологических методов и оборудования и определение области биологической науки (№ 3.1, 3.2)
- Систематизирование растений и животных (№5)
- Знаки (№ 9)
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов (№ 2.2)
- Устройство оптических приборов (№ 4.2)

- Сравнение биологических объектов (№ 7.2)

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

### Русский язык

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
6 а	4	14	8	1	67	78
6 б	9	15	3	0	88	73
6 в	0	17	11	0	61	75
6 г	0	21	5	2	75	78

Результаты ВПР 6 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- словообразовательный разбор слова,
- морфемный разбор слова,
- определение частей речи,
- знаки препинания в предложениях с обращением и однородными членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым.

Основные затруднения вызвали следующие задания:

Работа с текстом 1:

- правописание гласных в корнях с чередованием,
- морфологический разбор глагола вызвал незначительные затруднения;
- трудность вызывает необходимость объяснения того или иного выбора (задания 7 - 8).

Работа с текстом 2: (задания 9 -14).

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания по работе с текстом 2: задание № 13 - определение стилистической окраски слова; задание № 14 – объяснение значения фразеологизма, употребление фразеологизмов в речи.

### Математика

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
6 а	4	14	6	2	72	80
6 б	5	14	3	0	86	82
6 в	0	8	18	2	29	79
6 г	4	16	6	1	74	89

Результаты ВПР 6 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ задачи на вычисления, знание арифметических действий,
- ✓ работа с таблицами и геометрическими фигурами (2,11,12)

Основные затруднения вызвали следующие задания:

задачи на нахождения числа по части,

- ✓ на рассуждения и анализ получения результата после совершения нескольких действий

### История

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% подтверждения годовым отметкам
6б	6	17	5	0	82	76
6г	5	12	7	0	70,8	74

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: работа с иллюстративной наглядностью, описанием событий и мест из истории родного края, определением фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: работа с текстовым историческим источником, исторической картой, определение географических объектов на карте, описание причинно- следственных связей исторических событий.

### Биология

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	7	14	2	0	91,3	43,49
6в	3	11	13	0	51,85	37,04

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ Выделение существенных признаков процесса (№ 1.1)
  - ✓ Работа с текстом биологического содержания (№ 4)
  - ✓ Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (№ 6)
  - ✓ Содержание и уход за растениями (№ 10.1, 10.2)
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- ✓ Выявление механизма протекания процесса (№ 1.3)
  - ✓ Анализ виртуального эксперимента (№ 8.1, 8.2, 8.3)
  - ✓ Работа с биологическими объектами и их частями (№ 5.2, 5.3)

### География

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
6 а	8	12	5	0	80	78
6 г	1	19	6	0	80	71

Результаты ВПР 6-ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ задание по плану местности
  - ✓ освоение Земли человеком
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- ✓ атмосфера и климаты Земли
  - ✓ главные закономерности природы Земли



### Обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% подтверждения ГODOVЫМ OТMЕТКАМ
6б	11	13	2	0	92	79
6в	5	11	13	0	55,2	72

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: работа с анализом и оцениванием собственного поведения, составлением рассказа по предложенному плану, аргументированное определение смысла цитаты известного деятеля.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: определение сферы жизни общества, анализ социальной ситуации, анализ визуального изображения социальных объектов, построение речевого высказывания с использованием шести понятий.

**В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.**

#### Русский язык

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения гoдoвoгo oцeнoк
7 а	8	15	7	0	76	72
7 б	4	18	10	1	67	82
7 в	4	14	8	2	60	80
7 г	9	12	8	0	72	80

Результаты ВПР 7 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ Морфемный и словообразовательный разбор наречия;
- ✓ синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ постановка ударения в словах;
- ✓ определение основной мысли текста;
- ✓ определение лексического значения слова;
- ✓ подбор ключевых слов.

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ соблюдение орфографических норм;
- ✓ объяснение значения пословицы;
- ✓ морфологический разбор причастия;
- ✓ распознавание предложения и мест расстановки запятых при причастном обороте;
- ✓ распознавание стилистически окрашенного слова.

#### Математика

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения гoдoвoгo oцeнoк
7 а	0	16	10	1	59	81
7 б	4	15	10	2	61	66
7 в	3	16	10	1	63	90

7г	5	15	11	0	65	81
----	---	----	----	---	----	----

Результаты ВПР 7 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- примере на вычисления с обыкновенными дробями
- в задании на определение данных по диаграмме

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- примеры на порядок действий с обыкновенными, смешанными, десятичными дробями и отрицательными числами
- при решении текстовых задач на проценты,
- логических задач практического содержания
- в задачах на нахождение части числа и числа по его части
- в решении примеров с модулями

### История

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовым отметкам
7а	10	15	5	0	83,3	71
7б	4	19	10	0	69,7	73
7в	3	14	9	2	60	75
7г	8	16	5	0	70	76

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: работа с исторической терминологией, умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, работа с иллюстративной наглядностью, исторической терминологией, описание событий культуры родного края.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: атрибуция исторической карты, нанесение на контурную карту объектов, владение приёмами аргументации, определение причин и следствий событий, работа с текстовым историческим источником.

### Биология

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	4	14	10	0	64,29	27,59
7б	11	13	9	0	72,73	48,49
7в	3	12	13	0	53,57	17,86
7г	8	13	7	0	67,29	39,28

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ Работа с биологической информацией (№ 4)
- ✓ Проведение сравнения биологических признаков таксонов (№ 5)
- ✓ Проведение таксономического описания растений (№ 3)
- ✓ Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий (№ 7)

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям (№ 12)
- ✓ Определение значения растений, грибов и бактерий
- ✓ Определение среды обитания организмов, выявление систематического положения одного из изображенных растений (№ 13.1, 13.3)

### География

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
7 а	4	15	11	0	63	60
7 б	6	14	13	0	60	78
7 в	0	13	12	0	52	64
7 г	6	18	7	0	77	72

Результаты ВПР 7-ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- ✓ соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
  - ✓ знание географии родного края
  - ✓ знание географического положения и природы материков Земли.
  - ✓ использование схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- ✓ установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
  - ✓ обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

### Обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовым отметкам
7 а	8	13	5	0	80	78
7 б	7	11	12	1	58	79
7 в	3	15	7	0	72	75
7 г	3	17	4	1	80	69

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: работа с анализом и оцениванием собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, задание с графиком и определением статистической информации, работа с анализом социальной ситуации в форме цитаты известного деятеля.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: анализ социальной ситуации, анализ визуального изображения социальных объектов, построение речевого высказывания с использованием шести понятий.

### Физика

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
7 а	7	12	6	1	73,1	69,2
7 б	3	7	17	1	35,7	42,9
7 в	1	9	16	1	37	40,7
7 г	5	10	12	0	55,6	37

Результаты ВПР 7 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- задачи на нахождение численного значения физических величин
- работа с графиками

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- задачи на написания физических определений
- задачи на логическое мышление
- задачи на расчет скорости и пройденного пути

### Английский язык

Класс	Количество обучающихся в классе	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7а	32	27	5	13	6	-
7б	33	28	3	12	13	-
7в	32	27	5	9	13	-
7г	32	29	6	14	8	-

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за 2020 учебный год, можно сделать вывод, что большинство обучающихся (70%), выполнивших ВПР по английскому языку, подтвердили свои итоговые баллы. Результаты по соответствию оценок, полученных за выполнение ВПР, и оценок за 2021 год даны в таблице 3.

### Соответствие оценки за Всероссийскую проверочную работу оценке за 2021 год

Класс	Оценка соответствует (в %)	Оценка не соответствует (в%)	Выше годовой (в %)	Ниже годовой (в%)
7а	85	15	0	15
7б	71	29	0	29
7в	63	37	4	33
7г	57	43	11	32
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>3,8</b>	<b>26,2</b>

Рассматривая результаты статистических данных в соответствии с полученными отметками, можно сделать выводы, что около **62,1%** участников, усвоили содержание на хорошем уровне, продемонстрировав умения применять знания произвольно и осознанно для решения задач коммуникации; **34,3%** участников показали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, и только **3,6%** обучающихся, принявших участие в диагностике, усвоили материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение результатов выполнения работы по уровням сложности фиксирует средний процент выполнения заданий базового уровня сложности на уровне **60,5 %**, заданий повышенного уровня – **39,5 %**.

**В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.**

**Русский язык**

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8 а	2	10	12	0	50	71
8 б	2	12	10	3	51	81
8 в	0	14	13	2	48	86
8 г	6	14	8	0	71	82

Результаты ВПР 8 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- морфемный и орфоэпический анализ слова;
- слитное раздельное написание НЕ с причастиями и наречиями (3);
- правописание Н/НН в причастиях и прилагательных (4)
- определение темы и основной мысли текста и микротемы абзаца(7,8);
- определение средства языковой выразительности слово в словосочетании (9);
- знание типов связей в словосочетании (11);
- выделение грамматической основы предложения (12);

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Морфологический анализ слова;
- Синтаксический анализ предложения;
- выделение обособленных определения и обстоятельства (15,16)
- Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.(6)

**Предложения:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над различными видами разборов слов;
- анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8 а	0	14	15	0	48	80
8 б	2	17	11	1	61	80
8 в	3	17	9	2	65	71
8 г	7	11	10	1	62	97

Результаты ВПР 8 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- задачи на вычисления, знание арифметических действий
- работа с таблицами и геометрическими фигурами

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- задачи на арифметические действия с дробями,
- на рассуждения и анализ получения результата после совершения нескольких действий

### История

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовым отметкам
8а	6	14	6	0	77	76

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, работа с иллюстративной наглядностью, исторической терминологией, описание событий культуры родного края.

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: владение приёмами аргументации, определение причин и следствий событий, работа с текстовым историческим источником, атрибуция исторической карты, нанесение на контурную карту объектов.

### Биология

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8 а	0	7	18	1	27	80,8
8 г	1	9	16	1	37	70,3

Результаты ВПР 8 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Позитивные тенденции выявлены при выполнении заданий, связанных со следующими позициями:

- методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни людей

Основные затруднения вызвали задания, в которых необходимо:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов

- Сравнивать биологические объекты и делать умозаключения

### География

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8 б	8	12	6	0	76,9	76,9
8 г	4	18	7	1	73,3	70

Результаты ВПР 8 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- определение местонахождения географических объектов
  - определение времени по часовым поясам
  - определение возрастного состава населения
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
    - определение профиля рельефа
    - условные обозначения полезных ископаемых
    - работа с климатограммой по данным метеонаблюдений.
    - определение природных зон.

### Обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовым отметкам
8 в	5	4	9	2	66,3	74

Высокие результаты показаны по следующим заданиям: написание рассказа о своей деятельности по плану, задание с графиком и определением статистической информации, анализ и оценка собственной деятельности и ее результатов,

Трудности возникли при выполнении следующих заданий: анализ социальной ситуации, анализ визуального изображения социальных объектов, построение речевого высказывания с использованием шести понятий, определение сферы жизни общества по предлагаемому примеру.

### Физика

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8 в	3	11	12	0	53,8	61,5

Результаты ВПР 8 - ых классов в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- задачи на расчет количества теплоты при нагревании
  - задачи на расчет электрических цепей.
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- задачи на расчет электрических физических величин
  - составление уравнений при решении задач на тепловые явления
  - ответы на качественные задачи на понимание физического смысла

### Химия

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
8б	6	15	7	0	100	75

Результаты ВПР в 8б кл. в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся. Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий: знания о простых и сложных веществах.

- умение составлять формулы и давать названия хим. веществам, физические и химические явления.
- признаки химических реакций.
- молярная масса вещества
- строение атома
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
- формулы веществ
- физические свойства веществ
- классификация оксидов
- вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе
- типы химических реакций
- области применения химических соединений

Основные затруднения вызвали следующие задания:

- знать методы разделения смесей
- знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту
- вычислять массы вещества по массовой доле
- вычислять массовую долю
- вычислять массу вещества по количеству веществ.
- записывать химические уравнения

### 11 классы

#### География

Класс	5	4	3	2	% качества	% подтверждения годовых оценок
11а	19	5	0	0	100	79,17

Позитивные тенденции выявлены при выполнении следующих заданий:

- Вид, экосистемы. Распознавание биологических объектов, пищевая цепь, пищевые зависимости (№ 2.1, 2.2, 2.3)
- Соподчинение элементов систем (№ 5)
- Болезни человека (№ 7)
- Генетика. Транскрипция и трансляция. Вычислительная задача (№ 12.1, 12.2, 12.3)
- Основные затруднения вызвали следующие задания:
- Биология как наука. Биологический эксперимент (№ 1.1, 1.2)
- Эволюционная теория (№ 13)
- Определение элементов биологических систем. Функции элементов биологических систем (№ 12.1, 12.2)



### **Выводы:**

Проведя качественный и количественный анализ, можно сделать выводы по итогам ВПР:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкое качество знаний и успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык, английский язык, физике в 7-х классах.
3. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, хороший уровень сохранности знаний у учащихся 7-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов.
4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Лицей укомплектован кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

На период самообследования в лицее работают 72 педагога, из них – совместитель. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

83 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

<i>Состав педагогических кадров ОУ</i>	<i>2021год</i>
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	72
Постоянные (основные сотрудники)	71
Совместители	1
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	5 чел.
Учителей	59 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	1 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей ГПД	0 чел.
Педагоги дополнительного образования	4 чел.
<b>Специалисты ОУ:</b>	чел.
<b>имеют образование</b>	71 чел.
высшее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	71чел
высшее непедагогическое:	0 чел.
в области, соответствующей преподаваемому предмету	0
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	0
среднее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	2чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0чел.
среднее общее	0 чел.
преподают предмет не по специальности	0 чел.
<b>Результаты аттестации</b>	чел.
имеют высшую квалификационную категорию	18 чел.
имеют первую квалификационную категорию	31 чел.
соответствуют занимаемой должности	16 чел.
<b>Прошли курсовую подготовку(в течение последних 5 лет) :</b>	
учителя (по преподаваемым предметам)	68 чел.
административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	5 чел

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Средний возраст педагогических работников лица составляет 45 лет

**Педагогический стаж:**

до 3-х лет – 3 чел.

От 3-х до 10 лет – 12 чел.

От 10 до 25 лет – 31 чел.

Свыше 25 лет – 34 чел.

Отличников просвещения	Почетных работников образования	Грамоты Министерства образования РФ
1	7	2

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, 66% педагогов лицея имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» лицея в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития лицея.

Многие сотрудники лицея отмечены различными наградами: грамотами Администрации Волжского района, отдела образования Волжского района; грамотами комитета по образования г.Саратова, Благодарственными письмами и грамотами Саратовской городской и областной Думы. Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в лицее функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники лицея имеют возможность повышать квалификацию на базе Саратовского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за период с 2019 - 2021 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации все педагоги, что составляет 100 %.

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В лицее активно используется такой вид деятельности, как наставничество. Всего педагогов, включенных в процесс наставничества - 3. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги лицея приняли участие в онлайн-интенсиве для педагогов «Я учитель 3.0» Интенсив предоставил возможность пройти 4 тестирования: цифровые компетенции педагога, компетенции современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### ***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.***

Библиотечный фонд содержит -25536 издания, из них учебников – 18536 экземпляров. В среднем за отчетный период посещаемость библиотеки по сравнению с предыдущим учебным периодом возросла и составила в среднем 131 человек в день, соответственно ошутимо увеличилась книговыдача (в среднем около 72- 81 книга в день).

Комплектование лицея учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

Всего за отчетный период было получено 1439 экз.учебной литературы. Деятельность библиотеки включена в учебную, воспитательную и методическую работу лицея.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Усилия администрации лицея и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями, в лицее- 45 учебных кабинетов, в том числе кабинеты информатики – 2; кабинеты с лаборантскими – 3 (химия, физика, биология) кабинет технологии для девочек – 1; кабинет технологии для мальчиков - 1; актальный зал, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет социального педагога, психолога, логопеда, 2 медицинских кабинеты. Мультимедийную, видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Учителя и ученики имеют свободный доступ к ресурсам Internet.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная и футбольная) и нестандартное оборудование. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 9.00 до 21.00 ежедневно.

Функционируют два компьютерного класса, оснащенные персональными компьютерами.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Вся территория ОУ благоустроена, в ночное время освещается по периметру.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет.

Медицинский пункт лицея обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 200 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Горячим питанием охвачено 93,5 % обучающихся. 102 обучающихся обеспечены льготным питанием.

Таким образом, в течение всего учебного года школьная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по лицее, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа

способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах. Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер. Активно привлекаются к подготовке лица к новому учебному году родители. В лицее активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации лицея и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Лицей является центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, лицей организовал анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

73% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 79% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

#### **Пути устранения выявленных проблем в отчете по самообследованию**

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Повышать качество знаний учащихся через:

- внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников лицея;
- улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.

2. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку в СОИРО, работу методического совета лицея.

3. В работе с одаренными детьми:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностики;

- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
4. Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут.
  5. В работе с педагогическим коллективом привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте лицея.
  6. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями СанПиНа и ФГОС.

Приложение № 2  
 Утверждены  
 приказом Министерства образования  
 и науки Российской Федерации  
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Лицей № 107» Волжского района г.Саратова  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1210 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	530 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	786 человек/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/-8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	974 человек/80,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	825 человека/68%
1.19.1	Регионального уровня	648 человек/ 54
1.19.2	Федерального уровня	587 человек/49%
1.19.3	Международного уровня	67 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	358 человек/ 30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/8 %



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/94%
1.29.1	Высшая	18 человек/25%
1.29.2	Первая	32 человек/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/34%
1.30.1	До 5 лет	3 человека /4,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	71 человека 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1210 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Директор МОУ «Лицей № 107»



И.А.Шермет