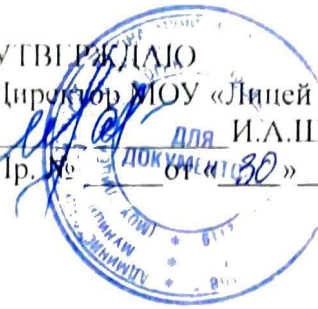


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей № 107»
И.А.Шерemet
Пр. № 1 от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 107»
Волжского района г. Саратова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
пр.№ 1 от «30» 08 2022г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
пр. № 1 от «30» 08 2022г.

Саратов, 2022

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «ЛИЦЕЙ № 107»

Процесс воспитания в МОУ «Лицей № 107» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МОУ «Лицей № 107» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Лицей № 107» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОУ «Лицей № 107» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- запланировано охватить воспитательной работой в полной мере детей, для которых русский язык является неродным;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На территории микрорайона в непосредственной близости от лицея расположены объекты, которые обусловили особенности воспитательного процесса. Обучающиеся активно участвуют в волонтерских экологических акциях «Чистый город» (в теплое время года) и «Столовая для птиц» (в зимний период), которые проводятся в природной зоне Корсачья гора. Близкое расположение к лицее спортивных объектов и учреждений спорта (ФОК «Юбилейный», спорткомплекс «Никитинский», спортклуб «CrossPoint», открытая фитнес-площадка «Фитнес-парк») способствует тому, что проводятся соревнования по игровым видам спорта, в лицее физическому воспитанию и развитию уделяется особенное внимание. Обучающиеся охотно принимают участие в районных, областных, региональных творческих конкурсах по музыкальному искусству, вокалу, хореографии, поскольку многие ребята обучаются параллельно в Детской школе искусств им. В.В. Ковалева, которая расположена в непосредственной близости от лицея. Это дает возможность охватывать большое количество обучающихся лицейскими конкурсными мероприятиями по различным направлениям искусства.

Отличительной чертой организации системы дополнительного образования в лицее

является разнообразие занятий художественной направленности: Хореография классическая, Хореография современная, Декоративно-прикладное искусство (программа «Сувенир»), ансамбль ложкарей. Новым брендом города Саратова стала деятельность ансамбля барабанщиц «Bit-Harmony» (деятельность ансамбля планируется в соответствии с городским планом мероприятий, чтобы, как и ранее, принимать участие в празднествах на открытых площадках). В лицее осуществляет свою деятельность ансамбль перкуссии «Шоу-Бит». Аналогичных объединений нет в городе Саратове и Саратовской области. Таким образом реализуется программа развития школьного театра оригинальных видов искусства «Эксклюзив».

Активно реализуется пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Школьный спортивный клуб «Волжанка-107» объединяет в себе занятия игровыми видами спорта: волейбол, баскетбол, бадминтон, но особенных успехов добились команды девочек по мини-футболу. На счету юных футболисток уже имеются победы в областных и участие во всероссийских соревнованиях по этому виду спорта.

Разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности способствует тому, чтобы каждый обучающийся смог развить свои сильные стороны, получить новые знания и навыки, реализовать индивидуальный образовательный маршрут при совместной поддержке педагогов и родителей.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным лицам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В 2021-2022 учебном году в мероприятиях различного уровня приняли участие 354 обучающихся, из них одержали победу и заняли призовые места 302 обучающихся.

В 2021-2022 году проведены традиционные мероприятия лицей:

- День знаний, торжественная линейка
- Тематический классный час, посвященный году науки и технологий.
- День здоровья
- Выставка фотографий «Горжусь тобой, мой Саратов!»
- Конкурс поздравительных открыток «С днем рождения, Саратов!»
- Конкурс стенгазет «Праздник в моем городе»
- Конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»
- Конкурс рисунков «Золотая осень» 1-11 кл.
- Волонтерская экологическая акция «Чистый город, зеленый город!»
- Выставка поделок из природных материалов «Природа и фантазия-2021»
- Организация праздника, посвященного Международному Дню учителя «Дорогим учителям посвящается...»
- Проведение школьного (отборочного) этапа городского конкурса плакатов «Азбука дорожной науки»
- День лицеиста
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники
- Конкурс рисунков, посвященных Дню толерантности
- Праздник «День матери» (конкурс рисунков, стихов)
- Работа по подготовке и проведению новогодних праздников
- Волонтерская акция «Блокадный хлеб»
- Традиционный вечер встречи «Лицей приглашает друзей»
- Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
- Участие в региональном мероприятии «Меч Победы»
- Праздничный концерт «С 8 марта!»
- Конкурс талантов «Страна чудес страна талантов»
- Конкурс рисунков и поделок «Галактика»

- Спортивные соревнования по футболу, волейболу, бадминтону, баскетболу
- Проведены торжественные мероприятия, посвященные празднованию Последнего звонка для учащихся 9-х и 11-х классов, а также «Прощай, начальная школа!» для учащихся 4-х классов;
- Проведены торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов об общем образовании (для учащихся 11-х классов) и основном общем образовании (для учащихся 9-х классов).

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

- День здоровья.
- Акции: «Чистый двор», «Голубь мира», «День добра и уважения» (День пожилого человека), «День матери», «Сдаем вместе» (сбор батареек), «Бумаге вторую жизнь!» (сбор и сдача макулатуры)
- Уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Далёкому мужеству верность храня».
- Единые уроки: «Урок Мужества», «Толерантность – дорога к миру».
- Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?».
- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
- Уроки Конституции "Наша Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл)
- «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» - беседа
- Уроки профориентации «В поисках призвания» и встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

Учащиеся лица принимали участие в различных акциях:

- в сентябре в рамках патриотического воспитания в лицее была проведена акция "Голубь мира". Обучающиеся 6-х классов с большим удовольствием приняли участие в акции, делали голубей своими руками, а затем запустили в небо шары с бумажными голубями, тем самым демонстрируя посёлку Юбилейный, что дети - за мир во всём мире;
- в октябре проведена поздравительная акция «День добра и уважения»;
- в ноябре ребята во всех возрастных группах объединились в едином порыве поздравить своих мам с праздником. Ребята читали стихи, снимали видеоролики, готовили открытки;
- в декабре реализован просветительский проект «Знать – чтобы жить», посвященный Дню борьбы со СПИДом
- в январе подготовлен исторический проект «Блокадный хлеб»;
- в феврале начата подготовка к мероприятиям военно-патриотического характера, активная подготовка спортивных команд к соревнованиям;
- в марте реализована акция «Я - как мама», посвященный празднованию Международного женского дня;
- в апреле проведены экологические акции по сбору макулатуры, батареек, день птиц и профилактическая работа по обучению сортировке мусора;
- в мае проведена подготовка к мероприятиям «Последний звонок» для обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры

г. Саратова, так, например, заключены соглашения с Саратовским государственным социально-экономическим университетом, Саратовским государственным техническим университетом, библиотекой им. Пушкина, Отделом пропагандистской работы ОГИБДД в составе УМВД России

по г. Саратову, Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья, Саратовской областной филармонией, Театром Драмы, культурно-выставочным центром

«Радуга». Совместно разработаны планы мероприятий, где учащиеся принимали активное участие в театрализованных представлениях, посещали выставки, концерты, лекции.

В течение года обучающиеся лица посещали концерты, спектакли и представления Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке, ТЮЗ им. Ю.П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы имени И. А. Слонова, Театр магии и фокусов «Самокат», Театр кукол Теремок, посещали Саратовский музей шоколада «Шоколадушка». Ребята в течение года посещали лекции и участвовали в мероприятиях, организованных Саратовским областным музеем краеведения, Музеем-усадьбой им. Н.Г. Чернышевского, Государственным музеем К.А.Федина.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение года проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, семей, попавших в социально опасное положение, детей из неполных семей многодетных семей, опекаемых семей в школе и по микрорайону. На основании информации классных руководителей составляется социальный паспорт лица в целом и классов в отдельности, в которых отражены все категории детей. Проводилось социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы школьного Совета по профилактике, основными задачами которого являлись:

- изучение и анализ состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения обучающихся;

- выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений, правонарушений, антиобщественных деяний;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение вопросов постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав муниципального общеобразовательного учреждения и Правила поведения лицеиста, решение вопросов о снятии обучающихся с внутришкольного учета в случае их исправления;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на учетах в органах внутренних дел и на внутришкольном учете;

- осуществление профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей;

- заслушивание отчетов классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, председателя методического объединения классных руководителей, членов Совета и приглашенных заинтересованных лиц о состоянии работы по профилактике преступлений, правонарушений, асоциального поведения обучающихся;

- решение вопросов о ходатайстве перед органами внутренних дел о снятии с учета ПДН обучающихся, исправивших свое поведение;

- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в рамках проекта ГАУ ДПО «СОИРО».

На конец учебного 2021-2022 года на учете в ПДН обучающиеся лица не состоят.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Особое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников, результатом которого должно стать уважительное отношение к Отечеству, символике РФ, ветеранам войны и труда. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой лица использовались такие формы

работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий

Наряду с положительными моментами в методической работе лица есть и недоработки. В следующем году поставлены задачи:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение планов воспитательной работы классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей в лицее в 2021-2022 учебном году работали 126 кружков и спортивных секций.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год гражданско-патриотическое, интеллектуальное, формирование здорового образа жизни.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах разного уровня.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов.
7. Спланировать педагогическое просвещение классных руководителей по вопросам компетентного подхода к воспитанию детей и применения новых воспитательных технологий в воспитательном процессе.
8. Активизировать деятельность классных руководителей по вопросу создания воспитательных систем классов, усиление контроля за работой классных руководителей через систему мониторинга эффективности.
9. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
10. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
11. Продолжить развитие школьных традиций.
12. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
13. Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России в том числе через работу по проектной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ «Лицей № 107» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, (опыт деятельности по профориентационному самоопределению, в том числе направленной на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей).

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед обучающимися на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации,
- опыт деятельности по профориентационному самоопределению, в том числе направленной на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урочной деятельности (формат урока), поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Лицей № 107». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (организация и проведение мероприятий, направленных на помощь ветеранам и детям, оставшимся без попечения родителей – «Визит к ветерану», «От сердца к сердцу»; участие в патриотических акциях и мероприятиях на уровне района, города, области, Российской Федерации – «Право знать», «Служу Отчизне», комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, в том числе внутренний Парад Победы, комплекс мероприятий, посвященных Дню России, государственной символике, Дню Конституции и т.д.; участие экологического и трудового десанта в акциях «Чистый город», «Экозабота»).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Правозащитный университет», при реализации проекта «Классные встречи с РДШ»).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодные мероприятия развлекательного характера в период новогодних каникул, спортивные соревнования между детьми микрорайона и их родителями «Мини-футбол на снегу» и «Рождественские игры», спортивные соревнования в День здоровья, ежегодное мероприятие для обучающихся лицея, их родителей и жителей микрорайона «Широкая Масленица», традиционная встреча-концерт с жителями микрорайона «Лицей приглашает друзей»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в том числе дням воинской славы, согласно Федеральному закону от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»), гражданско-патриотических и военно-патриотических мероприятиях.

На внутреннем лицейском уровне:

- разновозрастные мероприятия – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (фестиваль «Страна чудес – страна талантов» - поведение конкурсных итогов фестиваля проводится по нескольким номинациям в каждой возрастной группе, в состав жюри входят как педагоги, так и обучающиеся).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (День знаний, День учителя, Новогодний фестиваль, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День лицеиста, выпускные мероприятия для обучающихся, окончивших 4, 9 и 11 класс).

- церемонии награждения (по итогам года/четверти/конкурсных мероприятий/спортивных соревнований) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии и многодневные сложные мероприятия (Неделя этикета, Месячник дорожной безопасности и т.д.), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- психолого-педагогическая поддержка детей в каникулярный период.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Окружающий мир», «Скорочтение», «Театр и мы», Цикл курсов «Умники и умницы», «За страницами учебника биологии», «Занимательная математика», «Трудности русского языка», «Занимательный немецкий», «Enjoy English», «Правозащитный университет», «Лица Победы», техническое направление реализовано в курсах внеурочной деятельности «Робототехника» и программе внеурочной деятельности «Делопроизводство» и

т.д.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселые кисточки», «Акварелька», «Ритмика», «Театр и мы» и т.д.; в том же направлении реализуются программы дополнительного образования «Прикладное творчество «Сувенир» и «Хореография» - ансамбль «Арабески», и деятельность ансамбля “Vit-Harmony”, равно как и коллектива ложкарей).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Правозащитный университет», «Разговор о важном»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности ребят, формирование у них навыков самообслуживающего труда («История родного края», «Экологический десант»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровое питание», «Бадминтон», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Бадминтон», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Правозащитный университет», «Лица Победы»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее (Служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных, командиров отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет физкультуры и спорта, Совет по делам культуры, Совет информации, Совет взаимопомощи, Совет дисциплины и труда, Совет образования);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (выбор и утверждение командира отряда);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акции по безопасности дорожного движения для младших лицеистов членами отряда «Юный инспектор дорожного движения», организация правовых бесед и участие в них членами отряда «Юный друг полиции», участие в правовых беседах с представителями органов внутренних дел членами отрядов «Юный помощник полиции», изучение правил пожарной безопасности, проведение мероприятий, направленных на закрепление правил безопасности для младших классов – отряд «Дружина юных пожарных», организация и проведение лекционно-конкурсных мероприятий по тематике «Космос – это мы» - отряд Юных космонавтов)

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения и планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

• **Модуль 3.7. «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу – экологические десанты;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (в том числе в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (с накоплением опыта работы с базами данных, анализа и накопления фактического материала для дальнейшей обработки информации);

- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам здорового образа жизни, привитие традиций оздоровления, воспитание командного духа (зарядка, спортивные и иные мероприятия оздоровляющей направленности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и вузы (колледжи) города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе лицея встреч со специалистами различных профессий, представителей учебных заведений г. Саратова, Саратовской области, узкоспециализированных учебных заведений ближайших регионов, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Одной из задач является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Пульс», официальный сайт лицея, официальную группу лицея в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки внутренних лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея, страницу в социальной сети Instagram, соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация в среде обучающихся особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея, элементы костюма – галстук лицеиста), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, организации экологической акции-конкурса «Столовая для птиц»);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, с приглашением специалистов органов внутренних дел, психиатра-нарколога и представителей образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- функционирование «Родительского патруля» в соответствии с планом работы, в том числе обследование подходов к лицу от остановок общественного транспорта на выявление опасных мест;
- родительские форумы и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также реализуется возможность виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов;
- поддержка семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МОУ «Лицей № 107» большое внимание уделяется профилактической работе по вопросам безопасности обучающихся. С этой целью организуются беседы и лекции обучающихся с сотрудниками ОП № 1 в составе УМВД РФ по Саратовской области, ОГИБДД в составе УМВД России по Саратовской области, Главного управления МЧС России Саратовской области. Особое значение имеет самостоятельная работа обучающихся по разработке и

проведению мероприятий по безопасности для младших лицеистов в рамках отрядной деятельности: Юный инспектор дорожного движения, Юный друг полиции, Юный помощник полиции, Дружина юных пожарных. Таким образом, при реализации значимого проекта обеспечивается взаимодействие обучающихся разных возрастных групп при непосредственном руководстве педагога.

Систематически с лицеистами и родителями проводятся инструктажи безопасности. Специалисты по различным видам безопасности приглашаются на родительские собрания, тематические видеоролики демонстрируются обучающимся и рассылаются родителям в информационных чатах, а также размещаются в соответствующем разделе на сайте лицея.

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Администрация МОУ «Лицей № 107» осуществляет деятельность по воспитанию и способствованию формированию гармоничной личности обучающихся в тесном сотрудничестве с учреждениями образования и культуры. Ребята всех ступеней посещают занятия, мастер-классы и экскурсии ведущих музеев г. Саратова: ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева, Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского; посещают концертные программы в Саратовской областной филармонии имени А. Шнитке, Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова; соблюдая требования законодательства по принятию мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции, обучающиеся посещают спектакли Саратовского академического театра драмы имени И.А. Слонова, Саратовского академического театра юного зрителя имени Ю.П. Киселёва, Саратовского театра кукол «Теремок» (в том числе просмотр спектаклей осуществляется в онлайн-формате).

3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб (далее - Клуб) являясь наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, и реализует общие цели и задачи, определённые уставом образовательного учреждения. Клуб призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Клуб открыт в образовательной организации с учетом интересов обучающихся, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива. Клуб имеет свою символику, название, эмблему. Основными направлениями в работе Клуба являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами и учебными планами. Клуб в пределах выделенных средств и в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить мероприятия внутри образовательной организации и открытые первенства, матчевые встречи, турниры и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

3.15. Модуль «Школьные театры»

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников и содействия максимальному раскрытию их интересов. А также, активного включения в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно, нравственно, эстетически развитой личности, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Основная цель создания театра - содействие максимальному раскрытию творческих интересов и склонностей обучающихся лица, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно, нравственно, эстетически развитой личности. Театр организует систематические занятия в форме тренингов по актерскому мастерству, репетиций, использует другие формы творческой работы и участия в культурной и общественной жизни лица, района и города.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся имеет целью формирование у школьников активной жизненной позиции, а также вовлечение и активное участие обучающегося в деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Лицей № 107» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицестов);

- соответствие процедур награждения укладу жизни лица – вручение наград и поощрений происходит во время реализации ключевых общешкольных дел: торжественные линейки, посвященные празднованию Дня знаний, Празднику Последнего Звонка, праздничные мероприятия – День лицеиста, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Новогодний фестиваль, праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, выпускные вечера; завершение общелицейских акций – «Сдаем вместе» (сбор использованных батареек и аккумуляторов), «Бумаге – вторая жизнь» (сбор макулатуры);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг классов, формирование портфолио. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в

последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных лицеистов.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) наградных документов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Подготовка портфолио формирует у обучающихся определенные навыки по оценке своей успешности и активности, определению направлений деятельности, где лицеист активнее проявляет свои навыки и успешнее реализует свои личностные качества и возможности.

Рейтинг классов представляет собой шкалу активности и результативности коллективных действий учебного класса. Рейтинг формируется с учетом участия обучающихся в ключевых общешкольных делах, волонтерской деятельности, спортивных и творческих конкурсах различных уровней, в том числе районные, региональные, всероссийские и международные мероприятия.