

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Волжского
района МО «Город Саратов»

С.В.Бровкин

« 20 » 12 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей № 107»

И.А.Шерemet

Пр. № 207 от « 12 » 12 2014 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 107»
Волжского района г. Саратова
на 2018-2023г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

пр.№ 4 от « 12 » 12 2014 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета

пр. № 2 от « 12 » 12 2014 г.

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Устав МОУ «Лицей № 107»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение <i>инновационного развития образовательного учреждения</i> как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p><u>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p><u>Задачи:</u></p> <p>Создание условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ лицея в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Совершенствование инновационной деятельности лицея с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров .</p> <p>Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</p>
<p>Заказчики</p>	<p>Учредитель - администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов». Управляющий совет, Попечительский совет МОУ «Лицей № 107».</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Творческая группа в составе администрации МОУ «Лицей № 107», председателей методических объединений, учащихся, представителей родительской общественности.</p>

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (2018-2019гг). Аналитический (формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица, определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности)</p> <p>2 этап (2019 -2022гг.). Поисково-преобразующий (реализация ведущих целевых проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов)</p> <p>3 этап (2023 год). Контрольно-обобщающий (подведение итогов и анализ результатов реализации Программы)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>Эффективное решение заявленных задач позволит создать условия для достижения современного качества образования путем внедрения новых подходов, методик и технологий. Реализация Программы позволит:</p> <p><u>в системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему управления, разработать ее с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой культуры; • привести нормативно-правовую и методическую базу лица в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики; • сделать неотъемлемой основой управления развитием лицеем систему мониторинга и реестров затруднений; • наладить партнерские отношения лица. <p><u>в области инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задействовать все учебные и рекреационные зоны лица под образовательную деятельность на 100%; <p><u>совершенствовании педагогического мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100% педагогам и администрации лица; • работать по инновационным технологиям не менее 85 % педагогам; • предъявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д) не менее 80 % педагогов • работать по ФГОС соответствующих уровней образования 100% учителей <p><u>в организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта 100% учащихся; • обучаться по индивидуальным учебным планами в

	<p>соответствии с личностными склонностями и интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 90% школьникам; • включить в исследовательскую и проектную деятельность 100% учащихся; <p><u>в расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • включить в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, создание Школы инициативного родителя) не менее 60 % родителей (законных представителей); • сделать участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц);
Индикаторы для оценки достижения результатов	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинг лицея среди ОУ повышенного статуса • процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда • качество обученности (в%) • средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ • количество учащихся в 10-11 классах • количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов, научно-практических конференций • количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью • количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности • количество реализованных социальных инициатив лицея • количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию • количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации • количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места • количество опубликованных печатных работ учителей лицея • уровень профессиональной компетенции учителей лицея • количество компьютеров, современных мультимедийных средств обучения
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Перечень подпрограмм Программы	<p><i>Программа развития состоит из 4 целевых подпрограмм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети- будущее России» • «Учитель – все в твоих руках» • «Здоровье – это здорово!» • □»Лицей – школа уюта и комфорта»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 107» Волжского района г.Саратова на 2018 - 2023 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МОУ «Лицей № 107» призвана:

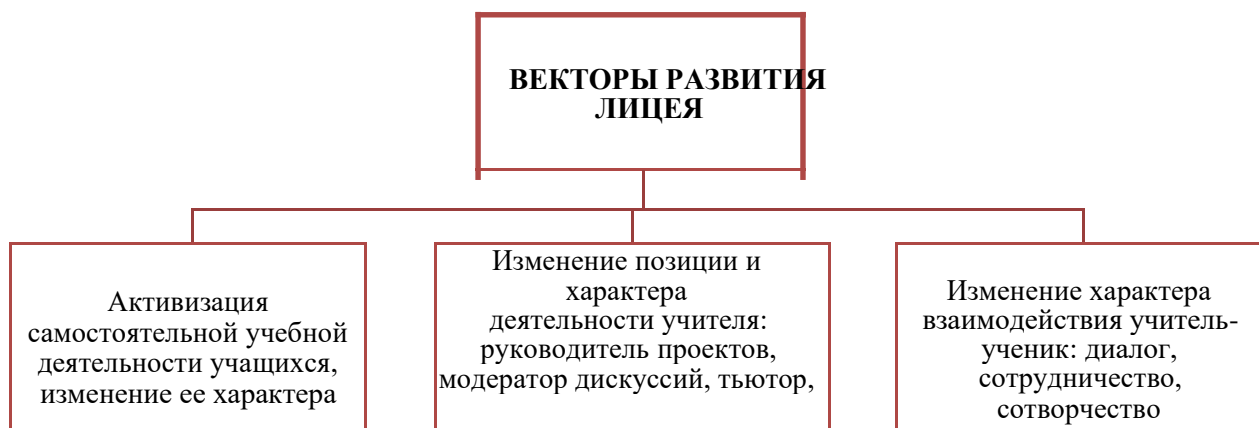
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

3. 1. Анализ реализации программы развития лица за 2012 -2017гг.

МОУ «Лицей № 107» это – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.



Анализ работы лица свидетельствует о наличие признаков "обучающейся организации".

Условия:

- доступ к внешним источникам знаний. Создание в лицее системы управления знаниями: сайт, дневник ru, видеоконференцсвязь:
- эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри лица, так и с социальными партнерами (публикации, участие в конференциях, мастер-классах):
- развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, открытые мероприятия, мастер-классы, методические семинары для учителей района, города)

Структурные элементы:

- команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- тьюторы – педагоги лица, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся.

Диагностика особенностей самоорганизации участников образовательного процесса

На основе выявленных характеристик была проведена диагностика самоорганизации субъектов образовательного процесса

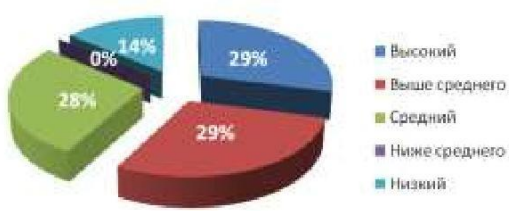
Опрашиваемые:

Обучающиеся: 11аб (выпускные) классы, 40 человек (100%)

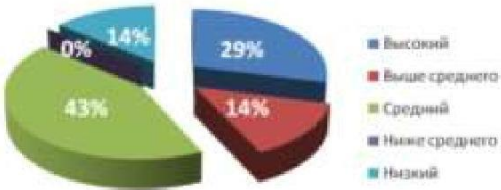
Педагоги: 39 человек (63% от педагогического коллектива)

УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

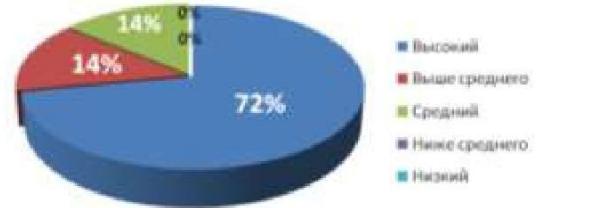
Результаты диагностики уровня самоорганизации среди обучающихся



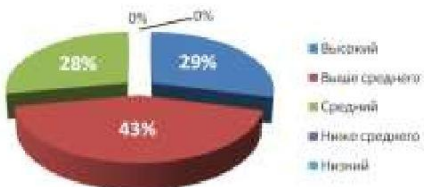
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



САМОКОНТРОЛЬ



АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

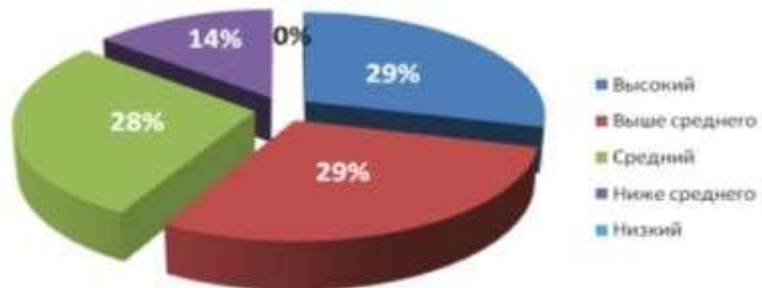


ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИЯ

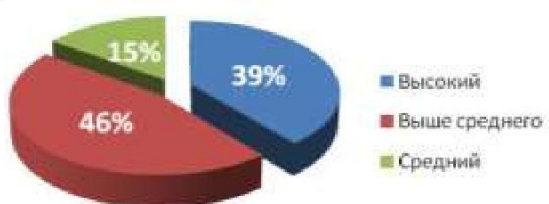


ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ

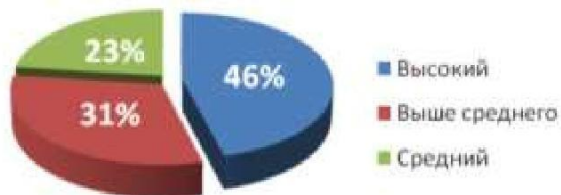


УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

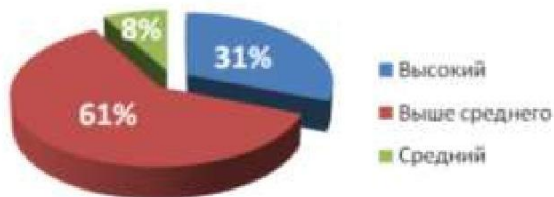
Результаты диагностики уровня самоорганизации среди педагогического коллектива



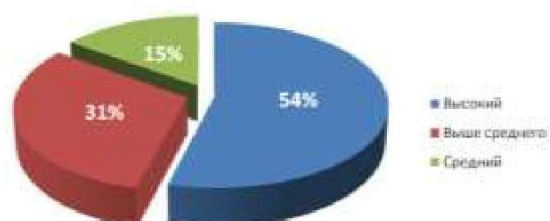
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



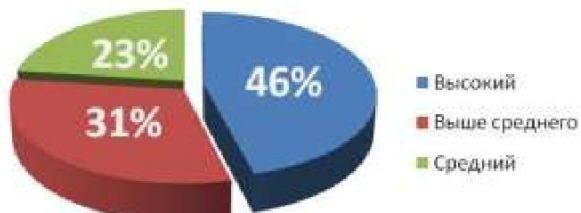
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



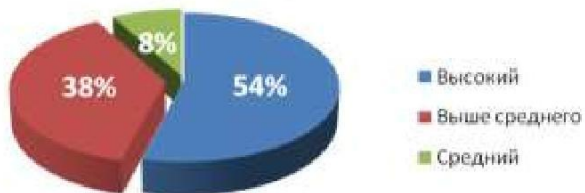
ПЛАНИРОВАНИЕ



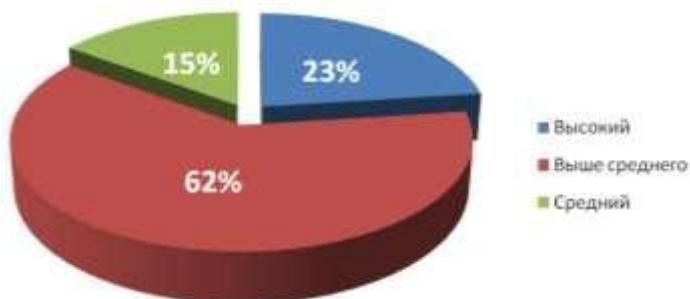
САМОКОНТРОЛЬ



КОРРЕКЦИЯ



ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ



3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания

за период 2012-2017 гг.

МОУ «Лицей № 107» реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам историко-правового и информационно-технологического профиля, а также по индивидуальным учебным планам;
- соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства;
- отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан;
- выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.
- обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием лицеистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях

Обеспечение доступности качественного образования.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы лицея с учетом запросов учащихся, их родителей и социума

Одним из важных показателей работы лицея является освоение обучающимися образовательных стандартов. В лицее постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Традиционно стопроцентная успеваемость сохранилась в этом учебном году

Качество обучения по лицее за 2016 – 2017 учебный год составляет 65%. Данный показатель ниже итогов прошлого года на 3% .

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	381	80
5-8 классы	416	57
9 классы	83	54
10 классы	42	50
11 класс	22	77

Качество знаний учащихся за последние три года:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2014-2015	100%	64
2015-2016	100%	68
2016-2017	100%	65

В настоящее время по новому стандарту обучаются 530 учащихся 1-4 классов и 400 учащихся 5-8 классов. Разработана основная образовательная программа начального и основного общего образования, сформирована нормативно-правовая база введения ФГОС, локальные акты.

В рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования за 5 лет реализации Программы развития МОУ «Лицей № 107» была проделана определенная работа:

разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;

разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения для 1-8 классов;

реализована модель учебного плана, предусматривающая:

- увеличение внеурочных форм деятельности (индивидуально-групповые занятия, консультации, проектная деятельность, кружки различной направленности, общественно-полезные практики и др.);

- увеличение роли внеучебных видов деятельности в образовании как за счет бюджетных средств, так и за счет дополнительных образовательных услуг;

- введение изучения второго иностранного языка, раннее изучение информатики, химии. Углубленное изучение математики, физики, истории иностранного языка;

развитие информационной среды, внедрение интерактивных учебно-наглядных пособий в учебный процесс.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Доля обучающихся по программам профильного уровня достигла 100 %.

С целью проведения эффективной профориентационной работы и дальнейшего жизнеустройства выпускников заключены договоры с учреждениями высшего (СГТУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Поволжский институт РАНХиГС, СГЮА, ССЭИ РЭУ им.Г.В.Плеханова) и среднего профессионального образования..

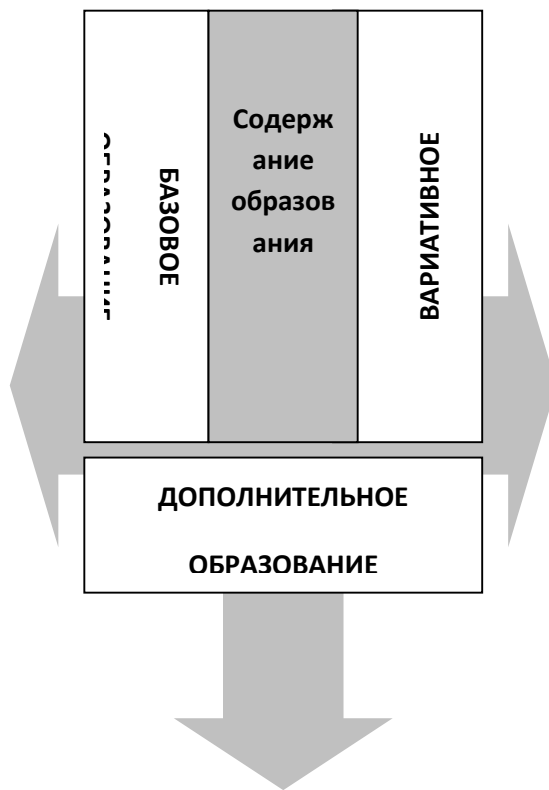
Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента учащихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

- с 2012 года увеличился контингент учащихся лицея На сегодняшний день МОУ «Лицей № 107» - конкурентоспособное учреждение, образовательная программа которого обеспечивает запросы учащихся и родителей на качественное образование;

- при 100 % успеваемости качество знаний по лицее составляет 63 %.

Особенности содержания лицейского образования представлены на схеме.

- освоение знаний, умений и навыков, определённых стандартами образования;
- освоение на расширенном и углубленном уровнях ряда предметов;
- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством.



- освоение ряда предметов гуманитарного цикла;
- естественно-математического циклов
- изучение второго иностранного языка;
- развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;
- развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли
- ориентироваться в информационной среде

- овладение общекультурными ценностями;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- раскрытие творческого потенциала каждого школьника;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие.

Система **дополнительного образования** лицея успешно решает три основные задачи:

- поддержка и развитие базового образования (предметных областей учебного плана);
- реализация потребностей обучающихся в области художественно-эстетического и спортивного развития;
- развитие знаний в области краеведения и страноведения

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обеспечению доступности качественного образования способствовало и развитие кадрового потенциала лицея. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 71% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. В лицее работают - 1- «Отличник народного образования», 1- награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 учителей – нагрудным знаком Почетный работник общего образования РФ. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. *Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.*

Семинары, групповые и индивидуальные консультации проходили согласно плана повышения квалификации педагогов.

Ежегодно учителя лицея участвуют в конкурсах профессионального мастерства

В 2 раза по сравнению увеличилось количество учителей, входящих в состав федеральных, региональных и муниципальных экспертных сообществ.

Всего с 2012 по 2017 годы учителя лицея приняли участие в 143 семинарах по актуальным проблемам современного образования различного уровня, из них подготовлено 17 выступлений и мастер-классов, в том числе на межрегиональных и региональных научно-практических конференциях и форумах. За три последних года опубликовано 56 работ учителей лицея (статьи, уроки, мастер-классы, внеурочные занятия и т.п.).

С 2014 года лицей работает в статусе региональной инновационной площадки «Формирование инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности». В рамках работы инновационной площадки были заключены :

- Договор о сотрудничестве с МОУ «Гимназия № 108» г. Саратова.
- Договор о сотрудничестве с Саратовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз театральных деятелей Российской Федерации (Всероссийское театральное общество)».
- Дневник социальной практики.

В рамках *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:*

- Дни партнерского взаимодействия с МОУ «Гимназия № 108» по проблемам: «Педагогическая инноватика – рычаг современного образования» (04, 11 апреля 2015 года); «Детско-взрослые общности как фактор развития социально-образовательной среды» 05 апреля 2016 года.

В рамках партнерского взаимодействия осуществляется обмен информацией в группах «Свобода здесь» (<https://vk.com/freeishere>) и Лицей 107 (<https://vk.com/sar107liceum>).

- Участие в театральном и педагогическом проекте «Школьная драма. Новая версия» Саратовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз театральных деятелей Российской Федерации (Всероссийское театральное общество)»

- Участие в апробации типовых образовательно-просветительских программ проекта «Родительские университеты» Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.):

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» («Современное образование: от традиций к инновациям»: сборник научных статей по результатам IX Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.Г Чаниловой, С.А. Пилюгиной – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. – 232 с.) статья «Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности. Метод проектов (из опыта работы МОУ «Лицей № 107» г. Саратов)»;

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» («Современное образование: от традиций к инновациям»: сборник научных статей по результатам X Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.Г Чаниловой, С.А. Пилюгиной – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. – 188с) статья «Социальная практика как способ социализации учащихся»;

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» («Современное образование: от традиций к инновациям»: сборник научных статей по результатам XI Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.Г Чаниловой, С.А. Пилюгиной – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 216с) статья «Партнерское взаимодействие участников образовательных отношений»;

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса инновационных площадок «**Путь к успеху**» – 2015-2016. Основной целью конкурса являлось продвижение передового педагогического опыта, накопленного региональными инновационными площадками при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, оказания методической поддержки образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального образования. **III место в номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий»;**

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» («Современное образование: от традиций к инновациям»: Сборник научных статей по результатам XII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.Г Чаниловой, С.А. Пилюгиной – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 232с) статья «Квест на уроках иностранного языка»;

Программно-методическое обеспечение:

-разработаны «Методические рекомендации по использованию социальных практик в процессе реализации программ внеурочной деятельности (в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности)»» (см. Приложение). Опубликованы <http://www.openclass.ru/node/318327> (профессиональное сообщество «Жизнь после уроков»);

- сборник методических материалов «Формирование инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации» (из опыта работы инновационной площадки МОУ «Лицей № 107») (в работе).

Были созданы пять центров внеурочной деятельности, которые соответствуют направлениям внеурочной деятельности, определенным в стандарте:

- Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-спортивное и оздоровительное)- Центр «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

- Общекультурное направление - Центр «Эстет»;

- Общеинтеллектуальное направление - Центр «Умники и умницы»;
- Духовно-нравственное направление - Центр «Патриот»;
- Социальное направление - Центр «Партнер».

Основной целью деятельности центров является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и социализацию.

Для координации работы каждого центра были привлечены участники ученического самоуправления лицея. Так в структуре инновационно-образовательной модели появились партнерства:

- Министерство образования – центр внеурочной деятельности «Умники и умницы», объединяющий в себе предметные кружки;
- Министерство культуры – центр внеурочной деятельности «Эстет». В этот центр входят творческие объединения художественно-эстетического направления;
- Министерство физкультуры и спорта – центр внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!». Центр включает в себя спортивные секции;
- Министерство правовой и социальной защиты – центр внеурочной деятельности «Партнер». В этот центр входят учащиеся, принимающие активное участие в волонтерской деятельности;
- Министерство чрезвычайных ситуаций – центр внеурочной деятельности «Патриот», включающий в себя участников детских общественных движений и объединений и творческие объединения по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось включить в инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся всех ступеней общего образования.

Немаловажное внимание при реализации Программы развития уделялось вопросам укрепления здоровья учащихся.

- для всех учащихся лицея была организована утренняя зарядка;
- кабинеты лицея оборудованы ультрафиолетовыми облучателями - рециркуляторами - ежемесячно в лицее проводятся спортивные мероприятия в рамках городской акции «Я выбираю спорт». Всего в 2016/2017 учебном году проведено 43 массовых спортивных мероприятий, 37 мероприятий спортивной направленности на школьной спортивной площадке с участием жителей микрорайона;
- имеются сменные стенды с информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни (профилактика наркомании, употребления психотропных веществ, табакокурения, профилактика различных заболеваний, предупреждение травматизма);
- для начальной школы в летний период работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»;
- в целях соблюдения питьевого режима в кабинетах установлены кулеры .

Участие в мероприятиях по модернизации региональной системы образования позволило заменить технологическое оборудование пищеблока.

В результате проведенной работы на 4,8 % по сравнению с 2012 годом сократилось количество дней, пропущенных учащимися по причине ОРВИ и гриппа. В эпидемиологический период образовательный процесс не прерывался по причине карантина ни в одном классе.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления учащимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами лицея своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние пять лет в лицее существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

В период 2012-2016 годы были отремонтированы спортивные залы, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты..

В целях внедрения эффективных моделей финансирования образовательной деятельности проводилась работа по расширению спектра платных образовательных услуг. Увеличился объем финансовых средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг

За счет данных средств была осуществлена поставка учебной мебели , ноутбуков, мультимедийных проекторов и офисной техники , проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности учреждения (установлена система контроля доступа в лицей, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения), выполнены ремонтные работы.

Проведенные мероприятия позволили к сентябрю 2017 года оснастить техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования учебные кабинеты. В соответствии с планом мероприятий Программы развития проводилась работа по приобретению учебной литературы. Общая обеспеченность учебной литературой составляет 87% .

Проведенные мероприятия позволили увеличить показатель соответствия условий образовательного процесса современным требованиям до 83 % .

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие лица.

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования лица.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Цели развития лица соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет лицу выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит лиц перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями лица и родителей.
Экономические	Финансирование лица осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности лица в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Лицей осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	Жесткое регулирование экономической деятельности лица ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку
Социальные	Демографическая ситуация, растущий микрорайон лица способствуют увеличению контингента обучающихся. Конкурентными позициями лица является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, углубленного изучения ряда предметов, ранняя профилизация.	Высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения
Технологические	Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя	Сдерживающим фактором развития лица может стать устаревающее оборудование, недостаток электронных

<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>образовательных ресурсов.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может приводит к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	---	--

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития лицея до 2023 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала лицея и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования лицея на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития лица

Анализ внутренних факторов развития лица

Факторы развития образовательного пространства лица	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, информатики, истории, обществознания, химии, биологии на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование Образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Не понимание роли занятий внеурочной деятельности частью родителей
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент Травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов. Не понимание со стороны части родителей самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы лица в статусе региональных инновационных площадок Подготовленный педагогический коллектив к проектной и исследовательской деятельности	Дополнительная нагрузка на администрацию лица. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение части родителей к проявлениям инновационной активности лица Стремление к стабильности образовательного процесса.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование лицея идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: платные образовательные услуги, доходы от сдачи в аренду помещений	Финансирование рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика в пределах предыдущих лет Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (5 вузов, 3 колледжа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение лицея в районной и городской системах образования</p>	<p>По показателям рейтинга ОУ в районе лицей занимает третье место. Его имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.</p>	<p>Лицей недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.</p>
<p>IX. Участие лицея в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах Всероссийского масштаба, региональном конкурсе инновационных программ,</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства лицея</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды лицея.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития лица

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Опасности для развития лица
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет лицу развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратова ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.

<p>III. Специфика и уровень Образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>
<p>IV. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>

Вывод: SWOT - в настоящее время МОУ «Лицей №107» располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО. Анализ позволил определить приоритетную стратегию развития лицея до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей лицея, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Нерешенные проблемы

Проблема повышения качества образования на уровне основного и среднего общего образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Важной для лицея является **проблема** введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной **проблемой** является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Одним из важнейших **аспектов** деятельности лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.

IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы лицея в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах всех участников образовательных отношений.

Программа развития лицея на 2018-2023 годы учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию

кадровых, организационных, технологических и методических условий; обеспечение комплексной безопасности лица.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Лицей № 107» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию лицея**:

развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Такая модель ориентирована, прежде всего, на развитие духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации— реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание

к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества— построение взаимоотношений в лицее на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения; **принцип развивающего обучения**— отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения— всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации— выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности— взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

В нашем понимании, цели и ценности современной школы - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Основная и очень ответственная задача лицея - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

При формировании концепции будущего нашего лицея, мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» лицея, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей и педагогов.

Средством выполнения миссии лицея станут развитые формы социального партнёрства, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, внедрение новых здоровьесформирующих технологий, развитие единого информационного пространства лицея, новых форм и методов работы с одарёнными детьми на основе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. определении перспектив развития нашего лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие лицея, на наш взгляд, не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад лицея.

Генеральная линия развития лицея: Развитие творчески активной личности в целостном образовательном процессе, которая предполагает:

для учащихся:

создание условий для творческого роста, предпосылок для углубленного овладения предметами избранного профиля и повышение стимулов к учебе, формирование классов и групп, объединенных общими учебными интересами и креативными способностями, формирование целостного представления об окружающем мире.

для педагогов:

гибкий подход к преподаванию учебных дисциплин, умелое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы, постоянный творческий рост, высокий культурный уровень, знание важнейших проблем сегодняшней культуры, психологии, педагогики, овладение современными методиками преподавания, умение найти контакт с учащимися, заинтересовать их, служить им примером и авторитетом.

для родителей:

формирование осознанного запроса на получение такого уровня образования, который соответствует природным способностям и наклонностям их детей, ориентация совместного воспитательного воздействия семьи и лицея на желаемый конечный результат в плане как

становления личностных качеств ученика, так и выбора дальнейшей трудовой деятельности (или продолжения образования) выпускниками лицея.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности и неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого - организация единого пространства познания индивидуального развития.

Цель программы: *способствовать интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.*

Задачи программы:

- Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.
- Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. Совершенствование моральных и материальных стимулов педагогов.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, режима работы лицея, соответствующих современным санитарным нормам и правилам.
- Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры лицея. Участие лицея в реализации сетевых образовательных проектов. Более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры.

Цели и задачи образования, обозначенные как для современного общества в целом, так и для педагогов лицея в частности, являются целями профессиональной деятельности, а потому, и особого пристального внимания, изучения и творчества.

Видение проблем, а также их понимание, позволяет построить программу развития как программу их разрешения. Поэтому целостная долгосрочная программа развития лицея 2018-2023 годов сформирована как совокупность четырех проектов (основных направлений) реализации данной программы, а, следовательно, Миссии лицея:

«Одаренные дети- будущее России» (развитие системы поддержки талантливых детей).

«Учитель – все в твоих руках» (развитие учительского потенциала)

«Здоровье-это здорово!» (сохранение и укрепление здоровья школьников)

«Лицей – школа уюта и комфорта» (изменение лицейской инфраструктуры)

Ресурсное обеспечение выполнения программы

Нормативно-правовое:

разработка новых локальных актов лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы лицея. При необходимости внесение изменений в Устав лицея.

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности всех участников образовательного процесса

Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание в лицее.

формирование банка данных одарённых и мотивированных детей. Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий

разработка рекомендаций социально-психологической службы лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одарённых и мотивированных учащихся

разработка индивидуальных карт развития учащихся.

Информационное:

создание информационного центра лицея

своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в лицее

формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей учащихся. Развитие сайта лицея.

Мотивационное:

разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности педагогов.

усиление мотивационной работы среди учащихся и их родителей о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Кадровое:

повышение квалификации педагогов.

подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

Материально-техническое:

пополнение фонда медиатеки учебниками, методической и художественной литературой.

приобретение компьютерной техники. Приобретение аудио и видеотехники, оргтехники.

приобретение спортивного оборудования.

ремонт и поддержание в рабочем состоянии всех систем жизнеобеспечения лицея

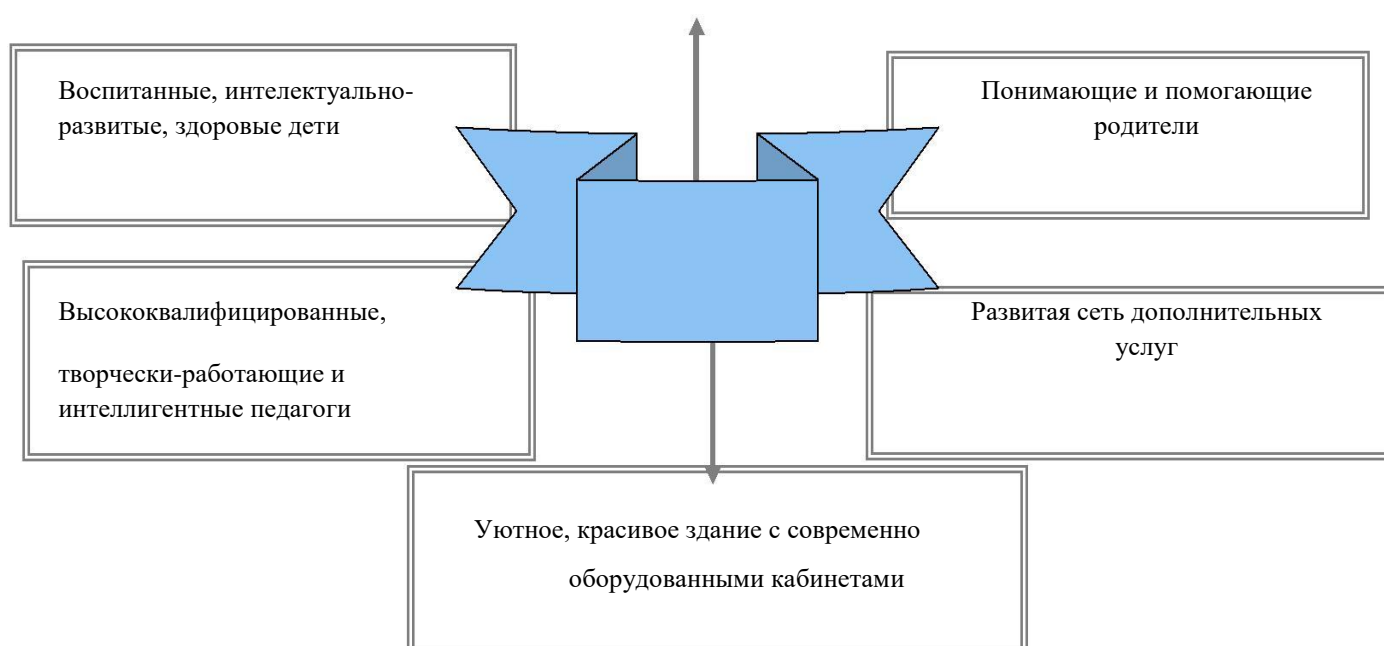
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- обеспечение высокого уровня качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.

- увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб лицея, совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

Наш лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Современное качественное образование



Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.



В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему
светить...

Ш.Амонашвили

ПРОЕКТ « Одаренные дети – будущее России»

ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации Российского образования предполагает "ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей", для чего необходима целенаправленная работа. Одним из путей реализации поставленной цели является работа с одаренными детьми и признание личности ученика основным субъектом образования.

Во всех сферах жизни общества существует потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют особого подхода к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направлять на формирование по-настоящему свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.

Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Исследователи развития современного образования М. М. Поташник, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, и др. справедливо полагают, что перед школой, перед педагогами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой. Тем более что зависимость самого существования жизни на Земле от разума человека становится всё очевиднее.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть *«Искра Божья»*, но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия, поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей.

Мы согласны с мнением большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

В лицее проводится определенная работа по выявлению и сопровождению одарённых детей, что даёт свои результаты. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в лицее победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, победителей и призеров научно-практических конференций, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самосознанию и самореализации, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Однако нередко в современной школе одаренные дети испытывают дискомфорт из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике.

Проблемы одаренных детей

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется из-за того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую **чувствительность одаренных детей к новым ситуациям**, что приводит к особым трудностям. Поэтому сегодня очень остро встает вопрос о разработке системы работы такими детьми, которая включала бы в себя разные уровни, такие как:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие творческих способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий успешности работы с одарёнными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- недостаточная научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
- проблемным полем остается психолого-педагогическое выявление и сопровождение способных и одаренных детей.
- в оказании методической и практической помощи нуждаются и родители способных и одаренных детей.
- сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков обучающихся требует совершенства
- не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Данные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Все выше сказанное привело нас к необходимости разработать и приступить к реализации в лице проекта «**Одаренные дети-будущее России**».

II. ЦЕЛИ

Стратегическая -развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

Дидактическая -повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одаренными детьми.

III. ЗАДАЧИ

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям
- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми
- объединение усилий учителей лицея по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству
- расширение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах
- создание системы психолого-педагогического поиска и сопровождения одаренных детей
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности

- использование системы развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся
- развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности
- увеличение роли внеурочной деятельности
- индивидуализация обучения
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Перед педагогическим коллективом лицея стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов оказание им информационной, методической и психолого-педагогической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в 2018-2023 годах в 2 этапа:

1 этап - проектировочный (инновационный) (2018-2019 годы).

- Разработка и совершенствование методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей.
- Проведение семинаров-практикумов с педагогами по проблемам выявления и обучения одаренных детей.
- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лицея посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад.

- Разработка и совершенствование развивающих программ и технологий обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.
- Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, разработка вариативного содержания общего среднего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов.
- Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по специальным развивающим программам и методикам.
- Привлечение детей к научно-исследовательской деятельности.
- Разработка авторских программ обучения одаренных детей, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях.

2 этап-институциональный (2018-2020 годы).

- Разработка и совершенствование программы психологического сопровождения одаренных детей с целью их социальной адаптации.
- Трансляция концепции программы посредством создания интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с одаренными детьми, проведения научно-практических конференций и семинаров, выступлений в СМИ. Анализ результатов программы.
- Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно-исследовательской деятельности, участия в научно-практических конференциях и семинарах.
- Создание банка авторских образовательных программ педагогов лицей по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на 2018-2023 годы.

Работа с обучающимися.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Расширение банка данных одаренных и талантливых детей	Директор, заместители директора по НМР, УР и ВР
2.	Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении Отдельных предметов или видов деятельности	Зам. директора по УР, председатели МО, классные руководители
3.	Проведение олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов	зам. директора по УР, НМР МО
4.	Творческие отчеты кружков	Зам. директора по ВР
5.	Пополнение банка творческих работ обучающихся	МО, зам. директора по НМР, ВР
6.	Пополнение банка текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для	Зам. директора по УР, НМР председатели МО

	контрольных и срезовых работ	
7.	Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках	Методический совет, зам.директора по НМР
8	Мониторинг предпрофильного обучения в 8- 9 классе	Зам. директора по УР, председатели МО
9	Мониторинг профильных классов (10-11)	Зам. директора по УР
10.	Проведение ежегодной лицейской научно-практической конференции «Взгляд в будущее	Зам.директора по НМР, учителя-предметники
11	Проведение предметных недель	Методический совет
12.	Организация и проведение внеклассных мероприятий,направленных на развитие творческих способностей обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители
13.	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	Зам. директора по ВР, НМР
14	Работа социально-психологической службы по выявлению и сопровождению одарённых детей	Педагог-психолог, зам директора по НМР, ВР
15.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным траекториям (аудиторная и неаудиторная занятость)	Классные руководители, педагоги доп.образования
16.	Вовлечение учащихся, имеющих высокий творческий потенциал, в международных, российских, региональных, муниципальных форумах, марафонах, конференциях.	Зам.директора по НМР, ВР, учителя-предметники
17	Участие в международных, российских, региональных, муниципальных и лицейских творческих конкурсах	Зам.директора по НМР, ВР, учителя-предметники
18	Поощрение одаренных учащихся по результатам мониторинга учебной и внеучебной творческой деятельности	Зам.директора по НМР, ВР, учителя-предметники
19	Консультирование обучающихся по ведению «Портфолио»	Зам.директора

Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятие	Ответственный
1	Укрепление материально-технической базы методического обеспечения учебных кабинетов	Директор, зам.директора по АХЧ
2	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам работы с одарёнными детьми	Зам. директора по НМР
3	Организация методической работы по оказанию помощи учителям по внедрению ФГОС НОО и	Зам. директора по УР, НМР, ВР

	ФГОС ООО и ФГОС СОО	
4	Обобщение эффективного опыта работы учителей по развитию творческого потенциала. Представление методических материалов на лицейский сайт.	Зам. директора по УР, НМР, ВР, председатели МО
5	Активизация работы учителей по развитию творческого потенциала обучающихся через деятельность ШМО (работа проблемных творческих групп учителей, мастер-классы)	Зам. директора по УР, НМР, ВР, председатели МО
6	Проведение методических семинаров для учителей лицея по организации образовательного процесса с использованием ЭОР, сети Интернет	Зам.директора по НМР, ИКТ
7	Совершенствование работы по оформлению учительского портфолио, отражение мониторинга работы с детьми, имеющими высокий творческий потенциал	Зам. директора по УР
8	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Директор, зам. директора
9	Методические семинары для учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по вопросу работы с одаренными детьми	Зам. директора по НМР, ВР

Работа с родителями

№	Мероприятие	Ответственный
1	Проведение родительских собраний подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ)	Администрация лицея
2	Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ЕГЭ	Администрация лицея
3	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания одарённых детей	Администрация лицея
4	Консультирование родителей по ведению ученических «портфолио»	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации администрации лицея, классных руководителей, учителей-предметников с родителями по вопросам одаренности детей	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Мероприятие	Ответственный
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей	Педагог-психолог
2	Диагностика интеллектуальных способностей и креативности обучающихся с целью определения направленности его личности в разных	Педагог- психолог

	видах деятельности	
3	Проведение психо-профилактических тематических классных часов 1-11 класс	Педагог- психолог, зам. директора по ВР
4	Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся и их родителей по вопросам одаренности	Администрация лицея
5	Реализация внедрения робототехники	Директор, зам. директора по ИКТ
6	Проведение тренингов для учащихся	Педагог-психолог
7	Проведение семинаров классных руководителей и учителей по вопросам работы с одарёнными детьми	Зам. директора по НМР, педагог-психолог

VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Реализация проекта позволит получить следующие результаты:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала
- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми
- повысить качество образования и воспитания обучающихся
- сформировать банк технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей создать условия для повышения качества образования, снижения перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных педтехнологий
- создать условия для индивидуализации образования
- воспитать новое поколение граждан России, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учётом новых реалий



ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ – ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло,
будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств,
и сей знания не только в памяти и сознании
твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

Ш. Амонашвили

I. ВВЕДЕНИЕ

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы.

Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у обучающихся в образовательном процессе обуславливает необходимость в постоянном обновлении профессиональных знаний, повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовый период, в системе научно-методической работы в лицее и в самообразовании, для овладения новых профессиональных умений и качеств. Исходя из этого, мы считаем необходимым и актуальным разработку подпрограммы учительского потенциала. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности.

В лицее работает дружный творческий педагогический коллектив, состоящий из 64 человек учителей и педагогов дополнительного образования. Учителя регулярно занимаются на курсах повышения квалификации, некоторые заканчивают по 2-3 курса в год. За последние 5 лет все учителя и педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации. Учителя ежегодно готовят разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые пополняют методическую копилку лицея.

Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. При этом, ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях.

Анализируя методическую работу учителей лицея, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- ➡ недостаточная подготовленность части коллектива к инновационным процессам;
- ➡ несовершенная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- ➡ высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, через вовлечение в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- совершенствование стимулирования труда педагогических кадров
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей
- диссеминация опыта творчески работающих педагогов
- оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма
- обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления
- обеспечение современными программами и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель-выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Для развития учительского потенциала мы предполагаем реализацию следующих мероприятий:

- ➡ внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов;

- ➡ диссеминация эффективных способов работы лучших учителей:
- ➡ изменение форм системы повышения квалификации через обмен опытом, профессиональные конкурсы и стажировки ряд других направлений, которые охватывают все периоды подготовки и работы учителя: от получения педагогического образования, до выхода на пенсию. В новой школе должен работать учитель с новым мышлением и новыми компетенциями.

Ещё одним наиболее важным моментом мы считаем – повышение информационно-коммуникативной культуры учителя. Это оперативное получение информации и выстраивание культуры отношений с сообществом. По нашему мнению- источником накопления учительского потенциала является прогресс человеческих способностей: наличие субъекта (педагога) способного, с одной стороны, развивать свои возможности, с другой-проектировать будущее и его созидать.

Необходимые для успешного развития учительского потенциала:

- ➡ сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;
- ➡ процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, так как становление практики образования -это постоянно изменяющийся процесс.

Процесс развития учительского потенциала происходит за счёт его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях.

Нами определены основные эффективные формы работы:

1. Исследовательская деятельность.
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
3. Различные формы педагогической поддержки.
4. Активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах.
5. Трансляция собственного педагогического опыта.
6. Повышение квалификации и самообразование.
7. Использование ИКТ.
8. Работа в Ассоциациях учителей по предметам, городских и школьных методических объединениях, творческих группах.

Работа по повышению квалификации в лицее носит системный характер. Инновационная деятельность, в которую включается учитель в лицее, становится мощным фактором его личностно-профессионального саморазвития, самостоятельного «взрачивания» себя как свободного, самоценного человека и компетентного профессионала. В лицее наряду с общеобразовательными

классами, существуют классы с углубленным изучением предметов, профильные, работающие по разнообразным учебным программам и планам. Наши учителя разрабатывают и внедряют инновационные программы различной направленности.

Исследовательская работа приводит педагога к отказу от репродуктивных методов работы, возвышает его, мотивирует на поиск нового, творческого созидательного Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто» (А.Сент-Дьерди).

Динамичному процессу усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущему к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта способствует участие в проведении методических семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий. Но процесс развития также зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала, а эффективность деятельности педагога в конкурентной среде зависит от его личной заинтересованности, вовлечённости в организационную культуру своего лица.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Выявление соответствия уровня профессионализма учителей лица современным требованиям образования</i>		
Формулировка первичного запроса лица на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ Диагностика и анкетирование педагогов лица, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов	2018	Выстраивание взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.
<i>Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма</i>		
<i>Организация методической поддержки</i> консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов лица	2018-2023	Разнообразие видов деятельности педагогов в условиях тьюторского сопровождения урочная; внеурочная; научно-методическая; научно-исследовательская
<i>Создание организационных (работа информационных кабинетов) и методических</i>	2018-2023	

(консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.		
Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.		
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков эмоционального саморегулирования; – гармонизация отношений со школьной средой и самим собой. 	2018-2023	<p>Позволит педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством лицея, родителями и детьми</p> <p>Данные формы сопровождения предполагают приоритетные направления самостоятельного обучения и организацию совместной работы педагогов на основе создания малых творческих групп.</p>
<i>Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</i>		
<p>Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности.</p> <p>Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов.</p>	2018-2023	<p>Принятие решения о степени готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой</p>
<i>Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов</i>		
Создание банка наград педагогов Коллектива.	2018-2020	

Совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы		
<i>Создание оптимальных условий труда учителя</i>		
Ремонт классов и помещений лицея. Приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных Технологий. Поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин	2018-2023	

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;
- Повышение эффективности системы работы по диссеминации передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.
- Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея;
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов лицея.

«Портрет педагога МОУ «Лицей № 107»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с уставом и правилами поведения в лицее, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, определять педагогические пути их достижения
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.



Здоровье необходимо.
 Это базис счастья
 Добыть здоровье проще,
 Чем счастье

Н.М.Амосов

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ-ЭТО ЗДОРОВО»

I. ВВЕДЕНИЕ.

Обеспечение здоровья детей – главная работа каждого цивилизованного общества. Ведь здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы ее организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечнососудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения. Гуманизация общества и школы формирует новую педагогическую парадигму. Педагогическая наука отмечает её основные параметры: гуманизм, личностно ориентированный подход, интерактивные и инновационные методы и технологии. Стратегическая цель образования — способствовать развитию и самоактуализации обучающихся.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. На фоне экологической и социальной напряженности не только в городе, но и в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия (определение ВОЗ). То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей и подростков, в нем должны присутствовать формы активности, направленные на его развитие, более того, образование должно формировать потребности и навыки поддержания здорового образа жизни.

Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Лицей проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В лицее работают спортивные секции.

Ежегодно обучающиеся лицея принимают активное участие в спортивных соревнованиях района и города. Команда девочек по мини-футболу является победителем городских, региональных, зональных и Всероссийских соревнований по мини-футболу в разных возрастных группах. Обучающиеся лицея неоднократно становились победителями по пожарно-прикладному спорту.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любой урока, любых взаимоотношений лицея и учащегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности,

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развитие в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения
- совершенствование питания в лицее, организация диетического питания
- разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно
- организация комплексной диагностики состояния здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием
- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы приобщению школьников к здоровому образу жизни
- ● обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лицея;
- нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения
- ● школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- развитие социально-психологической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

IV. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного лицея. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Перед лицеем стоит задача создания условий для

сохранения здоровья обучающихся, то есть создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия».

Признаки индивидуального здоровья:

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- Показатели роста и развития
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально волевых и ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

В связи с этим, целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия.

Компоненты здоровья:

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма., основу составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение); это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).

Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение); это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).

Духовно-нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Можно считать, что критериями здоровья являются:

Соматическое и физическое здоровье – «я могу».

Психическое здоровье – «я хочу».

Нравственное здоровье – «я должен».

Задача медицинских работников - выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается лица, то его основная задача – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. Лицей может и должен заниматься изучением таких причин.

Причины здоровья – это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающегося, становится актуальной задачей современной школы. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми

должен овладеть школьник, является основой формирования здоровьесберегающей среды лица.

Типы технологий, используемых в образовательной деятельности лица:

Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

Оздоровительные: физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия.

Технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

Воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

Предполагающие **пассивную позицию** обучающегося: фитотерапия, массаж и т.п.

Предполагающие **активную субъектную позицию** обучающегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Важнейшим в сохранении и укреплении здоровья ребенка является эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни, воздействующие на здоровье ребенка и направленные на сохранение его здоровья на всех этапах обучения и развития.

К здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в лицее.

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье обучающихся.

Если рассматривать использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ лица в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Работа лица, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

V. РЕСУРСЫ

В нашем лицее имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников лицея. Это - 2 спортивных зала, стадион, площадка с нестандартным спортивным оборудованием, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей:

- Санитарно-гигиенического
- Физкультурно-оздоровительного
- Физкультурно-спортивного

- Информационно-обучающего
- Психологического

Санитарно-гигиенический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация питания	регулярно	Директор Классные руководители
Режим работы 1-11кл.	2 раза в год	Администрация
Динамический час 1-4кл.	Регулярно	Кл.руководители
Зарядка для глаз 1-11кл.	Регулярно на 2,4,6 уроках	Кл.руководители
Физ.минутки 1-6 кл.	На каждом уроке	Учителя-предметники
Медицинские осмотры	постоянно	Медицинские работники
Влажная уборка	регулярно	Заведующие кабинетами

Физкультурно-спортивный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки физкультуры	3ч/нед. 1-11кл.	Учитель физкультуры
Хореография (студия)	по расписанию	педагог хореографии
Спортивные секции	по расписанию	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях	По плану лица	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	По графику	Учителя физкультуры

Физкультурно-оздоровительный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Дни здоровья	1 раз в четверть 1-11кл.	Учителя физкультуры
Оздоровительный лагерь	Июнь 1-4кл.	Администрация

Информационно-обучающий модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки ОБЖ	1раз/нед.	Учителя ОБЖ
Беседы медсестры	1раз/месяц	медсестра

Психологический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Лекции для родителей	постоянно	Психолог, логопед
Диагностика психических состояний обучающихся	постоянно	Психолог
Тематические классные часы и психологические игры	постоянно	Психолог
Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов	постоянно	Психолог, логопед

Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями (9 «НЕ»)

- не допускать учебные нагрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления.
- не допускать «школьные стрессы».
- не допускать распространения среди обучающихся вредных привычек и зависимостей.
- не допускать ошибок в организации физической активности обучающихся, профилактики гиподинамии.
- не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
- не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в лицее
- не «забалтывать» проблемы здоровья обучающихся.
- не пренебрегать сотрудничеством с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
- не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Полная реализация проекта обеспечит:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности
- создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся
- разработку и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности
- оздоровительной работы на базе данной проекта
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в

- сохранении и укреплении здоровья обучающихся

Показатели эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

- содержательно - деятельностный эффект, выражающийся в выработке единой методологической и концептуальной основы здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, создании новой воспитательной модели лицея
- организационно-управленческий эффект, который проявляется в создании инновационной модели методической работы, создании новых форм организации образовательного процесса, создании здоровьесберегающей среды в лицее
- образовательный эффект, связанный с овладением педагогами современными технологиями здоровьесбережения, технологиями исследования и проектирования.
- социальный эффект, проявляемый как: повышение приоритета здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, повышение престижа воспитательной системы лицея в социуме



Проект «Лицей – школа уюта и комфорта»

Школа – это институт социализации. Она учит детей адекватно воспринимать и вести себя в коллективе, вырабатывает представления о разных сферах жизни, помогает сформировать систему ценностей. И именно школа призвана воспитать эстетически развитого, внутренне красивого человека.

Традиционно эстетический компонент с целью повышения качества образования используется непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Однако существует возможность целенаправленной эстетизации пространства лицея, оказывающего формирующее влияние на личность учащихся.

Задачи эстетического воспитания исключительно важны для формирования высоко духовной личности. Прежде всего – это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического развития – в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач – формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Учитывая это, необходимо продумать и реализовать имеющиеся возможности эстетизации учебно-воспитательного пространства лицея средствами дизайна, лицейского интерьера. Школьный интерьер как элемент материальной и духовной культуры общества является предметом изучения различных наук: философии, педагогики, психологии, инженерной психологии, архитектуры, дизайна, физиологии, изобразительного искусства.

Современные исследования определяют интерьер пространства школы как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Идея создания проекта «Лицей - школа уюта и комфорта» возникла в связи с желанием всех участников образовательного процесса сделать для лицея нечто весомое и востребованное лицейской общественностью, ведь образовательный процесс требует от педагогов и от школьников повышенного интеллектуального и психоэмоционального напряжения.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей лицейской среды является грамотно организованное лицейское пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Известна истина, что учить молодежь понимать прекрасное нужно с детства. Где как не в лицее, есть возможность прививать нашим детям чувство прекрасного, развивать хороший вкус. Сам лицей, его внешний вид и оформление внутренних помещений играют огромную воспитывающую роль. Следовательно, лицей нуждается в разработке современных дизайнерских решений, которые позволят с помощью создания определённого визуального образа связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать формирующие личность возможности.

Лицей отличает крепкое содружество педагогического и родительского коллективов. Сегодня в лицее учится то поколение учащихся, что позволяет работать в хорошем деловом сотрудничестве педагогам, родителям и учащимся. Многие родители – прекрасные помощники в организации внеклассных мероприятий, большинство из них откликаются на нужды лицея, оказывают помощь в подготовке лицея к новому учебному году и в её содержании.

В нашем лицее всегда было уютно, но мы понимаем, что очень важно не останавливаться на достигнутом, не довольствоваться малым, а продолжать совершенствоваться.

Цель проекта:

Создание безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в лицее для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды.

Задачи проекта:

Привлечение внимания педагогической, ученической, родительской общественности к вопросам создания здоровьесберегающей и комфортной среды через реализацию совместных мини-проектов:

- «Стильный лицейский интерьер»
- «Уютная лицейская столовая»
- «Лицейские коридоры – дорожки к развитию»
- «Современный кабинет».

Создание уюта, укрепление материально-технической базы лицея, в т.ч. через привлечение внебюджетных средств.

Повышение имиджа лицея среди общественности города и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Формирование ответственного отношения учеников к имуществу лицея, использование их потенциала в созидании современного лицейского интерьера.

Создание единого информационного пространства лицея

Ожидаемые результаты от внедрения проекта

Создание здоровьесберегающего комфорта и уюта, укрепление материально-технической базы лицея, в том числе через привлечение внебюджетных средств:

- обновление интерьера
- увеличение развивающих зон в рекреациях лицея
- переоборудование психологического кабинета.

Активная позиция ученического сообщества в сохранении и дальнейшем совершенствовании внутреннего облика школьного дома.

Мероприятия по реализации проекта

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
<i>Этап(аналитико –проектный) (2018 год)</i>			
Анкетирование всех участников образовательного процесса для выяснения приоритетных направлений развития лицея, планирование работы с учетом предложений всех участников образовательного процесса.	Родительская, ученическая, педагогическая общественность	Апрель 2018 г.	Зам.директора
Анализ и обобщение данных проведенного анкетирования.	Рабочая группа	2018 г.	Зам.директора.

Разработка социально-значимых программных мероприятий проекта.	Рабочая группа	2018	Зам.директора
2 этап (реализующий) (2019-2022)			
Реализация мини-проекта «Стильный лицейский интерьер».	Инициативная творческая группа	2019-2022.	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Уютная лицейская столовая».	Инициативная творческая группа	2019-2022	Зам.директора.
Реализация мини-проекта «Лицейские коридоры – дорожки к развитию».	Инициативная творческая группа	2019-2022	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Современный двор лицея».	Инициативная творческая группа	2019-2022	Зам.директора

3 этап (аналитико-обобщающий) (2023 год)

Анализ реализации проекта на заседании Попечительского Совета.	Члены Попечительского Совета лицея	Сентябрь-октябрь 2023г.	Председатель Попечительского Совета
Презентация результатов реализации проекта «Лицей – школа уюта и комфорта»	Творческая группа	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Председатель Попечительского Совета
Обобщение опыта работы Попечительского совета лицея по содействию педагогическому коллективу в создании безопасных, психологически комфортных, эстетически-воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды.	Члены Попечительского Совета	2023 г.	Председатель Попечительского Совета

Разработка предложений по перспективам дальнейшего развития.	Члены Попечительского Совета лицея	Декабрь 2023 г.	Председатель Управляющего Совета
--	------------------------------------	-----------------	----------------------------------

Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

- Сохранение контингента обучающихся, приток детей из других общеобразовательных учреждений.
- Увеличение количества детей, питающихся в школьной столовой.
- Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
- Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством здоровьесберегающей и комфортной среды лицея.

Социальные эффекты, проявляемые через:

- повышение ответственного отношения учеников к имуществу лицея;
- приоритет здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- повышение престижа лицея в социуме.

Риски

<i>Условия возникновения</i>	<i>Методы устранения</i>
Недостаточное материально-техническое оснащение проекта.	Работа по привлечению внебюджетных средств, в том числе участие в грантовых конкурсах.
Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта ученической и родительской общественности.	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для ученической и родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт лицея, СМИ).

Перспективы реализации проекта

Реализация проекта продолжается.

Новые задачи:

- создание учебных кабинетов-лабораторий;
- модернизация спортивного зала;
- создание лицейского интернет-кафе;
- создание в рекреациях зеленых зон отдыха;
- озеленение школьного здания и пришкольной территории посредством расширения видового состава комнатных цветов и увеличения количества деревьев.

Ещё Ф. Достоевский сказал: «Красота спасет мир». Нам хочется надеяться, что наш проект это только первый шаг, позволяющий приблизить наших детей к лицей - где в основе комфорт и уют, доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству.

