

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Пр.№\_17\_\_от\_14.07.2022\_г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей № 107  
И.А.Иеремет

Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022\_\_г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок освоения -5 лет)**

**Саратов, 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Родной язык (русский)

1.2.5.4. Родная литература (русская)

1.2.5.5. Иностранный язык (английский, немецкий)

1.2.5.6. Второй иностранный язык (английский, немецкий)

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Математика

1.2.5.11. Информатика

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17. Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

#### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**2.4. Программа коррекционной работы**

### **III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

**3.2. План внеурочной деятельности**

**3.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**3.4. Календарный учебный график**

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
- 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.9. Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

Приложение 2

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации** МОУ «Лицей № 107» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежат «подходы», как совокупность принципов, определяющих стратегию и «принципы», составляющие основу анализа и организации образовательного процесса МОУ «Лицей№107»

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Формирование образовательной программы осуществляется с учетом того, что переход обучающегося в основную школу совпадает:***

*С первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся:*

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости;
- внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:*

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Деятельность МОУ «Лицей № 107» в условиях созданной и развивающейся социально-психолого-педагогической системы организации образовательного процесса направлена на создание такой системы образовательных услуг, в рамках которой каждый обучающийся и каждый педагог сможет максимально использовать и реализовать весь свой потенциал.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**В блоке «Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов



России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии

с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*



• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 класс);
- владеть различными видами пересказа (5–6 класс), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 класс);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 класс); оценивать систему персонажей (6–7 класс);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 класс); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 класс);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 класс);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 класс);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 класс), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 класс);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными
- в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 класс);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 класс); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 класс) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его

целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

• определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

• определите позицию автора и способы ее выражения;

• проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

• объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

• озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

• напишите сочинение-интерпретацию;

• напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Родной язык (русский)**

**Результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами

субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика;

- понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- понимание стилистических различий старославянизмов и умение дать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

- понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

- умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;

- умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- приобретение опыта использования словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленное категорией рода;

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);

- склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;

- употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;

- употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме;

- употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

- согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в свое

- произношение имён существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

- произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;

- произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения;

- произношение безударного [а] после ж и ш;

- произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична;

- произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];

- произношение мягкого [н'] перед ч и щ;

- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдение норм употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

- различение типичных речевых ошибок;

- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленное категорией рода;

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);

- склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;

- употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;

- употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме;

- употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

- согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;

- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола;

- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительного;
  - согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;
  - управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из*, с в составе словосочетания; употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;
  - построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
  - определение типичных грамматических ошибок в речи;
  - различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
  - различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
  - правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
  - правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- этикетные формы и формулы обращения;
  - этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
  - соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
  - соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
  - использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
  - использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
  - соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
  - понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
  - использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
  - использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
  - использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
  - использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.



### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их;

- умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) и интерпретировать их;
- умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

#### 1.2.5.4. Родная литература (русская)

*Результатами* изучения учебного предмета «Родная русская литература» является сформированность следующих умений:

*На базовом уровне:*

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для чтения разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности учащихся, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

#### **1.2.5.5. Иностраннй язык (английский, немецкий)**

В рабочих программах подробно перечислены предметные результаты по каждому иностранному языку.

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы;

- имена существительные;
- имена прилагательные;
- наречия;
- числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с разными конструкциями;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.6. Второй иностранный язык (английский, немецкий)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;



- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.8. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*



- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
    - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
    - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
    - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
    - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
    - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
    - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
    - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **1.2.5.9. География**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.10. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.



### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

### **Тождественные преобразования**

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.



## **Отношения**

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

• применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

## **Измерения и вычисления**

• Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

• проводить простые вычисления на объемных телах;

• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

## **Геометрические построения**

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## **Преобразования**

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

## **Векторы и координаты на плоскости**

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике,

пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
  - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
  - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
  - свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
  - выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
  - использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
    - выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
    - доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
    - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
  - свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  - знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
  - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
  - владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y \neq x$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

## **Методы математики**

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.11. Информатика**

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### **Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;



- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

#### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

#### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие*

электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **1.2.5.12. Физика**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и*

*ограниченность использования частных законов;*

*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки

*доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### **1.2.5.13. Биология**

##### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;



- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **1.2.5.14. Химия**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водород;
  - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - раскрывать смысл понятия «раствор»;
  - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
    - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
    - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
    - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
  - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
  - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
  - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
  - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
    - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
    - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
  - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
    - определять степень окисления атома элемента в соединении;
    - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
    - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### 1.2.5.15. Изобразительное искусство

#### Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;



- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
  - *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
  - *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
  - *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
  - *понимать специфику изображения в полиграфии;*
  - *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
  - *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
  - *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
  - *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
  - *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
  - *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### **1.2.5.16. Музыка**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **1.2.5.17. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
  - готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
  - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
  - применять базовые принципы управления проектами;
  - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  - прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
    - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),



- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе

технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

### ***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризует негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника,

микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

## **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

**1.2.5.18. Физическая культура**

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);



- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### **1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
    - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
    - *безопасно вести и применять права покупателя;*
    - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
    - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
      - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
      - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
      - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
        - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
        - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
        - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
        - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
        - *оказывать первую помощь при коме;*
        - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
        - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
          - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
          - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
            - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Лицей № 107».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МОУ «Лицей № 107» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «Лицей № 107» как основа аккредитационных

процедур.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей № 107».

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки:

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего раздела основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС основного общего образования система оценки МОУ «Лицей № 107» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений:

- проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися; реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

*Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления

качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «Лицей № 107» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «Лицей № 107»;
- участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной лицеем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся основной школы лицея ведётся каждым учителем предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика.

### Оценка межпредметных УУД

Таблица

Критерий	Вид диагностики	Время проведения	Диагностический инструментарий	Форма представления результатов
<b>5 класс</b>				
Навыки смыслового чтения	Стартовая	1-2 неделя сентября	Комплексная работа на межпредметной основе	Аналитическая справка
	Текущая	апрель	Комплексная работа на межпредметной основе	Аналитическая справка
<b>6 класс</b>				
ИКТ-компетентность	Стартовая	1-2 неделя сентября	Комплексная работа на межпредметной основе (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью)	Аналитическая справка
	Текущая	апрель	Комплексная работа на межпредметной основе (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью)	Аналитическая справка
<b>7 класс</b>				
Навыки учебно-исследовательской деятельности	Текущая	апрель	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований	Отчетные материалы по итогам защиты

<b>8 класс</b>				
Навыки проектной деятельности	Текущая	март	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов	Отчетные материалы по итогам защиты
<b>9 класс</b>				
Разработка и представление индивидуального проекта	Итоговая	май	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов	Отчетные материалы по итогам защиты

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МОУ «Лицей № 107».

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.



### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

**Объектом оценки являются:** структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

**Стартовая диагностика** может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Целью стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей оценки** являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч и при.). **Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем с участием семьи.** Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются

при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в плане ВСОКО, анализ результатов которого являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя; обобщаются и отражаются в их характеристиках в части оценки уровня достижений учащихся.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в соответствующем документе (дневнике, журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Лицей № 107»

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования регламентируется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами, издаваемыми на федеральном уровне Минпросвещением России, Рособнадзором.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

ГИА:

- включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору;
- проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения, Рособранзором.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. *Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.*

В МОУ «Лицей № 107» соблюдена преемственность в реализации образовательной программы начальной и основной школы.

#### 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

**Цель программы** развития УУД: обеспечение организационно-методических условий реализации системно-деятельностного подхода, способствующих формированию у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

##### **Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся лицея. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте *ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.* В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы

– «инициировать учебное сотрудничество».

*Учебное сотрудничество* в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками — как различение своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя.

**Показатели эффективного учебного сотрудничества:**

– *децентрация* как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;

– *инициативность* как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;

– *способность* интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнёра

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

В основе развития УУД в основной школе, как и в начальной, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Принципы формирования УУД**

– формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

– формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

– образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

– преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

– отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

– *при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.*

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

В соответствии с вышеизложенными принципами формирования УУД, в лице занятия проводятся в разнообразных формах в урочной и внеурочной деятельности.

Таблица

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Урок-исследование, возможность получения новых прочных знаний</b>	<i>В ходе урока происходит приобретение обучающимися функционального навыка</i> <b>Например, технология проектного обучения.</b>
<b>Урок- экспертиза</b>	<i>Совместное изучение какой-либо проблемы, явления, выработки наиболее верного ее решения.</i> <b>Например, кейс-технологии</b>
<b>Урок открытых мыслей</b>	<i>Применение и обогащение теоретических знаний в ходе открытых обсуждений темы, проблемы</i> <b>Например, технология Дебаты</b>
<b>Урок-лаборатория</b>	<i>На практике рассматриваются теоретические знания, имеющиеся у обучающихся</i>
<b>Урок-аукцион знаний</b>	<i>Актуализируются знания, приобретенные при изучении темы, раздела и т.д.; Обучающиеся получают возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний</i>
<b>Бинарный урок (два педагога, межпредметные связи)</b>	<i>Бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.</i>
<b>Учебный эксперимент</b>	<i>Позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов</i>
<b>Домашнее задание исследовательского характера</b>	<i>Сочетает в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени</i>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Факультативные занятия</b>	<i>Предполагают углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской</i>

<b>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах</b>	<i>Предполагает выполнение обучающимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий</i>
---	---

<b>Ученическое научно-исследовательское общество</b>	<i>Форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования</i>
<b>Внутри-групповые дискуссии</b>	<i>Позволяют обучающимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения. Кроме того, благодаря дискуссиям обучающиеся приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.</i>

### Механизмы развития универсальных учебных действий

Таблица

<i>Механизмы достижения</i>	<i>Описание механизмов</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Образовательные технологии	<p><b>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</b> - надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете.</p> <p>В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий): вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p>Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.</p> <p>Первая стадия – <b>«вызов»</b>, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.</p> <p>Вторая стадия – <b>«осмысление»</b> - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или человек;</li> <li>— избегать категоричности в утверждениях;</li> <li>— быть честным в своих рассуждениях;</li> <li>— уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;</li> <li>— выделять ошибки в рассуждениях;</li> </ul> <p>-подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;</li> </ul> <p>научить школьников выделять причинно-следственные связи</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;</li> <li>— понимать, как различные части информации связаны между собой;</li> </ul>



	<p>отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма</p>	<p>— отвергать ненужную или неверную информацию; — отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.</p>
--	--	---

	<p>широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Третья стадия – «рефлексия» формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.</p>	
	<p><b>Метод проектов</b> - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем</p> <p><b>Основные этапы:</b> Организация проектной деятельности (постановка проблемы, распределение на группы, выдвижение цели и задач, планирование деятельности в группе).</p> <p>Осуществление проектной деятельности (поиск и обработка информации, систематизация, оформление). Представление результатов проекта (защита проекта, оценка деятельности, рефлексия деятельности).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обсуждают проблему, учатся принимать мнение другого и</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самоорганизация учебного труда, определять задачи для реализации планомерной деятельности и, распределение рабочего времени, контроль и коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации для проекта, работа в расширенном современном информационном поле, построение логических связей.</p> <p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое, адекватное оценивание своей деятельности, значимости в группе.</p>
	<p><b>Технология проблемного диалога</b> – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

организованного учителем диалога.  
Урок с использованием  
данной технологии  
состоит из  
нескольких

важных этапов:

Постановка учебной проблемы

*Учебная проблема* существует в двух основных формах: как тема урока и как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Следовательно, поставить учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо несходный с темой вопрос для исследования.

Существуют три основных *метода постановки учебной проблемы*: побуждающий от проблемной ситуации

- владеть диалогической формой речи  
в соответствии с нормами родного языка.

#### **Регулятивные:**

-определять и формулировать цель деятельности и учебные задачи на уроке;  
- работать по предложенному плану,

инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  
- отличать верно выполненное задание от неверного;  
- осуществлять самоконтроль.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, тетради;  
-ориентироваться в своей системе

	<p>диалог;          подводящий к теме диалог;          сообщение темы с          мотивирующим          приемом.          Поиск решения учебной проблемы          Суть поиска решения учебной          проблемы проста: учитель помогает          ученикам «открыть» новое знание. На          уроке существуют две основные          возможности обеспечить          такое          «открытие»: побуждающий к          гипотезам диалог и подведение к          знанию.</p>	<p>знаний (определять границы          знания/незнания);          - находить ответы на вопросы в          тексте, иллюстрациях, используя          свой жизненный опыт;          - проводить анализ учебного          материала;          - проводить классификацию;          - проводить сравнение, объясняя          критерии сравнения          - уметь определять уровень          усвоения учебного материала.</p>
	<p><b>Технология деятельностного метода</b>          - это метод обучения, при котором          ребенок не получает знания в готовом          виде, а добывает их сам в процессе          собственной учебно-познавательной          деятельности.  <i>Структура урока введения нового          знания: Постановка учебной задачи.          «Открытие» детьми нового знания.          Первичное закрепление.          Самостоятельная работа с          проверкой в классе.          Повторение и закрепление          ранее изученного          материала.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          обсуждают проблему, учатся          принимать мнение другого и          отстаивают свою точку зрения  <b>Регулятивные:</b>          Самоорганизация учебного труда,          определять задачи для реализации          планомерной          деятельность          и, распределение рабочего времени,          контроль и коррекция.  <b>Познавательные:</b>          Поиск          необходимой информации для          проекта, работа в расширенном          современном информационном          поле, построение логических связей,          умение          осознанно строить высказывания.</p>

**Технология групповой работы активное включение каждого ученика в процесс освоения учебного материала**

Технология группового обучения — технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учеников (консультантов) или учителя. Для *групповой технологии обучения* свойственны

следующие особенности (И.Б. Первин, Х.Й. Лийметс и др.): класс делится на группы для решения конкретных учебных задач; численность группы обычно от 3 до 8 человек; преобладает групповая структура общения (один говорит, все слушают); каждая группа получает определенное задание (группы могут выполнять одно и то же задание, разные задания или часть

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности и учебные задачи на уроке;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы

	<p>общеклассного задания), которое выполняется под руководством кого-либо из учеников (консультанта) или учителя; состав групп и их руководители подбираются с учетом объединения учащихся разного уровня обученности, информированности по данной теме, а также совместимости; поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение к другим членам группы за советом и т. п.; оценивается индивидуальный вклад каждого члена группы в выполнение группового задания; подводятся итоги работы групп на уроке; вырабатываются правила работы и учащиеся обучаются их выполнению; учитель отвечает на возникающие у групп и отдельных учащихся вопросы; контролирует и регулирует ход, порядок работы в группах; в случае необходимости оказывает помощь отдельным группам или учащимся.</p>	<p>знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>
--	--	--

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

*Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена следующими ситуациями:*

Таблица

<i>ситуация-проблема</i>	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
<i>ситуация-иллюстрация</i>	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
<i>ситуация-оценка</i>	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение
<i>ситуация-тренинг</i>	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типы задач**

Таблица

<b>Типы задач</b>	<b>Направленность действия</b>
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>— тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> </ul>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>— задачи на смысловое чтение.</li> </ul>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на планирование;</li> <li>— на рефлекссию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на прогнозирование;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на принятие решения;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul>

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных



заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя:

планирования этапов выполнения работы,  
отслеживания продвижения в выполнении задания,  
соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,  
поиска необходимых ресурсов,  
распределения обязанностей,  
контроля качества выполнения работы.

В лицее такими заданиями являются:

ведение дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;  
выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;

подготовка торжественного мероприятия, праздника (концерта, выставки поделок и т. п.);

подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. *При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.*

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенности формирования ИКТ-компетенций**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

*При построении учебно-исследовательского процесса учителю основной школы необходимо учесть следующие моменты:*

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

В лицее педагогами для развития проектной деятельности на протяжении 17 лет ежегодно проходит лицейская научно-практическая конференция « Взгляд в будущее» по проектной методике, начиная со 2 класса по различным направлениям.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В решении задач развития УУД большое значение целесообразно уделять проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально - психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Таблица

Клас с	Планируемые результаты (выпускник научится)
5	выполнять учебное исследование и учебный коллективный (групповой) проект, используя предложенное оборудование готовый план под руководством учителя
6	формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы использовать такой естественно – научный метод, как наблюдение

7	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование;</p> <p>формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать такие математические методы и приёмы, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, отличать факты от суждений, мнений и оценок;</p> <p>выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p>
8	<p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных;</p> <p>использовать такие естественно – научные методы и приёмы, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;</p>
9	<p>использовать такие математические методы и приёмы как абстракция и идеализация, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>использовать такие естественно – научные методы и приёмы математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</p>
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно – научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>

<b>Формы представления результатов</b>	<p>макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;  постеры, презентации;  альбомы, буклеты, брошюры, книги;  реконструкции событий;  эссе, рассказы, стихи, рисунки;  результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  документальные фильмы, мультфильмы;  выставки, игры, тематические вечера, концерты;  сценарии мероприятий;  веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.</p> <p>в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.  в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований</p> <p>по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.</p>
--	---

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) формирование УУД, обозначенных образовательным стандартом, невозможно. Таким образом, информационно - коммуникативные технологии и ИКТ-компетентность становятся фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Результатом освоения Программы развития УУД будет сформированная ИКТ-компетентность обучающегося, включающая в себя, в том числе: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Современный обучающийся основной школы, в силу того, что ИКТ прочно вошли в жизнь общества, уже обладает рядом ИКТ-компетенций.

В программе развития УУД должна быть учтена эта особенность и выбраны соответствующие виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление и определить планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению результатов в практику.

*В лицее определены основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:*

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты;

при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;

при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

*Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:*

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Планируемые результаты развития ИКТ - компетентности обучающихся учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Школы, а также адаптированы под обучающихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций, возможна коррекция результатов.

#### **«Обращение с устройствами ИКТ»**

*Обучающийся сможет:*

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

#### **«Фиксация и обработка изображений и звуков»**

*Обучающийся сможет:*

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

#### **«Поиск и организация хранения информации»**

*Обучающийся сможет:*

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

#### **«Создание письменных сообщений»**

*Обучающийся сможет:*

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

#### **«Создание графических объектов»**

*Обучающийся сможет:*

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

#### **«Создание музыкальных и звуковых объектов»**

*Обучающийся сможет:*

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

#### **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»**

*Обучающийся сможет:*

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

#### **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»**

*Обучающийся сможет:*

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

#### **«Моделирование, проектирование и управление»**

*Обучающийся сможет:*

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

#### **«Коммуникация и социальное взаимодействие»**

*Обучающийся сможет:*

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД, организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам образовательных отношений (педагогам, обучающимся) овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

Развитие универсальных учебных действий - основа образовательного процесса в основной школе. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Актуализация содержания учебных материалов для соответствующей возрастной категории обучающихся

Интеграция разных предметных дисциплин в образовательном процессе

Поэтапное формирование УУД

Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Использование широкого набора интерактивных методик

Включение рефлексивной составляющей в образовательный процесс

### **Организационно-методическое и ресурсное обеспечение**

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами:

- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея соответствует современным требованиям;
  - непрерывность образования педагогов обеспечивается посредством посещения курсов повышения квалификации, участием в семинарах, круглых столах и других мероприятиях.
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно, все педагоги:
- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  - участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД
  - могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - владеют навыками формирующего оценивания;
  - умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы развития УУД. *При необходимости в Программу вносятся изменения и дополнения.*

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

*Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД у обучающихся на начальном и заключительном этапах основной школы.*

#### ***Критерии оценки сформированности УУД:***

1. Готовность к проявлению деятельности (*мотивационный аспект*) - Я ХОЧУ
2. Владение знанием содержания деятельности (*когнитивный аспект*) - Я ЗНАЮ
3. Опыт использования деятельности (*поведенческий аспект*) - Я МОГУ
4. Отношение к процессу, содержанию и результату деятельности (*эмоционально-ценностный аспект*) - Я ОСОЗНАЮ, Я ПОНИМАЮ, Я ПРИНИМАЮ
5. Эмоционально-волевая регуляция процесса деятельности – Я ГОТОВ, Я СПОСОБЕН, Я-САМ

***В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:***

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых



учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Для оценки развития у обучающихся УУД в соответствии с поэтапным освоением Программы существуют различные методы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Это: *контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.*

Так же рекомендуется использование новых методов оценивания.

Например:

**Стандартизированный тест** – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.).

*Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.*

**Модульно-рейтинговая система** – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ). При работе по модульно-рейтинговой системе допускается возможность оценки знаний обучающихся без экзаменов или специально проведенного зачета.

**Кейс-метод.** Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»).

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

*Метод развивающейся кооперации.*

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. обучающимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающихся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у обучающихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

*Деловая игра.* Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Система оценивания позволяет отслеживать индивидуальный прогресс в достижении планируемых результатов, обеспечивает обратную связь для учителей, обучающихся и родителей, позволяет оценить эффективность образовательной программы.

***Система оценивания предполагает:***

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

***Преимущество формирования универсальных учебных действий на всех уровнях общего образования в лицее обеспечивается за счет:***

- эффективного взаимодействия педагогов всех уровней образования, а именно:
- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Обеспечение результатов сформированности УУД и результатов предметного обучения в лицее достигается педагогами в следствие применения следующих методов, форм и технологий обучения:

Для наиболее успешного осуществления образовательного процесса педагоги применяют следующие технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Проектные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Проблемное обучение.

Формы и методы образовательной деятельности:

Класно-урочная система

Индивидуальное обучение и воспитание

1. Коммуникативный метод обучения. Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. Систематизирующий метод обучения. Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. Контрольный метод обучения.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый  
 Авторы / Разработчики: МО учителей русского языка и литературы МОУ «Лицей № 107»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

*Таблица 1*

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>5 класс</b>	
<p>Осознание своей идентичности гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, соответствию с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>

<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление с ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>
<p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	
<p>Осознание свое й идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенн ой одним языком общения – русским.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>

	<p>собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>
<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.</p>	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>3. Смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p>
<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>

<p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.</p>	
---	--

**7 класс**

<p>Понимание русско го языка как одной из основных национально- культурных ценност ей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии 10 интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получен ия школьного образования.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно о соответствии с целью деятельности;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>
--	---



	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и</p>

<p>стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>3. Смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
<p>Достаточный объем словарного запаса и самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и</p>

	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	
<p>Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи</p>

другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся*

*сможет:* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей

учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей

	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.</p>	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>

	<b>B</b>
--	----------

	<p>ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>3.Смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>

	(владение
--	-----------



	<p>механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Обучающийся сможет:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	
<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей</p>	<p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>

роли родного творческих способностей	я ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и
--	--

и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
*Обучающийся сможет:* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  
*Обучающийся сможет:* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
*Обучающийся сможет:* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение

	<p>соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 20 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.</p>
<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и</p>

	<p>применять</p>
--	------------------

способ проверки достоверности информации; вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:* обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст,

«переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов

	<p>поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей</p>
--	---

	деятельностью.
<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно го выражения мыслей и речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Обучающийся сможет:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в</p>



устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

	(далее – ИКТ) <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5 класс</b>	
<p>- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсами Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;</p> <p>- использовать знание алфавита при поиске информации;</p>	<p>- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и</p>

<p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> </ul> <p>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за употреблением в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> </ul>	<p>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и</p> <p>- использовать</p> <p>Этимологические данные для объяснения правописания и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный и лексический языковые материалы;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
---	---

**6 класс**

<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</li> </ul>
---	--

	<p>выражения</p>
--	------------------

<p>лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и анализу слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности и, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	

<p>- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать за</p>	<p>- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в результате;</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных нарушений; уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью,</p>
---	---

<p>употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и</li> <li>- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>- использовать</li> </ul> <p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> </ul>
---	---

<p>сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и</li> <li>- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении ;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	

<p>- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	<p>- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации</p>
--	---

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно

планировать пути  
достижения целей, в том  
числе

альтернативные, осознанно  
выбирать наиболее  
эффективные способы  
решения учебных и  
познавательных

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	задач.
---	--------

## 2. Содержание программы 5-9 КЛАССЫ, 680 (612) ЧАСОВ

### 5 КЛАСС, 170 ЧАСОВ

**Тема 1. Язык – важнейшее средство общения. (3 ч. (1 ч.Р.р.)**

**Тема 2. Повторение изученного в начальных классах. (26 ч.(5 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч. (7 ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (16 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **Тема 5. Лексика. Культура речи. (15 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **Тема 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **Тема 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (50 ч. (11 ч. Р.р.)**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Доказательства и объяснения в рассуждении.

##### **Имя прилагательное - 11 ч. (3ч. Р.р. )**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

##### **Глагол – 29 ч.(4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Тема 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (6 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **6 КЛАСС, 170 ЧАСОВ**

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

#### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

#### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне *-гар - гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.



*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

### **Тема 1. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)**

Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.

### **Тема 2. Повторение изученного в 5-6 классе. (10 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

### **Тема 3. Текст. (4 ч.)**

Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.

### **Тема 4. Причастие. (29 ч.)**

Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных *у(ю)* и *а(я)* в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.

### **Тема 5. Деепричастие. (10 ч.)**

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ

текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения.

#### **Тема 6. Наречие. (30 ч.)**

Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с *не* и кратких прилагательных с *не*. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания *ни* и *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления *Ь* на конце наречий. Повторение правописания *Ь* после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

#### **Тема 7. Учебно-научная речь. (2 ч.)**

Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и найденных в Интернете. Составление собственных отзывов. Определение понятия и структуры учебного доклада.

Составление сложного плана текста. Составление тематического учебного доклада.

#### **Тема 8. Категория состояния. (4 ч.)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала.

#### **Тема 9. Служебные части речи. Предлог. (10 ч.)**

Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие.

Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов,

различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.

#### **Тема 10. Союз. (12 ч.)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.

#### **Тема 11. Частица. (12 ч.)**

Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание *бы* со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Понятие о двойном отрицании, значение *ни* в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания *не* с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание *ни* с разными частями речи. Различение выражений *не что иное как...*, *не кто иной как...*, *ничто иное...*, *никто иной...*

#### **Тема 12. Междометие. (2 ч.)**

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и производные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи.

#### **Тема 13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (10 ч.)**

Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения.

Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

## 8 КЛАСС, 68/102 ЧАСА

Тема 1. **Введение** (1 ч).

Тема 2. **Повторение изученного в 5 – 7 классах** (4+2 ч раз.речи ).

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Тема 3. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** (3 ч).

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Тема 4. **Простое предложение** (1 ч.+ 1ч. раз. речи)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Тема 5. **Двусоставные предложения** (9 ч.+ 1 ч.раз.речи )

**Главные члены предложения (1ч)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (8 ч. + 1 ч. раз. речи)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Тема 6. **Односоставные предложения** (5 ч. + 1 ч раз. речи)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно - личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Тема 7. **Простое осложненное предложение** (21 ч.+3 ч раз речи)

**Однородные члены предложения (7 ч.)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

**Обособленные члены предложения (14 ч.+3 ч разв речи)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Тема 8. **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** (12 ч.)

**Обращение (1 ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции (6+1 ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

### ***Чужая речь (4ч)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### **Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часов)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ**

Тема 1. Международное значение русского языка (1 ч).

Тема 2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч).

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Тема 3. Сложное предложение. Культура речи (2 ч).

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Способы сжатия текста.

Тема 4. Сложносочиненные предложения (10 ч).

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Тема 5. Сложноподчиненные предложения (23 ч).

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Тема 6. Бессоюзные сложные предложения (7 ч).

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи (7 ч).

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему.

Тема 8. Общие сведения о языке (3 ч).

Тема 9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч).

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	<b>5 класс</b>	
Язык – важнейшее средство общения.	Язык – важнейшее средство общения.	3
Повторение изученного в начальных классах.	Повторение изученного в начальных классах.	26
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	16
	Культура речи.	15
	Лексика. Культура речи.	23
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное	20
	Имя прилагательное	11
	Глагол	19
Повторение и систематизация изученного.	Повторение и систематизация изученного.	6
	<b>7 класс</b>	
Введение	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классе	Повторение изученного в 5-6 классе	10
Текст и стили	Текст и стили	4
Морфология и орфография. Культура речи	Причастие	29
	Деепричастие	10
	Наречие	30
	Категория состояния	4
	Учебно-научная речь	2
	Служебные части речи. Предлог	10
	Союз	12
	Частица	12
Междометие	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10
	<b>8 класс</b>	
Введение	1.Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5 – 7 классах	1.Пунктуация и орфография. 2.Знаки препинания, знаки завершения, разделения,	4+2р/р

	<p>выделения</p> <p>3. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>4. Буквы <i>н - нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>5. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.</p>	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>2. Текст как единица синтаксиса.</p> <p>3. Предложение как единица синтаксиса.</p> <p>4. Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>5. Виды словосочетаний.</p> <p>6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</p> <p>7. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	3
4. Простое предложение	<p>1. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>2. Порядок слов в предложении.</p> <p>3. Интонация.</p> <p>4. Развитие речи. Описание памятника культуры.</p>	1+1p/p
5. Двусоставные предложения	<p>1. Подлежащее.</p> <p>2. Сказуемое.</p> <p>3. Простое глагольное сказуемое.</p> <p>4. Составное глагольное сказуемое.</p> <p>5. Составное именное сказуемое.</p> <p>6. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>7. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>8. Дополнение.</p> <p>9. Определение.</p> <p>10. Приложение. Знаки препинания при нем.</p> <p>11. Обстоятельство.</p> <p>12. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>13. Развитие речи. Характеристика человека.</p>	9+1p/p
6. Односоставные предложения	<p>1. Главный член односоставного предложения.</p> <p>2. Назывные предложения.</p> <p>3. Определенно-личные предложения.</p> <p>4. Неопределенно-личные предложения.</p> <p>5. Инструкция.</p> <p>6. Безличные предложения.</p> <p>7. Развитие речи. Рассуждение.</p> <p>8. Неполные предложения.</p> <p>9. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	5+1p/p



<p>7. Простое осложненное предложение</p>	<p>1. Понятие об однородных членах.  2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.  3. Однородные и неоднородные определения.  4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  5. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  6. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.  7. Пунктуационный разбор предложения с</p>	<p>21+3р/р</p>
---	--	----------------

	<p>однородными членами.</p> <p>8.Повторение.</p> <p>9.Понятие об обособленности. 10.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>11.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>12. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>13.Обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p>	
8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	<p>1.Назначение обращения.</p> <p>2.Распространенные обращения.</p> <p>3.Выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p>4.Употребление обращений.</p> <p>5.Вводные конструкции.</p> <p>6.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</p> <p>7.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</p> <p>8.Вставные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>9.Междометия в предложении. 10.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>11.Понятие о чужой речи. 12.Комментирующая часть. 13.Прямая и косвенная речь.</p> <p>14. Диалог.</p> <p>15. Развитие речи.</p> <p>Рассказ. 16.Цитата.</p> <p>Повторение.</p>	11+1р/р
9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<p>1.Синтаксис и морфология.</p> <p>2.Синтаксис и пунктуация.</p> <p>3.Синтаксис и культура речи.</p> <p>4.Синтаксис и орфография.</p>	<b>4</b>
	<b>9 класс</b>	
1. Международное значение русского языка		1
2.Повторение изученного в 5-8 классах	<p>1.Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог.</p> <p>2.Тест. Стили речи. Типы речи.</p> <p>3.Синтаксис словосочетания и простого предложения. 4.Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>5.Предложения с обособленными членами</p> <p>6.Предложения с однородными членами</p> <p>7.Обращения, вводные слова и вставные</p>	9

	конструкции.	
3.Сложное предложение. Культура речи	1.Сложные предложения. Основные виды сложных предложений. 2.Способы сжатия текста.	2
4.Сложносочинённые	1.Понятие о сложносочинённом предложении и его	10

предложения	особенностях. 2.Сложносочиненные предложения с 3.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 4.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	
5.Сложноподчинённые предложения	1.Понятие о сложноподчиненном предложении 2.Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении 3.Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении 4.Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении 5.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными 6.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 7.Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными 8.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них 9.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	23
6.Бессоюзные сложные предложения	1.Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях 2.Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. 3.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении 4.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении 5.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	7
7.Сложные предложения с различными видами связи	1.Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. 2.Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. 3.Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. 4.Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	7
8.Общие сведения о языке.	1.Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили. 2.Русский язык – язык межнационального общения.	3

9.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию	1.Фонетика и графика. 2.Лексикология (лексика) и фразеология. 3.Морфемика. Словообразование. 4.Морфология. 5.Синтаксис.	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ЛИТЕРАТУРА

**Уровень образования:** основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:**

**личностным; метапредметным; предметным.**

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Литература».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты 5 класс	
Личностные	Метапредметные
	ые

<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него</p>
--	---

	<p>источником.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.</p>
<b>6 класс</b>	
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>

<p>5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6. овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>3. Смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
---	--



	<p><i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в</p>
--	---

	совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
<b>7 класс</b>	
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6. овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7. принятие и освоение социальной роли</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха</p>

<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>или</p>
--	------------

<p>нормах общения; 9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <b>Познавательные УУД</b> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 3. Смысловое чтение. <i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>
---	--

	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>
--	---

	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<b>8 класс</b>	

<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6. овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>
---	--

<p>8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения</p>	<p>требований; оценивать свою деятельность, аргументируя</p>
--	--



**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

	<p>технологий (далее – ИКТ) <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<b>9 класс</b>	
<p>1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2.формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою</p>

<p>национальной принадлежности;</p> <p>6. овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию.</p>
--	---

<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность</p>
--	--

	<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 20 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.</p>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

	<p>ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,</p>
--	--

детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:* обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся* *сможет:* определять необходимые

	<p>ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Обучающийся сможет:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,</p>



	<p>регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>
--	--

	<p>коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) <i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Литература».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5 класс</b>	
<p>Определять тему и основную мысль произведения; владеть различными видами пересказа; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; находить основные</p>	<p>Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и</p>

изобразительно- выразительные средства, характерные для	их современного звучания; уметь анализировать литературное
---	---

<p>творческой манеры писателя, определять их художественные функции;  определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;  выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;  выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;  пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;  понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.</p>
<b>6 класс</b>	

<p>Определять тему и основную мысль произведения;</p> <p>владеть различными видами пересказа;</p> <p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</p> <p>находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>определять родо-жанровую специфику художественного произведения;</p> <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи</p>	<p>Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;</p> <p>понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,</p>
--	---

<p>между ними;  выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  пользоваться основными теоретико- литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;  выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;  пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.</p>
<b>7 класс</b>	

<p>Пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;  характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;  оценивать систему персонажей;  находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;  выявлять особенности языка и стиля писателя;  определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  объяснять свое понимание нравственно-философской, художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;  уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;  понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных</p>
---	--

<p>выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;</p> <p>пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</p> <p>собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <p>выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <p>ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;</p> <p>пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</p> <p>владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценивать;</p> <p>собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>понимать авторскую позицию и свое отношение к ней.</p>
<b>8 класс</b>	



<p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров; выявлять особенности языка и стиля писателя; определять родо-жанровую специфику художественного произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом</p>	<p>Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в</p>
---	--

<p>произведения;  пользоваться основными теоретико- литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;  выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;  пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценивать;  собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;  понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;  понимать образную природу литературы как явление словесного искусства;  эстетическое восприятие произведений литературы;  формирование эстетического вкуса; понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>
<b>9 класс</b>	

<p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров; выявлять особенности языка и стиля писателя; определять родо-жанровую специфику художественного произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико- литературными терминами и понятиями как</p>	<p>Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</p>
---	---

<p>инструментом анализа и интерпретации художественного текста;          собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;          выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;          выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты          произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;          ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;          пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;          формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценивать;          собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;          понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;          понимать образную природу литературы как явление словесного искусства;          эстетическое восприятие произведений литературы;          формирование эстетического вкуса; понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>
---	--

## 1. Содержание программы

### 5-9 КЛАССЫ, 340 ЧАСОВ

5

#### КЛАСС, 68 ЧАСОВ

##### Тема 1. Введение. (1час).

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Тема 2. **Устное народное творчество.** (1 час). Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки) *Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.*

##### Тема 3. **Русские народные сказки.** (6 часов).

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

*«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»*. Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван –

крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

*Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.*

**Тема 4. Из древнерусской литературы.** (2 часа).

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

*Теория литературы. Летопись.*

**Тема 5. Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов.** (1 час).

Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два астронома в пиру...*» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

*Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.*

**Тема 6. Из литературы XIX века. Русские басни.** (1 час).

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

**Тема 7. Иван Андреевич Крылов.** (2 часа).

Краткий рассказ о баснописце. «*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягненок*», «*Свинья под дубом*». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «*Волк на псарне*» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

*Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.*

**Тема 8. Василий Андреевич Жуковский.** (3 часа).

Краткий рассказ о поэте.

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

*Теория литературы. Баллада (начальное представление).*

**Тема 9. Александр Сергеевич Пушкин.** (3 часа).

Стихотворение «*Няне*» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зеленый...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

*Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.*

**Тема 10. Антоний Погорельский.** (2 часа).

«Черная курица, или Подземные жители». Фантастическое и достоверно – реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание.

Тема 12. **Михаил Юрьевич Лермонтов.** (2 часа).

Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

*Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.*

Тема 13. **Николай Васильевич Гоголь.** (3 часа).

Краткий рассказ и писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

*Теория литературы. Фантастика. Юмор.*

Тема 14. **Николай Алексеевич Некрасов.** (3 часа).

Краткий рассказ о поэте.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

*Теория литературы. Эпитет.*

Тема 15. **Иван Сергеевич Тургенев.** (6 часов).

Краткий рассказ и писателе.

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

*Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.*

Тема 16. **Афанасий Афанасьевич Фет.** (1 час).

Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

Тема 17. **Лев Николаевич Толстой.** (4 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

*Теория литературы. Сравнение. Сюжет.*

Тема 18. **Антон Павлович Чехов.** (1 час).

Краткий рассказ и писателе. «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

*Теория литературы. Юмор.*

Тема 19. **Поэты XIX века о Родине и родной природе.** (1 час).

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». выразительное чтение стихотворений.

*Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.*

Тема 20. **Из литературы XX века.**(1 час).

Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе.

«*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Тема 21. **Владимир Галактионович Короленко.** (3 часов).

Краткий рассказ о писателе.

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

*Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения.*

Тема 22. **Сергей Александрович Есенин.** (1 час).

Рассказ о поэте. Стихотворение «*Синий май. Зоревая теплынь...*» - поэтическое изображение родной природы. Своеобразие языка есенинской лирики.

Тема 23. **Павел Петрович Бажов.** (1 час).

Краткий рассказ о писателе.

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

*Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).*

Тема 24. **Константин Георгиевич Паустовский.** (2 часа). Краткий рассказ о писателе.

«*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Тема 25. **Самуил Яковлевич Маршак.** (1 час).

Краткий рассказ о писателе.

«*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.

*Теория литературы. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.*

Тема 26. **Андрей Платонович Платонов.** (2 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

*Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.*

Тема 27. **Виктор Петрович Астафьев.** (4 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

*Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.*

Тема 28. **Стихотворные произведения о войне.** (2 часа). Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Тема 29. **Произведения о Родине и родной природе.** (1 час).



И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

Тема 30. **Саша Черный**. (1 час).

«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

*Теория литературы. Юмор.*

Тема 33. **Даниэль Дефо**. (1 час).

Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Тема 34. **Ханс Кристиан Андерсен**. (2 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

Тема 36. **Марк Твен**. (1 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

Тема 37. **Джек Лондон**. (1 час).

Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

### 6 КЛАСС, 68 ЧАСОВ - 6 класс, 102 часа

В программе соблюдена системная направленность — курс 6 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем.

Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.  
*Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.*

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по теме «Устное народное творчество».

Развитие речи (далее — Р.Р.). Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану.

#### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). *Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

#### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).* Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

#### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. *Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).*

К. Р. Контрольная работа № 2 по теме «Басня».

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о писателе. «Узник». вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).*

К.Р. Контрольная работа № 3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Контрольная работа 4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский».

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные ответы на вопросы Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. *Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).*

К.Р. Контрольная работа № 5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект. *Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).* Р.Р. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев.

Федор Иванович Тютчев

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).*

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Николай Алексеевич Некрасов

Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. *Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

К.Р. Контрольная работа № 6 по произведениям поэтов.

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Семенович Лесков

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

*Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления).*

*Ирония (начальные представления).*

КР № 7 по произведениям Н. А. Некрасова и Н. С. Лескова.

Р.Р. Устный и письменный ответ на проблемные вопросы.

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. *Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

Р.Р. Составление викторины на знание текстов рассказов.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.

*Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*

КР № 8 по стихотворениям русских поэтов XIX века

РР Составление план письменного высказывания. Устный и письменный анализы стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн

«Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. *Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).*

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Андрей Платонович Платонов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).* Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев.

Александр Степанович Грин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

*Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).*

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ эпизода.

Произведения о Великой Отечественной войне

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

*Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).*

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. *Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).*

К. р. контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Р. р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Валентин Григорьевич Распутин.

Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием,

выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Николай Михайлович Рубцов.

Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

*Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)*

К.Р. Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Чудик» и «Критик». Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синонимия незащищенности. Образ «странного» героя в литературе

Фазиль Искандер.

Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.. Р.р. Устная и письменная характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

Из литературы народов России

Габдулла Тукай

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «Отрада из отрад, путеводная звезда, «бесстрашное сердце, радостная душа.

Кайсын Кулиев

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..» Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

*Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.*

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы Древней Греции

«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

Геродот

«Легенда об Арионе». *Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

Гомер

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).*

Мигель де Сервантес Сааведра

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения) *Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).*

Фридрих Шиллер

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

*Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).*

Проспер Мериме

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Меленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. *Теория литературы. Притча (начальные представления).*

Подведение итогов за год

## 7 КЛАСС, 68 ЧАСОВ

### 1. Введение (1 час)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### 2. Устное народное творчество – (7 часов)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула – носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства – основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» – карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения (фонохрестоматия). Устный и письменный ответ на проблемный вопрос

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора.

Сборники пословиц. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

### 3. Из древнерусской литературы (3 часа)

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге. ПРОЕКТ.

Теория литературы. Русская летопись (развитие представлений). Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

#### **4. Из литературы XVIII века (2 часа)**

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Теория литературы. Понятие о жанре оды (начальные представления). Особенности литературного языка XVIII столетия.

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

#### **5. Из литературы XIX века (27 часов)**

Александр Сергеевич Пушкин (5 часов).

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Повесть (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного рассказа о герое, сравнительной характеристики героев.

Михаил Юрьевич Лермонтов (3 часа).

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.



Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») – готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков поэмы, стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Васильевич Гоголь (4 часа).

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Контрольная работа № 2 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода.

Иван Сергеевич Тургенев (2 часа).

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Развитие речи. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Алексеевич Некрасов (3 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Вчерашний день, часу в шестом...»

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ отрывков. Устное рецензирование выразительного чтения.

Алексей Константинович Толстой (1 час).

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представления)

Развитие речи. Выразительное чтение исторических баллад. Устный и письменный ответы на вопросы проблемного характера. Рецензирование выразительного чтения.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений)

Развитие речи. Решение тестов. Устная и письменная характеристика героев. Составление викторины на знание текстов. Составление плана письменного высказывания.

Лев Николаевич Толстой (2 часа).

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения.

Антон Павлович Чехов (3 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Тоска», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев.

«Край ты мой, родимый край...» (обзор) (2 часа)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)

Развитие речи. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.

## **6. Из литературы XX века (21 часа)**

Иван Алексеевич Бунин (1 час).

Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Максим Горький (3 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Леонид Николаевич Андреев (1 час).

Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Теория литературы. Герой эпического произведения (развития представлений).

Средства характеристики героя (развитие представлений)

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа.

Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизодов.

Владимир Владимирович Маяковский (2 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Андрей Платонович Платонов (3 часа).

Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Для самостоятельного чтения

Подготовка к сочинению на тему «Нужны ли в жизни сочувствия и сострадания?»

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Борис Леонидович Пастернак (1 час).

Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (1 час). Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...».

Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный анализы.

Час мужества (1 час)

Стихотворения о Великой Отечественной войне.

Федор Александрович Абрамов (1 час). Краткий рассказ о писателе.

«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Евгений Иванович Носов (2 часа). Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Юрий Павлович Казаков (1 час). Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализы эпизода.

Дмитрий Сергеевич Лихачев (1 час).

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

М. Зощенко (1 час). Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Теория литературы. Юмор. Приёмы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

«Тихая моя Родина» (обзор) (1 час)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий). Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Песни на слова русских поэтов XX века (1 час)

А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле», С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления)

### **7. Из литературы народов России (1 час)**

Расул Гамзатов (1 час). Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Теория литературы. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности (развитие представлений).

### **8. Из зарубежной литературы (6 часов)**

Роберт Бернс (1 час). Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон (1 час). Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Дж. Г. Байрона. Дж. Г. Байрон и русская литература. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия) (1 час). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. (1 час) «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).

Развитие речи. Устный анализ эпизодов. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Рей Дуглас Брэдбери (1 час). «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

### **9. Детективная литература (1 час).**

Раскрытие загадочный преступлений.

Теория литературы. Жанровая разновидность приключенческой литературы.

## **8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ**

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

## Тема 2. Устное народное творчество (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночь, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне.

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).*

## Тема 3. Из Древнерусской литературы (2ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII в.

*Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).*

## Тема 4. Из русской литературы XVIII века (4 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

*Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.*

## Тема 5. Из русской литературы XIX века (31 ч)

Иван Андреевич Крылов (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И.Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).*

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа народной песни о Ермаке.

*Теория литературы. Дума (Начальное представление).*

Александр Сергеевич Пушкин (11 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К\*\*\*». («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С.Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бесмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С.Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С.Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

*Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).*

Михаил Юрьевич Лермонтов (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю.Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).*

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В.Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь), Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

*Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (Развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е.Салтыков -Щедрин – писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на беспорядке народный строй. Гротескные образцы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).*

Николай Семенович Лесков (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (Развитие представлений).*

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.*

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (1 ч)

А.С.Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю.Лермонтов «Осень»; Ф.И.Тютчев «Осенний вечер»; А.А.Фет «Первый ландыш»; А.Н.Майков «Поле зыблетя цветами...».

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

*Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).*

#### **Тема 6. Из русской литературы XX века (19 ч)**

Иван Алексеевич Бунин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

*Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).*

Александр Иванович Куприн (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы. Сюжет и фабула.*

Александр Александрович Блок (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«На поле Куликовом», «Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.*

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А.Есенина.

*Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).*



Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

*«Как я стал писателем»*. Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

*Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений)*.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал *«Сатирикон»*. Тэффи, О.Дымов, А.Т.Аверченко. *«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»*. Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

*Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений)*.

Тэффи. Рассказ *«Жизнь и воротник»*. Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений)*.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ *«История болезни»*. Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений)*.

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ *«Пенсне»*. Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

*Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений)*.

*Фантастика и реальность (развитие представлений)*.

Александр Трифонович Твардовский (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Василий Теркин»*. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями -фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий)*.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (обзор) (1 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В.Исаковский *«Катюша»*, *«Враги сожгли родную хату»*; Б.Ш.Окуджава *«Песенка о пехоте»*, *«Здесь птицы не поют...»*; А.И.Фатьянов *«Соловьи»*; Л.И.Ошанин *«Дороги»* и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песни сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

*Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления)*.

Виктор Петрович Астафьев (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Фотография, на которой меня нет»*. Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений)*.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф.Анненский «Снег»; Д.С.Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А.Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А.Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н.Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабы лето»; И.А.Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

*Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).*

#### **Тема 7. Из зарубежной литературы (6 ч)**

Уильям Шекспир (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У.Шекспира.

*Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.*

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...»

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

*Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.*

Жан Батист Мольер (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).*

Вальтер Скотт (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

*Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).*

Д. Свифт.(1 ч)

Слово о писателе. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.

*Теория литературы. Гротесковый характер изображения.*

#### **Тема 8. Итоговый контроль (2 ч)**

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

### **9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ**

#### **Тема 1. Введение (1 час).**

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

#### **Тема 2. Из древнерусской литературы (3 часа).**

**Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.**

#### **Тема 3. Их русской литературы XVIII века (8 часов).**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии. Сентиментализм (начальные представления).

**Тема 4. Из русской литературы XIX века (33 часа).**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XIX века.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений). Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия). Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений). Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

**Тема 5. Из русской литературы XX века (15 часов).**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

**Тема 6. Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков (обзор) (2 часа).**

Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**Тема 7. Из зарубежной литературы (4 часа).**

Античная лирика.

Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

**Тема 8. Повторение (2 часа).**

Повторение и обобщение изученного.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
	<b>5 класс</b>	
Введение	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества	
Устное народное творчество	Русский фольклор. Малые жанры фольклора	
	Сказка как особый жанр фольклора	
Из древнерусской литературы	Возникновение древнерусской литературы. Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	
Из литературы XVIII века.	М.В.Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...»	
Из литературы XIX века.	Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	

	В.А.Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна», Баллада «Кубок»	
--	--	--

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
	Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»	
	А.С.Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». «У лукоморья...»	
	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил	
	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»	
	Н.В.Гоголь. Слово о поэте. Понятие о повести как эпическом жанре. Сюжет повести «Заколдованное место»	
	Тест за первое полугодие.	
	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «На Волге», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Крестьянские дети»	
	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму».	
	А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь»	
	Л.Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник».	
	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия». Юмор и сатира в творчестве Чехова.	
	Образы природы в русской поэзии поэтов 19 века	
	Из литературы XX века	И.А.Бунин. Рассказ «Косцы»
В.Г.Короленко.«В дурном обществе»		
С.А.Есенин. Образ родного дома в стихах Есенина.		
П.П.Бажов. «Медной горы Хозяйка»		
К.Г.Паустовский. Сказка «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»		
С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»		
Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»		
А.П.Платонов «Никита»		
В.П.Астафьев. «Васюткино озеро»		
Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А.Т.Твардовский. , К.Симонов.		
Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор		
Зарубежная литература	Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	
	Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера».	
	Джек Лондон «Сказание о Кише»	
	Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	
	<b>7 класс</b>	
Введение	Введение	
Устное народное творчество	Предания	
	Былины	
	Пословицы и поговорки	
Из древнерусской	«Повесть временных лет»	
	«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок)	

литературы

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Из литературы XVIII века	Михаил Васильевич Ломоносов	
	Гавриил Романович Державин	
Из литературы XIX века	Александр Сергеевич Пушкин	
	Михаил Юрьевич Лермонтов	
	Николай Васильевич Гоголь	
	Иван Сергеевич Тургенев	
	Николай Алексеевич Некрасов	
	Алексей Константинович Толстой	
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	
	Лев Николаевич Толстой	
	Антон Павлович Чехов	
	«Край ты мой, родимый край...» (обзор)	
Из литературы XX века	Иван Алексеевич Бунин	
	Максим Горький	
	Леонид Николаевич Андреев	
	Владимир Владимирович Маяковский	
	Андрей Платонович Платонов	
	Борис Леонидович Пастернак	
	Александр Трифонович Твардовский	
	Час мужества (1 час)	
	Федор Александрович Абрамов	
	Евгений Иванович Носов	
	Юрий Павлович Казаков	
	Дмитрий Сергеевич Лихачев	
	М. Зощенко	
	«Тихая моя Родина» (обзор)	
Песни на слова русских поэтов XX века		
Из литературы народов России	Расул Гамзатов	
Из зарубежной литературы	Роберт Бернс	
	Джордж Гордон Байрон	
	Японские хокку (трехстишия)	
	О. Генри	
Рей Дуглас Брэдбери		
Детективная литература	Детективная литература	
	<b>8 класс</b>	
Введение	Русская литература и история.	
Устное народное творчество	Народные песни, частушки, предания.	
Из Древнерусской литературы	Жития. Бытовая повесть.	
Из русской литературы XVIII века	Д.И.Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Недоросль» (сцены).	
Из русской	И.А.Крылов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Обоз».	

литературы XIX века	К.Ф.Рылеев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Смерть Ермака».	
------------------------	---	--



Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
	А.С.Пушкин. О писателе. Краткий рассказ об отношении поэта к исторической теме в литературе. «Гуча», «К***», «19 октября». «История Пугачева» (отрывки). «Капитанская дочка».	
	М.Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, отношении к историческим темам. Поэма «Мцыри»	
	Н.В.Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, отношении к исторической теме. «Ревизор», «Шинель».	
	М.Е.Салтыков-Щедрин. О писателе. «История одного города» (отрывок).	
	Н.С.Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Старый гений».	
	Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «После бала».	
	Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. А.С.Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю.Лермонтов «Осень»; Ф.И.Тютчев «Осенний вечер»; А.А.Фет «Первый ландыш»; А.Н.Майков «Поле зыблется цветами...».	
	А.П.Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О любви»	
Из русской литературы XX века	И.А.Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кавказ».	
	А.И.Куприн. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Куст сирени».	
	А. А.Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «На поле Куликовом», «Россия».	
	С.А.Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев».	
	И.С.Шмелев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Как я стал писателем».	
	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Т.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом».	
	Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник».	
	М.М.Зоценко. Рассказ «История болезни».	
	М.А.Осоргин. Рассказ «Пенсне»	
	А.Т.Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Василий Теркин».	

	<p>Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину.</p> <p>М.В.Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш.Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И.Фатьянов «Соловьи»; Л.И.Ошанин</p>	
--	---	--

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
	<p>«Дороги»</p> <p>В.П. Астафьев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>Русские поэты о Родине, родной природе И.Ф.Анненский «Снег»; Д.С.Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А.Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».</p> <p>Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А.Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н.Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А.Бунин «У птицы есть гнездо...».</p>	
Из зарубежной литературы	<p>Уильям Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Ромео и Джульетта». Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...»</p> <p>Жан Батист Мольер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Мещанин во дворянстве»</p> <p>Вальтер Скотт. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Айвенго».</p> <p>Д.Свифт. Слово о писателе. «Путешествие Гулливера».</p>	
Итоговый контроль	Итоговое тестирование.	
<b>9 класс</b>		
Введение	Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы.	
Из древнерусской литературы	Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы.	
Из русской литературы XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классицизм в русском и мировом искусстве.</li> <li>2. М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). Оды.</li> <li>3. Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителем и судиям». «Памятник».</li> <li>4. Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».</li> </ol>	
Из русской литературы XIX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские поэты первой половина XIX века: К. Н. Батюшков, В. К. Кюхельбекер, К. Ф. Рылев, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, П. А. Вяземский, Е. А. Баратынский.</li> <li>2. В. А. Жуковский – поэт-романтик.</li> <li>3. А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).</li> <li>4. А. С. Пушкин: жизнь и творчество. 5. М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества.</li> </ol>	

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
	<p>Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного). 6. Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.</p> <p>7. Ф. М. Достоевский. «Белые ночи».</p> <p>8. А. П. Чехов. «Тоска».</p>	
5. Из русской литературы XX века	<p>1. И. А. Бунин. «Тёмные аллеи» .</p> <p>2. Из русской поэзии XX века (обзор). Штрихи к портретам.</p> <p>3. М. А. Булгаков. «Собачье сердце».</p> <p>4. Штрихи к портретам.</p> <p>5. М. А. Шолохов. «Судьба человека». 6. Штрихи к портретам.</p> <p>7. А. И. Солженицын. «Матрёнин двор».</p>	
Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века (обзор)	<p>1. А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»;</p> <p>А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»</p>	
Из зарубежной литературы	<p>1. У. Шекспир. «Гамлет».</p> <p>2. И.-В. Гёте. «Фауст».</p>	
Повторение	Повторение и обобщение изученного.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**Уровень образования:** основное общее образование  
**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Родной язык (русский)».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
воспитание ценностного отношения к родному языку, осознание исторической преемственности поколений	получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении
обогащение активного и потенциального словарного запаса	формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров
развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межкультурного общения; соблюдать нормы</p>	<p>систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>
---	---

речевого поведения в типичных ситуациях общения;	
понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов	использовать активный и адекватно ситуации и стилю общения
передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета	овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интеллектуального осмысления.
создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение



<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных</p>	<p>понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции</p>
--	---

изобразительных средств языка	
понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознать роль русского родного языка в жизни общества и государства	понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом
овладевать основными нормами русского литературного языка	стремиться к речевому самосовершенствованию
совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности	дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты

### Содержание программы 68 часов 8 класс

#### Раздел 1. Язык и культура (9 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи (11 час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа

существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **9 КЛАСС, 34 ЧАСА**

Тема 1. Язык и культура. 12 часов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Тема 2. Культура речи. 10 часов.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 12 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	<b>8 класс</b>	
Язык и культура	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика	1
	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1
	Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике.	1
	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Исконно русская и иноязычная лексика»	1
	Речевой этикет. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
	<b>Р.Р.</b> Сочинение в научном стиле по теме «Язык и культура»	1
	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1
	Лексические средства художественной выразительности языка.	1

	Синтаксические средства художественной выразительности языка.	1
	<b>Практическая работа:</b> «Средства художественной выразительности языка»	1
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Язык и культура»	1
Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	1
	Особенности употребления паронимов.	1
	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Основные лексические нормы современного русского литературного языка»	1
	Терминология и точность речи	1
	<b>РР</b> Защита проекта «Культура речи»	1
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
	Текст как единица языка и речи.	1
	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1
	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1
	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение	1
	Функциональные разновидности языка.	1
	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1
	<b>Р.Р.</b> Реферат. Слово на защите реферата.	1
	Специфика оформления деловых документов. (служебные записки, объяснительные, резюме)	1
	<b>РР.</b> Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1
	Язык художественной литературы.	1
	Повторение изученного в 8 классе	1
	Повторение изученного в 8 классе	1
		<b>9 класс</b>
Язык и культура	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	2
	Ключевые слова русской культуры	1
	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2
	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	2
	Переосмысление значений слов в современном русском языке	2
	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	2
Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2

	Основные лексические нормы современного русского	2
--	--	---

	литературного языка.	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
	Речевой этикет в деловом общении	2
	Правила сетевого этикета	2
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Русский язык в Интернете	2
	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	2
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	2
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2
	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	2
	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Математика**

(5-9 классы)

**Уровень обучения: базовый****1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС базовый уровень общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

Таблица 1

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
– сформированность ответственного отношения к своим учебным способностям, обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовности к совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	– умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	– умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и доказательства, обладать первоначальными математическими способностями;	– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи;

математической науке как  
сфере человеческой  
деятельности, об

математических проблем, и представлять её в  
понятной форме; принимать решение в условиях  
неполной и

<p>этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;</p> <p>– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>– умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>
--	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса  
5 класс  
Математика  
(170 часов)**

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>· находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· распознавать логически некорректные высказывания.</li> </ul>	<p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,</li> <li>· определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>

	<p>других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>· строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</li> </ul>
<p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</li> </ul>	<p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>· выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>· сравнивать рациональные числа.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>· выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>· составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>	<p>смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>· выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>· выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>· составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>
<p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</li> <li>· читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>	<p>Уравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, решение уравнения.</li> </ul>
<p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>· строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>· осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>· составлять план решения задачи;</li> <li>· выделять этапы решения задачи;</li> <li>· интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>· знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>· решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>· решать задачи разных типов (на работу, на</li> </ul>	<p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Решать простые задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>· использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>· знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>· выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>· интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>· анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так</li> </ul>

	<p>и в противоположных направлениях;</p>
--	--

<p>покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>· решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</li> <li>· решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>· решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>· осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>· выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>· решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>· решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul>
<p>Наглядная геометрия. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> </ul>	<p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>· вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</li> <li>· выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>· оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</li> </ul>

<p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов</li></ul>	
---	--



<p>для измерений длин и углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>· вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</li> <li>· выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul>	
<p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>· знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.</li> </ul>	

## 2.Содержание программы 5 класс, 170 часов

### Тема 1. Натуральные числа (21 час).

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел на координатном луче, использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Различие между цифрой и числом. Десятичная запись натуральных чисел. Разряды, классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Необходимость округления чисел. Правило округления натуральных чисел.

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом, с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения натуральных чисел.

Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч.

### Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа).

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Использование букв для обозначения чисел. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

Понятие уравнения и корня уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур.

### Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (20 часов).

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Тема 4. Геометрические фигуры (17 часов).**

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Комбинаторные задачи.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

#### **Тема 5. Обыкновенные дроби (19 часов).**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

#### **Тема 6. Десятичные дроби (51 час).**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичной дроби в обыкновенную. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Прикидки. Умножение и деление десятичных дробей. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

#### **Тема 7. Повторение материала 5 класса (9 часов).**

Повторение материала по теме «Натуральные числа». Повторение материала по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Повторение материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Повторение материала по теме «Геометрические фигуры». Повторение материала по теме «Обыкновенные дроби». Повторение материала по теме «Десятичные дроби».

#### **Исторический материал**

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Вклад выдающихся математиков в развитии математики и иных научных областей.

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Натуральные числа</b>		<b>21</b>
	Ряд натуральных чисел. Натуральные числа	2
	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
	Отрезок. Длина Отрезка	4
	Плоскость. Прямая. Луч.	3
	Шкала. Координатный луч.	3
	Сравнение натуральных чисел	3
	Систематизация материала по теме	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1
	Анализ контрольной работы	1
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>33</b>
	Сложение натуральных чисел.	4
	Свойства сложения натуральных чисел	
	Вычитание натуральных чисел	4
	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Уравнения	3
	Угол. Обозначение угла	2
	Виды углов. Измерение углов.	5
	Многоугольники. Равные фигуры	2
	Треугольник и его виды.	3
	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	2
	Систематизация материала по теме	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
Анализ контрольной работы	1	
<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>20</b>
	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
	Сочетательное и распределительное свойство умножения	3
	Деление натуральных чисел	6
	Деление с остатком	2
	Степень числа	2
	Систематизация материала по теме	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1
Анализ контрольной работы	1	
<b>Геометрические фигуры</b>		<b>17</b>
	Площадь прямоугольника	4

<b>Обыкновенные дроби</b>	Прямоугольный параллелепипед Пирамида	3
	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
	Комбинаторные задачи	3
	Систематизация материала по теме	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические фигуры»	1
	Анализ контрольной работы	1
		<b>19</b>
	Понятие обыкновенных дробей	5
	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
	Дроби и деление натуральных чисел	1
	Смешанные числа	5
	Систематизация материала по теме	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1
	Анализ контрольной работы	1
	<b>Десятичные дроби</b>	
Представление о десятичных дробях		4
Сравнение десятичных дробей		3
Округление чисел. Прикидка		3
Сложение и вычитание десятичных дробей		6
Систематизация материала по теме		1
Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		1
Анализ контрольной работы		1
Умножение десятичных дробей		7
Деление десятичных дробей		9
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		1
Анализ контрольной работы		1
Среднее арифметическое. Среднее значение величины		3
Проценты. Нахождение процентов от числа		4
Нахождение числа по его процентам		4
Систематизация материала по теме		1
Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»	1	
Анализ контрольной работы	1	
<b>Повторение материала 5 класса</b>		<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

**6 класс  
Математика  
(170 часов)**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>
<b>Предметные</b>

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность</b>
-----------------------------	--

<p>Понимать особенности десятичной системы счисления; использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел; выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).</p>	<p>Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>
<p>Выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</p>	<p>Развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.</p>
<p>Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; распознавать и изображать развёртки правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.</p>	<p>Научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>
<p>Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.</p>	<p>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>

## 2. Содержание программы

6 класс, 170 часов

### Тема 1. Делимость натуральных чисел (17 часов).

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель (НОД). Наименьшее общее кратное (НОК). Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Тема 2. Обыкновенные дроби (38 часов).**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

### **Тема 3. Отношения и пропорции (28 часов).**

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### **Тема 4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов).**

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

### **Тема 5. Повторение и систематизация материала (17 часов).**

Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; НОД и НОК чисел; арифметические действия с обыкновенными дробями; отношение, выражение отношения в процентах, пропорция; арифметические действия с рациональными числами; уравнения, решение текстовых задач с помощью уравнений; координатная плоскость; окружность и круг.

## **3. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1 раздел	Делимость натуральных чисел	17
2 раздел	Обыкновенные дроби	38
3 раздел	Отношения и пропорции	28
4 раздел	Рациональные числа и действия над ними	70
5 раздел	Повторение и систематизация материала	17

7 класс

**МАТЕМАТИКА**

**(АЛГЕБРА, 136 часов/ ГЕОМЕТРИЯ, 68 часов)**

**АЛГЕБРА, 136 ЧАСОВ**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность</b>
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	



<b>Раздел «Арифметика»</b>	
<b>1.Рациональные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;</li> <li>- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<b>2. Действительные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>- применять понятие квадратного корня;</li> <li>- выполнять округление чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать рациональные и иррациональные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>
<b>3.Измерения, приближения, оценки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
<b>Раздел «Алгебра»</b>	
<b>1. Алгебраические выражения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;</li> <li>- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</li> <li>- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего или наименьшего значения выражения).</li> </ul>

<p>дробями; - выполнять разложение многочленов на</p>	
---	--

<p>множители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять выделение полного квадрата и умения с помощью него находить наибольшее (наименьшее) значение квадратичной функции;</li> <li>- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</li> </ul>	
<b>2. Уравнения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя и более переменными;</li> <li>- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений;</li> <li>- решать уравнения и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять метод введения переменных и составления уравнений по условию задачи</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики;</li> <li>- использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, уравнении;</li> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, уравнения,</li> </ul>
<b>3. Неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;</li> <li>- применять метод введения переменных и составления неравенств по условию задачи;</li> <li>- решать неравенства и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли неравенство или система неравенств решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики;</li> <li>- использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, неравенстве;</li> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, неравенства с модулем</li> </ul>

также из реальной практики.	
<b>4. Числовые «Функции»</b>	
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);	- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- строить график приведённого квадратного трёхчлена с помощью выделения полного квадрата, понимать графический смысл наименьшего / наибольшего значения и корней квадратного трёхчлен;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<p>графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<b>5. Элементы теории множеств и математической логики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</li> <li>- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</li> <li>- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний;</li> <li>- оперировать понятиями следствия и равносильности между утверждениями (в том числе уравнениями, неравенствами и их системами), использовать знаки <math>\Rightarrow</math>, <math>\Leftarrow</math>, <math>\Leftrightarrow</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики, использовать понятия доказательства и опровержения (утверждения, тождества, неравенства, свойства);</li> <li>- проверять частный случай, приводить пример и контрпример;</li> <li>- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</li> </ul>
<b>6.Описательная статистика</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li><li>- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.</li><li>- извлекать информацию, представленную</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;</li><li>- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.</li></ul>
--	--

в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.	
<b>Раздел ГЕОМЕТРИЯ</b>	

## 2. Содержание программы

7 класс, 204 часа

(алгебра – 136 часов, геометрия – 68 часов)

### Алгебра

#### **Тема 1. Выражения, тождества, уравнения (26 часов)**

Выражения. Преобразование выражений.

Уравнения с одной переменной. Статистические характеристики.

#### **Тема 2. Функции (18 часов)**

Функции и их графики.

Линейная функция.

#### **Тема 3. Степень с натуральным показателем (18 часов)**

Степень и ее свойства.

Одночлены.

#### **Тема 4. Многочлены (23 часа)**

Сумма и разность многочленов.

Произведение одночлена и многочлена.

Произведение многочленов.

#### **Тема 5. Формулы сокращенного умножения (23 часа)**

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов.

Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений.

#### **Тема 6. Системы линейных уравнений (17 часов)**

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.

Решение систем линейных уравнений.

#### **Тема 7. Итоговое повторение и резерв (11 часов)**

### Геометрия

#### **Тема 1. Основные свойства простейших геометрических фигур (14 часов)**

Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Полуплоскости.

Полупрямая. Угол. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Существование треугольника, равного данному. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства.

Решение задач.

#### **Тема 2. Смежные и вертикальные углы (9 часов)**

Смежные углы. Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. Биссектриса угла. Решение задач.

#### **Тема 3. Признаки равенства треугольников (14 часов)**

Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем. Второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Обратная теорема. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Свойство медианы равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Решение задач.

#### **Тема 4. Сумма углов треугольника (16 часов)**

Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.

Признаки параллельности прямых. Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.

#### **Тема 5. Геометрические построения (10 часов)**

Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Касательная к окружности.

Окружность, вписанная в треугольник. Построение треугольника с данными сторонами.

Построение угла. Равного данному. Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. Решение задач. Геометрическое место точек.

Метод геометрических мест.

**Тема 6. Повторение курса геометрии за 7 класс (5 часов)**

**3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по алгебре (4 часа в неделю)**

<b>Название модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Выражения, тождества, уравнения</b>	Выражения	26
	Преобразование выражений	5
	Контрольная работа	6
	Уравнения с одной переменной	1
	Статистические характеристики	9
	Контрольная работа	4
<b>Функции</b>		1
	Функции и их графики	18
	Линейная функция	7
<b>Степень с натуральным показателем</b>	Контрольная работа	10
	Степень и ее свойства	7
	Одночлены	1
<b>Многочлены</b>	Контрольная работа	18
	Сумма и разность многочленов	10
	Произведение одночлена и многочлена	7
	Контрольная работа	1
	Произведение многочленов	10
<b>Формулы сокращенного умножения</b>	Контрольная работа	1
	Квадрат суммы и квадрат разности	23
	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	6
	Контрольная работа	6
	Преобразование целых выражений	1
<b>Системы линейных уравнений</b>	Контрольная работа	10
	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	17
	Решение систем линейных уравнений	6
<b>Повторение</b>	Контрольная работа	1
	Повторение	10
<b>Итого:</b>	Итоговая контрольная работа	11
		136



## Тематическое планирование по геометрии (2 часа в неделю)

Название модуля	Название темы	Количество часов
<b>Основные свойства простейших геометрических фигур</b>		1
		4
	Геометрические фигуры. Точка и прямая	
	Отрезок. Измерение отрезков	1
	Полуплоскости. Полупрямая	
	Угол.	3
	Откладывание отрезков и углов	2
	Треугольник. Существование треугольника, равного данному	2
	Параллельные прямые.	1
	Теоремы и доказательства. Аксиомы	1
	Решение задач	1
Контрольная работа	1	
	1	
	1	
<b>Смежные и вертикальные углы</b>		9
Смежные углы	2	
Вертикальные углы	1	
Перпендикулярные прямые.	1	
Доказательство от противного	3	
Биссектриса угла	1	
Решение задач	1	
Контрольная работа		
<b>Признаки равенства треугольников</b>		1
Первый признак равенства треугольников	4	
Использование аксиом при доказательстве теорем	1	
Второй признак равенства треугольников	1	
Равнобедренный треугольник	1	
Обратная теорема		
Медиана, биссектриса и высота треугольника	2	
Свойство медианы равнобедренного треугольника	1	
Третий признак равенства треугольников	1	
Решение задач	3	
Контрольная работа	2	
	1	
	1	
<b>Сумма углов треугольника</b>		1
Параллельность прямых	6	
Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	1	
Признаки параллельности прямых	1	
Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	1	
Сумма углов треугольника	2	

		3
--	--	---

	Внешние углы треугольника	2
	Прямоугольный треугольник	2
	Существование и единственность перпендикуляра к прямой	2
	Решение задач	1
	Контрольная работа	1
<b>Геометрические построения</b>	Окружность	1
	Окружность, описанная около треугольника	0
	Касательная к окружности	1
	Окружность, вписанная в треугольник	1
	Построение треугольника с данными сторонами	1
	Построение угла, равного данному	1
	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой	1
	Решение задач	1
	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест	1
	Контрольная работа	1
		1
<b>Повторение курса</b>	Повторение	5
<b>Всего:</b>		6
		8

6

8класс

Математика (алгебра 102/136 часов, геометрия 68 часов)

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Учебный предмет «Математика»	
Раздел «Арифметика»	
1.Рациональные числа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;</li> <li>- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
2.Действительные числа	

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;	- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятие квадратного корня;</li> <li>- выполнять округление чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать рациональные и иррациональные числа</li> </ul>	<p>чисел; о роли вычислений в практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>
<b>3.Измерения, приближения, оценки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
<b>Раздел «Алгебра»</b>	
<b>1.Алгебраические выражения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;</li> <li>- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители;</li> <li>- выполнять выделение полного квадрата и умения с помощью него находить наибольшее (наименьшее) значение квадратичной функции;</li> <li>- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</li> <li>- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего или наименьшего значения выражения).</li> </ul>
<b>2.Уравнения</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя и более переменными;</li><li>- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;</li><li>- проводить исследования уравнений и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений;</li><li>- уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики;</li><li>- использовать понятие параметра в</li></ul>
--	---

<p>систем уравнений, в том числе с применением графических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять метод введения переменных и составления уравнений по условию задачи</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul>	<p>текстовой и практической задаче, уравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, уравнения,</li> </ul>
<b>3.Неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;</li> <li>- применять метод введения переменных и составления неравенств по условию задачи;</li> <li>- решать неравенства и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли неравенство или система неравенств решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики;</li> <li>- использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, неравенстве;</li> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, неравенства с модулем</li> </ul>
<b>4.Числовые «Функции»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- строить график приведённого квадратного трёхчлена с помощью выделения полного квадрата, понимать графический смысл наименьшего / наибольшего значения и корней квадратного трёхчлен;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>

<p>мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>	
<p><b>5. Элементы теории множеств и математической логики</b></p>	
<p>- оперировать понятиями: определение,</p>	<p>- строить цепочки умозаключений на основе</p>



<p>теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</li> <li>- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний;</li> <li>- оперировать понятиями следствия и равносильности между утверждениями (в том числе уравнениями, неравенствами и их системами), использовать знаки <math>\Rightarrow</math>, <math>\Leftarrow</math>, <math>\Leftrightarrow</math>.</li> </ul>	<p>использования правил логики, использовать понятия доказательства и опровержения (утверждения, тождества, неравенства, свойства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять частный случай, приводить пример и контрпример;</li> <li>- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</li> </ul>
<b>6.Описательная статистика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;</li> <li>- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.</li> </ul>
<b>Предмет ГЕОМЕТРИЯ</b>	

<p>- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</p> <p>- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;</p> <p>- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</p> <p>- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>в том числе: для углов от 0 до 180°</p>	<p>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов,</p> <p>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач,</p> <p>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки,</p> <p>- Научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.</p>
---	--

<p>определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</li> <li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</li> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	
---	--

## 2. Содержание программы

**8 класс, 204 часа (алгебра 102/136 часов, геометрия 68 часов)**

### Алгебра

#### Тема 1. Рациональные выражения (26 часов)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Рациональные уравнения. Модуль.

#### Тема 2. Квадратный корень (23 часа)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах.

Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

#### Тема 3. Функции, их свойства и графики (4 часа)

Описание свойств функции на основе её графика. Дробно-линейная функция

#### Тема 3. Квадратные уравнения (28 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Теорема Виета. Основные свойства числовых неравенств. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков. Линейные неравенства и их системы.

#### Тема 4. Неравенства (22 часа)

. Основные свойства числовых неравенств. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков. Линейные неравенства и их системы. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа

#### Тема 5. Степень с целым показателем (12 часов)

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с

целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа.

6. Итоговое повторение и резерв 12 часов

## 7. Входящее повторение 9 часов

## Тематическое планирование

Название модуля	Название темы	Количество часов
Повторение		9
	Рациональные числа. Свойства степени с натуральным показателем.	1
	Линейная функция, ее график	1
	Решение уравнений, задач с помощью уравнений	2
	Формулы сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители и решение уравнений вида $P(x)=0$ , где $P(x)$ - многочлен.	4
С/р.		1
Рациональные выражения		26
	Понятие алгебраической дроби и многочлена, как её частного случая. Значение дроби при заданных значениях переменных. Недопустимые значения переменных для алгебраической дроби.	2
	Основное свойство дроби. Сокращение дроби и изменение множества допустимых значений. Следствия из равенств и равносильность (эквивалентность) равенств.	4
	Сложение и вычитание алгебраических дробей. Преобразование выражений, доказательство тождеств. Опровержение равенств.	6
К/р. Сложение и вычитание алгебраических дробей.		1
	Умножение алгебраических дробей	2
	Возведение алгебраической дроби в натуральную степень	2
	Деление алгебраических дробей	2
	Преобразование рациональных выражений. Доказательство тождеств и опровержение равенств. Равносильность и следствие.	5
	Решение уравнений и задач на дробно-рациональные выражения.	1
К/р. Дробно-рациональные выражения.		1
Дробь		4

<b>линейная функция. Гипербола (начало)</b>	Обратная пропорциональность положительных величин и её обобщение на произвольные величины $x$ и $y$ : $xy=m$ , $m>0$ и $m<0$ . Примеры реальных зависимостей вида $y=m/x$ . Гипербола и	3
---	---	---

	график $y=m/x$ , центр симметрии и асимптоты	
С/р. По блоку.		1
<b>Действительные числа</b>		<b>2</b>
	Понятие рационального и иррационального числа.	2
<b>Квадратные корни</b>		<b>21</b>
	<i>Определение арифметического квадратного корня. Уравнение <math>x^2=a</math>, <math>a \geq 0</math>. Нахождение приближенного значения квадратного корня</i>	6
	График функции $y=x^{0,5}$ и $y=(ax+b)^{0,5}$ . Решения уравнений $x^{0,5}=p$ ; $(ax+b)^{0,5}=p$ и $(ax+b)^{0,5}=(cx+d)^{0,5}$ .	2
	Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени	5
	Применение свойств квадратного корня: вынесение множителя за знак корня, внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	7
К/р. По блоку.		1
<b>Квадратные уравнения и его корни</b>		<b>28</b>
	Квадратное уравнение $ax^2+bx+c=0$ и его параметры $a, b, c$ . Частные случаи квадратных уравнений: приведённое и неполное уравнения.	4
	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	4
	Текстовые задачи, приводящие к квадратным уравнениям.	3
	Теорема Виета. Свойства корней квадратного уравнения: теорема Виета для приведённого и неприведённого квадратного уравнения	4
К/р. Решение квадратных уравнений.		1
	Дробно-рациональные уравнения.	4
	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений	5
	Уравнения с параметром	2
К/р. Дробно-рациональные уравнения, текстовые задачи		1
		<b>22</b>
	Текстовые задачи, связанные с неравенствами	1

<b>Числовые неравенства и линейные неравенства с одной переменной</b>	<p>Определение знаков неравенств: <i>больше, меньше, не больше, не меньше</i>. Расположение чисел <math>a, b, -a, -b, a+b, a-b, b - a</math>, где <math>a &gt; 0, b &gt; 0, a &gt; b</math> на координатной прямой. Свойства числовых неравенств. Доказательств во простейших числовых неравенств.</p>	2
	<p>Оценка значений простейших алгебраических</p>	3



	выражений: суммы, произведения, разности, частного, суммы взаимно обратных величин. Двойные неравенства. Наибольшее и наименьшее значение выражения.	
	Понятие о погрешности. Абсолютная и относительная погрешности. Точность вычислений. Практические ситуации.	2
С/р по блоку. Числовые неравенства		1
	Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки	4
	Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной	8
К/р Неравенства		1
Степень с целым показателем. Элементы статистики.		12
	Определение степени с целым отрицательным показателем	3
	Преобразование выражений, содержащих степени. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа.	4
	Сбор и группировка статистических данных, статистическая информация	4
	К/р.	1
	Повторение. Подготовка к итоговой работе	8
	Решение линейных и квадратных уравнений. Решение текстовых задач. Решение линейных неравенств и систем неравенств.	

<p><b>Итоговая ДИАГНОСТИ КА</b> (числовые неравенства и линейные неравенства с одной переменной, рациональные выражения, квадратный корень, квадратные уравнения и сводящиеся к ним, квадратичная функция, степень, графики функций)</p>		1
<b>РЕЗЕРВ</b>		3

	<b>ИТОГО</b>	136
--	--------------	-----

## Геометрия

### Тема 1. Четырехугольники (14 часов)

Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеции. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### Тема 2. Площади фигур (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### Тема 3. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

### Тема 4. Окружность (17 часов)

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

### 5. Повторение (4 часа)

## Тематическое планирование по геометрии (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Название модуля	Название темы	Количество часов
<b>Четырехугольники 14 часов</b>	Многоугольник. Четырехугольник	<b>1</b>
	Параллелограмм, его свойства и признаки	<b>2</b>
	Трапеция, виды трапеций. Свойства и признаки равнобокой трапеции.	<b>3</b>
	Прямоугольник, ромб, квадрат. Их свойства и признаки. Свойство и признак медианы прямоугольного треугольника.	<b>6</b>
	<b>Решение задач</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Площадь 14 часов</b>	Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади.	<b>2</b>
	Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	<b>7</b>
	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора	<b>4</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Подобные треугольники и 19 часов</b>	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников	<b>7</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<b>6</b>



	прямоугольного треугольника <b>Контрольная работа</b>	<b>4</b> <b>1</b>
<b>Окружность</b> <b>17 часов</b>	Касательная к окружности. Свойства касательных. Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей.	<b>3</b>
Повторение 4 часа	Центральные и вписанные углы. Свойства хорд и касательных Четыре замечательные точки треугольника Вписанные и описанные окружности <b>Контрольная работа</b>	<b>4</b> <b>3</b> <b>6</b> <b>1</b>
	Решение задач	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b> <b>8</b>

**9 класс**  
**Алгебра**

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Уравнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнение, для решения уравнений и системы уравнений;</li> <li>- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- уверенно применять аппарат уравнений неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.</li> </ul>
<p><b>Неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;</li> <li>- решать линейные и квадратичные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств;</li> <li>- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики.</li> </ul>
<p><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины), символические обозначения;</li> <li>- строить графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения графиков;</li> <li>- понимать функцию, как важнейшую математическую модель для описания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно- заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);</li> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для</li> </ul>

процессов и явлений окружающего мира,	решения математических задач из
---------------------------------------	---------------------------------

применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	различных разделов курса.
<b>Числовые последовательности</b> - понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметическими и геометрическими прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы n-первых членов арифметических и геометрических прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии, как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.
<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b> - находить относительную частоту и вероятность случайного события; - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций.	- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов; - овладеть некоторыми специальными приемами решения комбинаторных задач.

## 2. Содержание программы

### /9 класс, 132 часа Тема 1. Квадратичная

#### функция (32 часа).

Функция, Область определения и область значений функции.

Свойства функций.

Квадратный трехчлен и его корни.

Разложение квадратного трехчлена на множители.

Функции  $y=ax^2$ , её график и свойства.

Графики функций  $y=ax^2+n$  и  $y=a(x-m)^2$ .

Построение графика квадратичной функции.

Функция  $y=x^p$ .

Корень n-й степени.

#### Тема 2. Уравнения и неравенства с одной переменной (16 часов).

Целое уравнение и его корни.

Дробные рациональные уравнения.

Решение неравенств второй степени с одной переменной.

Решение неравенств методом интервалов.

#### Тема 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (20 часов).

Уравнение с двумя переменными и его график.

Графический способ решения систем уравнения.

Решение систем уравнений второй степени.

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Неравенства с двумя переменными.

Система неравенств с двумя переменными.

#### Тема 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (20 часов).

Последовательности.

Определение арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии.

Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.

Определение геометрической прогрессии, формула n-ого члена геометрической прогрессии.

Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.

**Тема 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (17 часов).**

Примеры комбинаторных задач.

Перестановки.

Размещения.

Сочетания.

Относительная частота случайного события.

Вероятность равновозможных событий.

**Тема 6. Обобщающее итоговое повторение (27 часов).**

Обобщающее итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Квадратичная функция</b>		<b>32</b>
	Функция, Область определения и область значений функции	4
	Свойства функций	3
	Квадратный трехчлен и его корни	3
	Разложение квадратного трехчлена на множители	2
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №1	1
	Функции $y=ax^2$ , её график и свойства	3
	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	2
	Построение графика квадратичной функции	3
	Функция $y=kx$	3
	Корень n-й степени	3
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №2	1
Резерв. Повторение	2	
<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>		<b>16</b>
	Целое уравнение и его корни	3
	Дробные рациональные уравнения	3
	Решение неравенств второй степени с одной переменной	3
	Решение неравенств методом интервалов	3
	Обобщающий урок по теме	3
	Контрольная работа №3	1
	Резерв. Повторение	2
<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>		<b>20</b>
	Уравнение с двумя переменными и его график	3
	Графический способ решения систем уравнения	2
	Решение систем уравнений второй степени	3
	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	5
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №4	1
	Неравенства с двумя переменными	2



	Система неравенств с двумя переменными	2
	Обобщающий урок по теме. Контрольная работа №5 (20 минут)	1
	Резерв. Повторение.	2
<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>		<b>20</b>
	Последовательности	2
	Определение арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии	3
	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	3
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №6	1
	Определение геометрической прогрессии, формула n-ого члена геометрической прогрессии	4
	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	2
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №7	1
	Резерв. Повторение.	2
<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>		<b>17</b>
	Примеры комбинаторных задач	2
	Перестановки	2
	Размещения	2
	Сочетания	2
	Относительная частота случайного события	2
	Вероятность равновозможных событий	3
	Обобщающий урок по теме	1
	Контрольная работа №8	1
	Резерв. Повторение	2
<b>Обобщающее итоговое повторение</b>		<b>27</b>
	Обобщающее итоговое повторение	23
	Итоговая контрольная работа.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>

### Геометрия

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Подобие фигур</b> - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения; - решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними; - решать задачи методом подобия	- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства методом подобия; - решать задачи на построения методом подобия.
<b>Решения треугольников</b> - решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с	- приобретет опыт применения тригонометрического аппарата при решении

<p>необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на вычисление градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями;</li> <li>- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять операции над функциями углов.</li> </ul>	<p>геометрических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится решать задачи на соотношение между сторонами и углами треугольника.</li> </ul>
<p><b>Многоугольники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины дуги, длины окружности, градусной меры угла;</li> <li>- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, использовать формулы длины окружности и длины дуги окружности;</li> <li>- решать задачи на доказательства, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение многоугольников с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- научится решать задачи на построение правильных многоугольников;</li> <li>- научится решать практические задачи, связанные с нахождением соотношения между сторонами и углами треугольника (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>
<p><b>Площади фигур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на вычисление площадей фигур с необходимым теоретическим обоснованием;</li> <li>- использовать свойства площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры углов;</li> <li>- вычислять площади многоугольников, используя отношение равновеликости и равносоставленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площади геометрических фигур, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции;</li> <li>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>- приобрести опыт при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

9 класс, 66 часов

### Тема 1. Подобие фигур (17 часов).

Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия.

Подобие фигур. Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по двум углам. Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними.

Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по трем сторонам.

Подобие прямоугольных треугольников.

Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность хорд и секущих окружности.

### Тема 2. Решение треугольников (10 часов).

Теорема косинусов.

Теорема синусов.

Соотношения между углами и противолежащими сторонами треугольника.

Решение треугольников.

**Тема 3. Многоугольники (16 часов).**

Ломаная.

Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.

Построение некоторых правильных многоугольников.

Подобие правильных выпуклых многоугольников.

Длина окружности.

Радианная мера угла.

#### **Тема 4. Площади фигур (15 часов).**

Понятие площади. Площадь прямоугольника.

Площадь параллелограмма.

Площадь треугольника. Формула Герона.

Площадь трапеции.

Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.

Площади подобных фигур.

Площадь круга.

#### **Тема 5. Обобщающее итоговое повторение (8 часов).**

Обобщающее итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.

### **3. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подобие фигур</b>		<b>17</b>
	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия	2
	Подобие фигур. Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по двум углам	3
	Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними	1
	Подобие треугольников. Признак подобия треугольников по трем сторонам	1
	Подобие прямоугольных треугольников	1
	Обобщение	1
	Контрольная работа №1	1
	Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность хорд и секущих окружности.	5
	Обобщение	1
Контрольная работа №2	1	
<b>Решение треугольников</b>		<b>10</b>
	Теорема косинусов	3
	Теорема синусов	3
	Соотношения между углами и противолежащими сторонами треугольника. Решение треугольников	2
	Обобщение	1
Контрольная работа №3	1	
<b>Многоугольник и</b>		<b>16</b>
	Ломаная	1
	Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники	3
	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	3
Построение некоторых правильных	1	

	многоугольников	
	Подобие правильных выпуклых многоугольников	2
	Длина окружности	2
	Радианная мера угла	2
	Обобщение	1
	Контрольная работа №4	1
<b>Площади фигур</b>		<b>15</b>
	Понятие площади. Площадь прямоугольника	2
	Площадь параллелограмма	1
	Площадь треугольника. Формула Герона	3
	Площадь трапеции	1
	Обобщение	1
	Контрольная работа №5	1
	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника	1
	Площади подобных фигур	1
	Площадь круга	2
	Обобщение	1
	Контрольная работа №6	1
<b>Обобщающ ее итоговое повторение</b>		<b>8</b>
	Обобщающее итоговое повторение	7
	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Математика

**Уровень образования:** Основное общее образование

7-9 класс

**Уровень обучения:** углубленный

:Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

Таблица 1

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p><i>у учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к учению;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>– формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</li> </ul>	<p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;</li> <li>– планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>– составлять план и последовательность действий;</li> <li>– осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>
<p><i>у учащихся могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о</li> </ul>	<p><i>учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения</li> </ul>

<p>математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>– креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</li> </ul>	<p>(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать учебную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>– видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>– выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>– выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</li> <li>– оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.</li> </ul>
---	---

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса  
7 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность</b>
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
<b>Раздел «Арифметика»</b>	
<b>1.Рациональные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;</li> <li>- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<b>2.Действительные числа</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li><li>- выполнять округление чисел с заданной точностью;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li><li>- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и</li></ul>
---	---



	непериодические дроби).
<b>3.Измерения, приближения, оценки</b>	
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин	- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; - понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
<b>Раздел «Алгебра»</b>	
<b>1.Алгебраические выражения</b>	
- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами; - выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем; - выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий над многочленами; - выполнять разложение многочленов на множители; - выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; - применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса
<b>2.Уравнения</b>	
- решать линейные уравнения с одной переменной, системы уравнений с двумя и более переменными; - применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений; - проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений; - применять метод введения переменных и	- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; - уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики; - использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, уравнении; - решать уравнения и задачи с

составления уравнений по условию задачи	
---	--

<p>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</p>	<p>параметром и модулем (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.); - применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, уравнения,</p>
<b>3.Числовые «Функции»</b>	
<p>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); - находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; - строить графики элементарных функций; - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>	<p>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</p>
<b>Учебный предмет «Геометрия»</b>	
<b>1. Геометрические фигуры</b>	
<p>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения; - решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов; - решать задачи на вычисление градусных мер углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math> с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов; - решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств; - решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки;</p>	<p>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов; - приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p>
<b>2. Отношения</b>	

<p>- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых</p>	<p><b>- Владеть</b> понятием отношения как метапредметным; - свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры,</p>
---	--

	<p>равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми;</p> <p>- использовать свойства равенства фигур при решении задач</p>
<b>3. Измерение геометрических величин</b>	
<p>- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>- вычислять длины линейных элементов фигуры и их углы;</p> <p>- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p>

## 1. Содержание программы

**7 класс, 238 часов**

**(алгебра 136 часов, геометрия 102 часа)**

**Алгебра**

**Тема 1. Функции (6 часов)**

Понятие функции как соответствия между элементами множеств. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Тема 2. Текстовые задачи (9 часов)**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Простейшие уравнения с параметром. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Тема 3. Преобразование алгебраических выражений (15 часов)**

Понятие степени с натуральным показателем. Свойства степеней с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена. Степенные функции с натуральным показателем, их графики.

**Тема 4. Многочлены (20 часов)**

Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Целые выражения и их преобразования.

**Тема 5. Формулы сокращенного умножения (25 часов)**

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, квадрат суммы нескольких слагаемых. Формулы разности квадратов, формулы суммы и разности кубов. Формулы разности  $n$ -ых степеней.

**Тема 6. Линейные функции (13 часов)**

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов.

**Тема 7. Системы линейных уравнений (20 часов)**

Уравнения с двумя переменными; решения уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Уравнение с несколькими переменными. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем.

### **Геометрия.**

#### **Тема 1. Начальные геометрические сведения (21 час)**

Понятие о геометрической фигуре. Элементарные геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Первое свойство прямой линии. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых линий. Второе свойство прямой линии. Определение отрезка, луча. Измерение отрезков. Меры длины.

#### **Тема 2. Углы. Треугольники (12 часов)**

Определение угла, виды углов. Смежные и вертикальные углы. Измерение углов. Теорема о вертикальных углах. Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой. Задачи со стрелками часов. Определение ломаной и ее элементы. Простые и замкнутые ломаные. Определение многоугольника. Плоский многоугольник. Элементы многоугольника: вершина, сторона, диагональ. Элементы треугольника: медиана, биссектриса и высота. Выпуклые фигуры.

#### **Тема 3. Признаки равенства треугольников (23 часа)**

Понятие о равенстве фигур. Первый признак равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. Осевая симметрия и равнобедренный треугольник. Свойства и признак равнобедренного треугольника. Прямые и обратные теоремы. Третий признак равенства треугольников. Дополнительные построения в геометрии.

#### **Тема 4. Неравенства в треугольнике (12 часов)**

Неравенства в треугольнике. Отражения и зеркала. Задача Герона. Принцип Ферма и закон отражения от зеркала светового луча. Прямая линия как геодезическая. Неравенство резинки, неравенство периметров двух выпуклых многоугольников, один из которых целиком находится в другом.

#### **Тема 5. Параллельные прямые (15 часов)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Сумма углов треугольника и выпуклого многоугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Прямоугольный треугольник и его элементы. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Теорема о медиане прямоугольного треугольника. Свойство и признак прямоугольного треугольника. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

#### **Тема 6. Геометрическое место точек (19 часов)**

Геометрические места точек: окружность и круг, серединный перпендикуляр к отрезку, биссектриса угла. Окружность и круг. Диаметр окружности. Углы, опирающиеся на диаметр. Теорема об окружности, проходящей через вершины треугольника. Решение задач на построение.

## **2. Тематическое планирование 7 класс. Тематическое планирование по алгебре**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество во часах</b>
<b>Повторение материалов 5-6 классов</b>		<b>10</b>
	Целые числа: разумные вычисления. Свойства арифметических операций. Десятичные дроби. Перевод из одних единиц измерения в другие. Обыкновенные дроби. Доля, часть. Понятие процента. Текстовые задачи на вычисление (операции)	<b>6</b>

с числами, количество клеточек / кубиков в фигуре, расчёт стоимости, объёма, времени, расстояния и т.д.)	
--	--

	Делимость. Разложение на множители. Простые числа.	
	Логика. Доказательство и опровержение утверждений (делимость, дроби, степени, сравнение чисел). Приведение контрпримера. Утверждения типа "если, то". Следствие. Признак и свойство. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.	3
	К/р. Повторение. Введение понятия степени	1
<b>Функции</b>		6
	<b>Примеры реальных зависимостей</b>	
	Понятие функции. Примеры. Вычисление значения функции. Область определения функции	1
	Последовательности (количество клеточек в уголке со стороной n, сумма первых n нечётных чисел, ...)	1
	Расчёт значения по формуле. Примеры из практики и естественных наук	1
	Разные способы задания функций. Угадывание и проверка формулы для функции, заданной описанием. Наоборот, угадывание "смысла" функции, заданной формулой. Формула для n-го чётного числа, для n-го нечётного числа	1
	Задание функции графиком. Графики реальных зависимостей (формирование представлений об уравнениях, числовых или буквенных выражениях как математических моделях реальных ситуаций)	1
	Построение графиков функций по точкам. Примеры (x, -x, [x],  x , x <sup>2</sup> , 1/x, ...)	1
<b>Текстовые задачи</b>		9
	<b>Задачи, сводящиеся к линейному уравнению</b>	
	Решение задач без уравнений (обратный ход, подсчёт долей, рисунки и т.д.)	1
	Решение задач с помощью составления уравнения. Простейшие случаи	1
	Распределительный закон умножения. Минус перед скобкой. Опровержение, интерпретация и обоснование тождеств типа $x-(x-5)=5$ , $x-(x-5)=-5$ , $3(x-2)=3x-2$ , $3(x-2)=3x-6$ и $50-2(x-10)=30-2x$ * <b>Текстовые задачи с параметром</b>	1
	Решение задач, сводящихся к линейному уравнению, разными способами. С/р	1
	Линейные уравнения	
	<b>Общий вид линейного уравнения. Корень уравнения. Равносильность уравнений</b>	1
	Решение линейных уравнений с одной переменной и сводящихся к ним. Количество корней линейного уравнения. Применение уравнений к решению задач	3



	* Линейные уравнения с параметром	
	<b>К/р. Задачи, сводящиеся к линейному уравнению, и сами линейные уравнения</b>	<b>1</b>
<b>Преобразование алгебраических</b>		<b>15</b>
	Задачи, в которых возникает произведение	

<b>выражений</b>	нескольких величин	
	Текстовые задачи с одночленами. Вывод и проверка работы формул	<b>1</b>
	Одночлен. Нахождение значения одночлена	<b>1</b>
	Текстовые задачи, иллюстрирующие сумму одночленов и умножение одночлена на число	<b>1</b>
	Свойства степеней с натуральным показателем	
	Степень с натуральным показателем как сокращение записи: определение и вычисление	<b>2</b>
	Свойства степени с натуральным показателем. Проверка и доказательство	<b>1</b>
	Свойства степени с натуральным показателем. Применение	<b>3</b>
	С/р. Свойства степени с натуральным показателем	<b>1</b>
	Операции над одночленами	
	Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов	<b>1</b>
	Умножение, возведение в степень и деление одночленов	<b>1</b>
	Упрощение выражений: произведение, деление, возведение в степень	<b>2</b>
	<b>К/р. Свойства степеней. Одночлены</b>	<b>1</b>
* Простейшие задачи на подсчет комбинаций. Правило умножения. Факториал. (Начала комбинаторики).		
<b>Многочлены</b>	<b>20</b>	
Задачи, в которых возникают многочлены		
Текстовые задачи с многочленами. Вывод и проверка формул. Нахождение значения многочлена. Практические задачи	<b>1</b>	
Формальное рассмотрение многочлена		
Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена	<b>1</b>	
Приведение многочлена к стандартному виду. Подобные слагаемые	<b>1</b>	
Сложение и вычитание многочленов	<b>1</b>	
С/р. Многочлены -- 1	<b>1</b>	
Умножение одночлена на многочлен	<b>1</b>	
Умножение многочлена на многочлен	<b>2</b>	
Преобразование выражений с многочленами. Доказательство и проверка тождеств	<b>1</b>	
Текстовые задачи на применение многочленов	<b>1</b>	
С/р. Многочлены -- 2	<b>1</b>	
<b>Разложение многочленов на множители</b>		
Вынесение общего множителя за скобки	<b>1</b>	
Метод группировки	<b>2</b>	

С/р. Многочлены -- 3. Разложение на множители	<b>1</b>
Применение разложения на множители к решению задач (уравнений, текстовых задач, простейшие случаи)	<b>2</b>
Многочлены. Решение задач по всей теме	<b>1</b>
* Разложение на множители. Сложные случаи. Метод	

	угадывания	
	* Решение уравнений в целых числах с помощью разложения на множители	
	<b>К/р. Многочлены</b>	<b>1</b>
	Резерв	<b>1</b>
<b>Формулы сокращённого умножения</b>		<b>25</b>
	Квадрат суммы и разности	
	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	<b>2</b>
	Сворачивание и выделение полного квадрата	<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>1</b>
	Разность квадратов	
	Произведение разности и суммы двух выражений	<b>1</b>
	Разложение на множители разности квадратов	<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>1</b>
	Квадратный трёхчлен	
	Квадратный трёхчлен. Примеры квадратичных зависимостей из жизни. Выделение полного квадрата. Нахождение наибольшего или наименьшего значения квадратного трёхчлена. Текстовые задачи	<b>2</b>
	Разложение квадратного трёхчлена на множители с помощью выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений разложением на множители	<b>1</b>
	Самостоятельная работа	<b>1</b>
	Куб суммы и сумма кубов	
	Возведение в куб суммы и разности	<b>1</b>
	Разложение на множители суммы и разности кубов	<b>1</b>
	Самостоятельная работа	<b>1</b>
	Применение формул сокращённого умножения	
	Вычисление значений числовых выражений при помощи формул сокращённого умножения	<b>1</b>
	Решение текстовых задач с помощью формул сокращённого умножения	<b>1</b>
	Практикум по разложению многочленов на множители разными способами и применению этого метода для решения разных задач	<b>2</b>
	* Разложение на множители разности и суммы $n$ -ых степеней.	
	* Применение формул разности и суммы $n$ -ых степеней для решения задач на делимость и др. Задача о зернышках на шахматной доске.	
* Построение графиков функций, заданных формулами, требующими преобразований (разложение на множители и сведение к совокупности линейных, учёт области определения и		

	т.д.) при помощи формул сокращённого умножения.	
	* Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	
	<b>К/р. Формулы сокращённого умножения</b>	<b>1</b>
	Резерв	<b>4</b>
<b>Линейные функции</b>		<b>13</b>
	Линейная функция	

	Прямая пропорциональность и её график	1
	График линейной функции одной переменной	2
	Вывод формулы линейной функции по графику. Простейшие случаи	1
	Кусочно-линейная функция: примеры реальных зависимостей	2
	График линейной функции	
	Геометрический смысл свободного члена	1
	Геометрический смысл углового коэффициента	2
	Взаимное расположение графиков линейных функций	1
	Координаты точек пересечения с осями	1
	Вывод уравнения прямой, проходящей через две данные точки. Примеры	1
	* Вывод уравнения прямой, проходящей через две данные точки. Общий случай	
	<b>К/р. Функции. Линейная функция и её график</b>	1
<b>Системы линейных уравнений</b>		20
	Задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений	
	Решение задач на линейные системы без введения букв и составления системы	3
	Вводим буквы и составляем системы -- это удобное обозначение	2
	Метод сложения для решения системы, составленной по условию задачи	2
	Метод подстановки для решения системы, составленной по условию задачи	2
	Системы линейных уравнений	
	<b>Общий вид и методы решения системы линейных уравнений</b>	1
	Решение систем линейных уравнений	2
	Неопределённые и противоречивые системы линейных уравнений	1
	* <b>Линейные системы с параметром</b>	
	<b>К/р. Задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений, и сами системы</b>	1
	Геометрический смысл системы линейных уравнений	
	Графический способ решения системы	1
	Нахождение точки пересечения прямых с помощью решения системы уравнений	1
	Несовместные и неопределённые системы. Геометрическая интерпретация	1
	<b>К/р. Свойства графика линейной функции. Графическая интерпретация системы линейных уравнений</b>	1
Резерв	2	
<b>Повторение</b>		18

<b>и итоговая работа</b>	Решение задач по всему курсу. Опросы по теории	<b>8</b>
	<b>К/р. Итоговая диагностическая работа</b>	<b>2</b>
	Анализ итоговой работы	<b>2</b>
	Применение курса алгебры 7 класса в практических	<b>2</b>

	задачах и задачах естественных наук	
	Применение курса алгебры 7 класса для решения занимательных и олимпиадных задач	2
	Резерв	2
	Итого	136

\*Синим цветом отмечены дополнительные параграфы, которые не обязательны для минимального курса

**Тематическое планирование по геометрии  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Начальные геометрические сведения</b>		<b>21</b>
	Исторические сведения о возникновении геометрии как европейской науки	2
	Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как множество точек. Понятие о математических определениях. Решение задач на повторение материала 5-6 классов.	4
	Элементарные геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Первое свойство прямой линии. Элементарные фигуры как математические модели объектов реального мира	3
	Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых линий. Пример первого математического доказательства	2
	Порядок точек на прямой: второе свойство прямой линии. Определение отрезка, луча. Измерение отрезков. Исторические меры длины	5
	<b>Полуплоскость: третье свойство прямой линии.</b> <b>Теорема о пересечении прямой сторон треугольника</b>	2
	Резерв на решение задач повышенной и/или ликвидацию пробелов	2
	Диагностическая работа	1
<b>Углы. Треугольники</b>		<b>12</b>
	Определение угла, виды углов. Плоский угол. Смежные и вертикальные углы. Измерение углов. Теорема о вертикальных углах. Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой. Задачи со стрелками часов	5
	Определение ломаной и ее элементы. Простые и замкнутые ломаные. Определение многоугольника.	2



	Плоский многоугольник. Элементы многоугольника: вершина, сторона, диагональ. Элементы треугольника: медиана, биссектриса и высота	
	Выпуклые фигуры. Теорема о пересечении выпуклых фигур	2
	Резерв на решение задач повышенной и/или ликвидацию пробелов	трудности и 2
	Диагностическая работа	1
<b>Признаки</b>		<b>23</b>

<b>равенства треугольников</b>	Понятие о равенстве фигур. Задачи на разрезание	<b>2</b>
	Понятие о равенстве многоугольников. Первый признак равенства треугольников	<b>3</b>
	Второй признак равенства треугольников	<b>2</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
	Осевая симметрия и равнобедренный треугольник. Свойства и признак равнобедренного треугольника. Прямые и обратные теоремы.	<b>5</b>
	Третий признак равенства треугольников. Треугольник как жесткая фигура. Построение треугольника по трем сторонам	<b>3</b>
	Дополнительные построения в геометрии: продление медианы на свою длину, построение симметричной фигуры	<b>2</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
<b>Неравенства в треугольнике</b>		<b>12</b>
Неравенства в треугольнике: первая теорема о внешнем угле треугольника, теорема о большей стороне треугольника, неравенство треугольника и ломаной	<b>5</b>	
Отражения и зеркала. Использование осевой симметрии. Почему она сохраняет прямые линии и отрезки? Задача Герона. Принцип Ферма и закон отражения от зеркала светового луча	<b>2</b>	
Прямая линия как геодезическая. Неравенство резинки, неравенство периметров двух выпуклых многоугольников, один из которых целиком находится в другом	<b>2</b>	
Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>	
Диагностическая работа	<b>1</b>	
<b>Параллельн</b>		<b>15</b>

ые прямые	<p>Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых (пятый постулат Евклида). Теорема о равенстве накрест лежащих углов. Сумма углов треугольника и</p> <p>треугольника.</p>	4
	<p>Расчет углов в равных треугольниках, дополнительные построения – практикум по решению задач.</p>	4
	<p>Прямоугольный треугольник и его элементы. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Теорема о медиане прямоугольного треугольника. Свойство и признак прямоугольного треугольника с углом <math>30^{\circ}</math>. Перпендикуляр и наклонная к прямой.</p>	4

	Расстояние между параллельными прямыми	
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
<b>Геометрическое место точек</b>		<b>19</b>
	Геометрические места точек: окружность и круг, серединный перпендикуляр к отрезку, биссектриса угла. Практикум со сложением листа бумаги: построение серединного перпендикуляра и биссектрисы угла. Вырезание квадрата и треугольника одним прямым разрезом.	<b>3</b>
	Знакомство с окружностью и кругом. Диаметр окружности как наибольшая хорда. Углы, опирающиеся на диаметр. Теорема об окружности, проходящей через вершины треугольника. Круг как выпуклая фигура.	<b>5</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
	Построения циркулем и линейкой: восемь элементарных построений. Построение центра окружности, построение треугольника по его элементам	<b>4</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>2</b>
	Диагностическая работа	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## 8 класс

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Учебный предмет «Математика»	
Раздел «Арифметика»	
1.Рациональные числа	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;</li> <li>- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<b>2. Действительные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать начальные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить представление о числе и числовых</li> </ul>

<p>множестве действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятие квадратного корня;</li> <li>- выполнять округление чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать рациональные и иррациональные числа</li> </ul>	<p>системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>
<p><b>3.Измерения, приближения, оценки</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Алгебра»</b></p>	
<p><b>1.Алгебраические выражения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;</li> <li>- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители;</li> <li>- выполнять выделение полного квадрата и умения с помощью него находить наибольшее (наименьшее) значение квадратичной функции;</li> <li>- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</li> <li>- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего или наименьшего значения выражения).</li> </ul>
<p><b>2.Уравнения</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя и более переменными;</li><li>- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений;</li><li>- уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики;</li></ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений;</li> <li>- решать уравнения и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять метод введения переменных и составления уравнений по условию задачи</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, уравнении;</li> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, уравнения,</li> </ul>
<b>3.Неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;</li> <li>- применять метод введения переменных и составления неравенств по условию задачи;</li> <li>- решать неравенства и задачи с параметром и модулем (устанавливать, имеет ли неравенство или система неравенств решения, если имеет, то сколько, и пр.);</li> <li>- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики;</li> <li>- использовать понятие параметра в текстовой и практической задаче, неравенстве;</li> <li>- применять понятие модуля числа, умение проверять тождества, решать задачи, неравенства с модулем</li> </ul>
<b>4.Числовые «Функции»</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- строить график приведённого квадратного трёхчлена с помощью выделения полного квадрата, понимать графический смысл наименьшего / наибольшего значения и корней квадратного трёхчлен;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<p><b>5. Элементы теории множеств и математической логики</b></p>	

<p>- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</p> <p>- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</p> <p>- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</p> <p>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний;</p> <p>- оперировать понятиями следствия и равносильности между утверждениями (в том числе уравнениями, неравенствами и их системами), использовать знаки <math>\Rightarrow</math>, <math>\Leftarrow</math>, <math>\Leftrightarrow</math>.</p>	<p>- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики, использовать понятия доказательства и опровержения (утверждения, тождества, неравенства, свойства);</p> <p>- проверять частный случай, приводить пример и контрпример;</p> <p>- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</p>
<b>Учебный предмет «Геометрия»</b>	
<b>4. Геометрические фигуры</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li><li>- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;</li><li>- решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;</li><li>- решать задачи на вычисление градусных мер углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math> с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;</li><li>- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li><li>- решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;</li><li>- решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li><li>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li><li>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li><li>- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие тригонометрические задачи в пространстве;</li> <li>- решать несложные задачи на преобразование плоскости, применяя определения понятий симметрий, поворота, параллельного переноса;</li> <li>- использовать определения и свойства преобразования плоскости для решения задач.</li> </ul>	
<b>Измерение геометрических величин</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>- вычислять длины линейных элементов фигуры и их углы, использовать формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>- вычислять площади фигур;</li> <li>- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</li> <li>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

**8 класс, 238 часов (алгебра 136 часов, геометрия 102 часа)**

### Алгебра (136 часов)

#### Тема 1. Алгебраические дроби (46 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Рациональные уравнения. Степень с отрицательным целым показателем. Модуль.

#### Тема 2. Квадратный корень (20 часа)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

#### Тема 3. Функции, их свойства и графики (24 часов)

Описание свойств функции на основе её графика. Свойства реальных зависимостей, представленных графически: сравнение значений функции, наибольшее/наименьшее значение функции; промежутки возрастания/убывания функции; экстремумы функции и точки экстремумов.

Функция  $y = ax^2$ , её свойства и график. Функция  $y = ax^3$ , её свойства и график. Алгоритм

построения графика функции  $y = f(x + n) + m$ ,  $y = f(x + n)$ ,  $y = f(x) + m$ .

График функции с модулем, сводящейся к кусочно-линейной функции, и описание её свойств. Дробно-линейная функция ее график и свойства: центр симметрии и асимптоты.

Сдвиги графиков на примере этой функции. График дробно-линейной функции с модулем и описание его свойств. График функции  $y=d+(ax+b)^{0,5}$  и  $y=d-(ax+b)^{0,5}$  и описание её свойств. Графики аналогичных функций с кубическим корнем и описание их свойств. График функции  $y=d+(ax+b)^{0,5}$  и  $y=d-(ax+b)^{0,5}$  с модулем. Графики и решение аналогичных уравнений с кубическим корнем. Применение графиков к решению уравнений, систем, нахождению числа решений.

### **Тема 3. Квадратные уравнения (30 часов)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Теорема Виета.

### **Тема 4. Неравенства (16 часов)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Оценка значений простейших алгебраических выражений: суммы, произведения, разности, частного, суммы взаимно обратных величин. Двойные неравенства. Наибольшее и наименьшее значение выражения. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства, неравенство-следствие. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Множество решений системы линейных неравенств и множество решений совокупности линейных неравенств. Основные виды промежутков координатной прямой и их запись в виде неравенств, в том числе запись промежутков, имеющих центр симметрии, с помощью знака модуля. Стандартный вид числа. Текстовые задачи, связанные с неравенствами

## **Геометрия (102 часа)**

### **Тема 1. Четырехугольники (30 часов)**

Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеции. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### **Тема 2. Площади фигур (25 часов)**

Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Понятие площади многоугольника. Выражение площади многоугольника через его периметр и радиус вписанной в него окружности. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Отношение площадей треугольников с равным углом. Отношение площадей подобных треугольников

### **Тема 3. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла. Значения тригонометрических функций для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое двух отрезков. Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Лемма о пропорциональных отрезках для случая соизмеримых отрезков. Деление отрезка в данном отношении. Свойство биссектрисы треугольника. Замечательные точки треугольника и трапеции.

### **Тема 4. Окружность (28 часов)**

Касательная к окружности и ее свойства. Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

**Тематическое планирование по алгебре  
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Название модуля	Название темы	Количество часов
<b>Повторение сентябрь, 2 нед</b>		<b>8</b>
	Целые числа. Разумные вычисления. Свойства степени с натуральным показателем. Делимость, признаки делимости и простейшие задачи на делимость, связанные с признаками делимости. Опровержение утверждений о делимости целых чисел путём приведения контрпримера. Необходимые и достаточные условия. Следствие и равносильность между утверждениями.	3
	Текстовые задачи на части, на перевод величин между единицами измерения, на проценты (скидки, вклады).	2
	Формулы сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители и решение уравнений вида $P(x)=0$ , где $P(x)$ - многочлен.	2
	К/р.	1
<b>Рациональные выражения сентябрь-октябрь, 6 недель</b>		<b>24</b>
	Многочлены относительно одной переменной. Умножение многочленов "столбиком", деление многочлена на бином $x-a$ и остаток от деления. Значение многочлена в точке $1$ и в точке $-1$ . Значение многочлена в точке $a$ и вычисление остатка по теореме Безу (без доказательства). Нахождение целых корней многочлена с целыми коэффициентами (среди делителей свободного члена).	3
	Понятие алгебраической дроби и многочлена, как её частного случая. Значение дроби при заданных значениях переменных. Недопустимые значения переменных для алгебраической дроби.	1
	Основное свойство дроби. Сокращение дроби и изменение множества допустимых значений. Следствия из равенств и равносильность (эквивалентность) равенств.	1
	Сложение и вычитание алгебраических дробей. Преобразование выражений, доказательство тождеств. Опровержение равенств.	1
	Понятия НОК и НОД для многочлена, разложенного на множители. Представление дроби в виде суммы дробей	1
	Прибавление многочлена к алгебраической дроби и обратная операция (выделение целой части). Простейшие случаи для дробно-линейных и дробно-квадратичных выражений. Исследования целочисленных значений дроби. *Формулы $x^n - y^n$ , $x^{(2n+1)} + y^{(2n+1)}$ . Техника быстрого умножения многочленов в уме	2
	С/р. Сложение и вычитание алгебраических	1

	дробей.	
	Умножение алгебраических дробей	1



	Возведение алгебраической дроби в натуральный показатель	1
	Деление алгебраических дробей	1
	Преобразование рациональных выражений. Доказательство тождеств и опровержение равенств. Равносильность и следствие.	2
	Решение уравнений и задач на дробно-рациональные выражения. *Простейшие задачи с параметром по теме	2
	К/р. Дробно-рациональные выражения.	1
	<b>Дробно-линейная функция. Гипербола (начало)</b>	
	Обратная пропорциональность положительных величин и её обобщение на произвольные величины $x$ и $y$ : $xy=m$ , $m>0$ и $m<0$ . Примеры реальных зависимостей вида $y=m/x$ . Гипербола и график $y=m/x$ , центр симметрии и асимптоты.	2
	Дробно-линейные уравнения и пропорции. Свойство равных отношений ( $a/b=c/d \Leftrightarrow (a+c)/(b+d)$ ). * Производные пропорции (например, $a/b=c/d \Leftrightarrow (a+b)/b=(c+d)/d$ ).	2
	Текстовые задачи на обратную пропорциональность	1
	С/р. По блоку.	1
	<b>6</b>	
<b>Модуль действительного числа ноябрь, 1,5 нед</b>	Сравнение чисел. Понятие модуля числа и его простейшие свойства: $ a  \geq 0$ ; $ a-b $ - расстояние между точками координатной прямой с координатами $a$ и $b$ ; $ a  < b$ - интервал: $-b < a < b$ ; $ a  > b$ - совокупность двух лучей: $a < -b$ или $a > b$ .	2
	Графики кусочно-линейных функций, графики функций и уравнений с модулем: $y= x $ и $ y =x$ ; $y= x-a $ и $ y-a =x$ *и более сложные, с двумя модулями и т.д.	3
	С/р. Модуль.	1
	<b>8</b>	
<b>Квадратный корень (начало) ноябрь, 2,5 нед</b>	Нахождение стороны $a$ квадрата данной площади $S$ . График функции $y=x^2$ и решения уравнения $x^2=a$ , $a \geq 0$ . Символ квадратного радикала и определение квадратного (арифметического) корня из неотрицательного числа. Простейшие свойства квадратного корня: $a^{\wedge 0,5} \geq 0$ ; $(ab)^{\wedge 0,5} = a^{\wedge 0,5} b^{\wedge 0,5}$ и его вычисление. Оценка корня: $n \leq a^{\wedge 0,5} < n+1$ . Целая часть корня с недостатком и избытком: $[a^{\wedge 0,5}]$ и $[a^{\wedge 0,5}]+1$ . *График функции $y=x^3$ и решения уравнения $x^3=a$ . Символ кубического радикала и определение кубического корня из произвольного числа.	2
	График функции $y=x^{\wedge 0,5}$ и $y=(ax+b)^{\wedge 0,5}$ . Решения уравнений $x^{\wedge 0,5}=p$ ; $(ax+b)^{\wedge 0,5}=p$ и $(ax+b)^{\wedge 0,5}=(cx+d)^{\wedge 0,5}$ . *Графики и решение аналогичных уравнений с кубическим корнем.	2

	С/р. По блоку.	1
--	----------------	---

	Условие рациональности квадратного корня из неотрицательного числа: $a^{\sqrt{0,5}}$ (без доказательства). Иррациональные числа. * Доказательство иррациональности $2^{\sqrt{0,5}}$ и $2^{(1/3)}$ .	1
	Множество и его части (подмножества). Пустое множество. Объединение, пересечение и разность множеств. Множества натуральных ( $\mathbf{N}$ ), целых ( $\mathbf{Z}$ ) и рациональных ( $\mathbf{Q}$ ) чисел и соответствующие включения. Множество иррациональных чисел ( $\mathbf{Q}'$ ). Множество действительных чисел ( $\mathbf{R}$ ). *Свойства арифметических операций на множествах $\mathbf{Q}$ , $\mathbf{Q}'$ , $\mathbf{R}$ (алгебраическая замкнутость и незамкнутость $\mathbf{Q}$ , $\mathbf{Q}'$ , $\mathbf{R}$ ).	2
<b>Числовые неравенства и линейные неравенства с одной переменной</b> декабрь, 4 нед		14
	Текстовые задачи, связанные с неравенствами	1
	Определение знаков неравенств: <i>больше, меньше, не больше, не меньше</i> . Расположение чисел $a$ , $b$ , $-a$ , $-b$ , $a+b$ , $a-b$ , $b-a$ , где $a>0$ , $b>0$ , $a>b$ на координатной прямой. Свойства числовых неравенств. Доказательство простейших числовых неравенств.	2
	Оценка значений простейших алгебраических выражений: суммы, произведения, разности, частного, суммы взаимно обратных величин. Двойные неравенства. Наибольшее и наименьшее значение выражения.	2
	Понятие о погрешности. Абсолютная и относительная погрешности. Точность вычислений. Практические ситуации.	1
	С/р. Числовые неравенства и оценка значений выражений.	1
	Линейное неравенство с одной переменной, его решение и <i>множество решений линейного неравенства</i> . Восстановление неравенства по множеству его решений. Смысл понятия " <i>решить неравенство</i> ". Равносильные неравенства, неравенство-следствие.	2
	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Множество решений системы линейных неравенств и множество решений совокупности линейных неравенств. Основные виды промежутков координатной прямой и их запись в виде неравенств, в том числе запись промежутков, имеющих центр симметрии, с помощью знака модуля.	2
	Чтение графиков реальных зависимостей, построение графика линейной функции (повторение). Графический метод решения неравенств и их систем. Построение графика функции не на всей прямой, а только на заданном отрезке.	2
	К/р. Решение линейных неравенств из систем и	1

	совокупностей.	
<b>Квадратный корень (продолжение) январь, 3 нед</b>		12
	Практические задачи, приводящие к квадратному уравнению. Применение понятия квадратного корня, например, нахождение сторон $a$ и $b$ прямоугольника известной площади $S$ с заданным соотношением между $a$ и $b$ : $a=b+c$ ; $a=b-c$ ; $a=bc$ , где $c>0$ .	2
	Свойства арифметического квадратного корня. Вычисление и оценка значения квадратного корня. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	5
	Тождества вида $(a^2)^{0,5}= a $ * и $(a^3)^{(1/3)}=a$ , вычисления и уравнения, связанные с ними. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	3
	К/р. По квадратным *и кубическим корням, графикам и простейшим иррациональным уравнениям.	2
<b>Квадратные уравнения и квадратный трёхчлен февраль, 7 нед</b>		27
	Квадратное уравнение $ax^2+bx+c=0$ и его параметры $a, b, c$ . Частные случаи квадратных уравнений: приведённое и неполное уравнения. Решение квадратных уравнений с помощью выделения полного квадрата и разложения на множители.	3
	<i>ДИАГНОСТИКА (промежуточная - рациональные выражения, модуль, числовые неравенства и свойства неравенств, вычисление и преобразование кв. корней)</i>	2
	Текстовые задачи, приводящие к квадратным уравнениям.	1
	Квадратный трёхчлен и его <i>основное</i> преобразование: выделение полного квадрата. Дискриминант. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители и знак дискриминанта. Критерий разложения квадратного трёхчлена на линейные множители (существование действительных корней).	2
	Сокращение дробей, основанное на разложении квадратного трёхчлена на линейные множители.	2
	Дискриминант квадратного уравнения и вывод формулы для его корней.	1
	Исследование числа корней квадратного уравнения с одним параметром.	1
	Область значений квадратного трёхчлена: 1) $x^2+d, d-x^2$ , 2) $(x-m)^2+d, d-(x-m)^2$ . Промежутки знакопостоянства квадратного трёхчлена. Симметрия значений квадратного трёхчлена и его ось симметрии.	1
	Квадратичная функция $y=x^2$ и её график - <i>парабола</i> . Обобщения $y=x^2+d$ ; $y=-x^2+d$ и их свойства: точки пересечения с осями; ось симметрии	2

	параболы; координаты вершины параболы; промежутки знакопостоянства и их связь с квадратными неравенствами.	
	К/р. Квадратный трёхчлен, число его корней и решение квадратных уравнений.	1
	Свойства корней квадратного уравнения: теорема Виета для приведённого и неприведённого квадратного уравнения.	1
	Теорема, обратная к теореме Виета и угадывание корней приведённого квадратного уравнения. * Обобщения теоремы Виета на уравнения степени большей двух.	1
	Задачи, связанные с теоремой Виета и ей обратной. Выражения, симметричные относительно корней квадратного уравнения.	1
	*Решение и исследование квадратных уравнений с параметром и сводящихся к ним, в частности, решение биквадратных уравнений. Решение уравнений вида $x^6+px^3+q=0$ .	1
	Решение систем линейного и квадратного уравнений.	1
	Дробно-рациональные уравнения.	4
	К/р. Квадратный трёхчлен, теорема Виета, дробно-рациональные уравнения.	2
		<b>5</b>
<b>Степень с целым показателем март, 2 нед.</b>	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
	Свойства степени с целым показателем.	1
	Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа.	2
	С/р по блоку. Степень	1
		<b>18</b>
<b>Функции их свойства и графики апрель, 4 недели</b>	Выявление (описание) свойств функции на основе её графика. Свойства реальных зависимостей, представленных графически: сравнение значений функции, наибольшее/наименьшее значение функции; промежутки возрастания/убывания функции; экстремумы функции и точки экстремумов.	2
	График функции с модулем, сводящейся к кусочно-линейной функции, и описание её свойств.	2
	Дробно-линейная функция и основное преобразование: <i>выделение целой части</i> . График и свойства дробно-линейной функции: центр симметрии и асимптоты. Сдвиги графиков на примере этой функции.	2
	* График дробно-линейной функции с модулем и описание его свойств.	2
	График функции $y=d+(ax+b)^{0,5}$ и $y=d-(ax+b)^{0,5}$ и описание её свойств. *Графики аналогичных функций с кубическим корнем и описание их	1

	свойств.	
	График функции $y=d+(ax+b)^{0,5}$ и $y=d-(ax+b)^{0,5}$ с модулем. *Графики и решение аналогичных уравнений с кубическим корнем.	1
	Квадратичная функция и её график - <i>парабола</i> . Частные случаи $y= x^2+d$ ; $y= -x^2+d$ и их свойства: точки пересечения с осями; ось симметрии параболы.	2
	Применение графиков к решению уравнений, систем, нахождению числа решений.	4
	К/р. Графики функций и их свойства	2
		<b>12</b>
<b>Повторение и итоговые работы. Практические задачи + задачи на доказательство май, 3 недели</b> Темы для повторения	Логика доказательств: следствие и равносильность, необходимость и достаточность, прямая и обратная теорема. Подготовка к теоретическому зачёту.	1
	Уравнение, неравенство, их корень и решение, функция и её график: обобщение всех этих понятий. Следствие и равносильность. Подготовка к теоретическому зачёту.	1
	Доказательство неравенств. Применение методов "выделение полного квадрата", "разложение на множители", разбор случаев. Следствие и равносильность.	1
	Подготовка к теоретическому зачёту.	1
	<i>Теоретический зачёт.</i>	1
	Практикум по решению стандартных уравнений и неравенств. Повторение и обсуждение разных методов. Графическое решение уравнений и их исследование.	1
	Методы доказательств: от противного, контрпример, перебор. Задачи с параметром. Подготовка к итоговой работе.	1
	Уравнения и неравенства с модулем: разные методы	1
	Повторение. Подготовка к итоговой работе	1
	<i>Итоговая ДИАГНОСТИКА (числовые неравенства и линейные неравенства с одной переменной, рациональные выражения, квадратный корень, квадратные уравнения и сводящиеся к ним, квадратичная функция, степень, графики функций)</i>	2
	РЕЗЕРВ	Геометрический смысл параметров $a$ и $b$ линейной функции $y=ax+b$ . Определение этих параметров по графику линейной функции. Обобщение на случай $y=f(x)+b$ . Сравнение расположения пар графиков $y=ax+b$ и $y=-ax+b$ ; $y=ax+b$ и $y= -ax-b$ . Обобщение на случай $y=f(x)$ и $y=f(-x)$ ; $y=f(x)+b$ и $y= -f(x)$ .
	<b>ИТОГ</b> <b>О</b>	136

**Тематическое планирование по геометрии  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

<b>Название модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Четырехугольники 26 часов</b>	Параллелограмм, его свойства и признаки	<b>4</b>
	Дополнительные построения, связанные параллелограммом	<b>2</b>
	Центральная симметрия и ее свойства. Параллелограмм как фигура, имеющая центр симметрии. Задачи на построение, связанные с центральной симметрией.	<b>2</b>
	Трапеция, виды трапеций. Свойства и признаки равнобокой трапеции. Построение трапеции по ее основаниям и боковым сторонам.	<b>3</b>
	Прямоугольник, ромб, квадрат. Их свойства и признаки. Свойство и признак медианы прямоугольного треугольника.	<b>3</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>1</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
	Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника	<b>5</b>
	Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Лемма о пропорциональных отрезках для случая соизмеримых отрезков. Лемма для случая несоизмеримых отрезков. Деление отрезка в данном отношении.	<b>3</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>1</b>
<b>Подобие 15 часов</b>	Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Практикум по решению задач.	<b>5</b>
	Свойство биссектрисы треугольника. Замечательные точки трапеции. Деление отрезка в данном отношении. Отношение отрезков,	<b>3</b>
	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое двух отрезков. Синус, косинус и тангенс острого угла. Значения тригонометрических функций для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ .	<b>3</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или	<b>3</b>

	ликвидацию пробелов	
	Диагностическая работа	1
<b>Окружност ь 24 часов</b>	Окружность и ее свойства (повторение). Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров. Теорема о пересечении высот треугольника. Описанная окружность равнобокой трапеции.	5
	Окружность девяти точек и прямая Эйлера треугольника.	2
	Касательная к окружности. Свойства касательных. Вписанная окружность треугольника и теорема о пересечении его биссектрис. Внеписанные окружности треугольника. Свойство и признак	5
	четырёхугольника, описанного около окружности.	
	Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей. Лемма Архимеда.	2
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	1
	Диагностическая работа	1
	Углы, вписанные в окружность. Свойства и признаки вписанных четырехугольников. ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом. Угол между касательной и хордой окружности.	6
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	1
	Диагностическая работа	1
<b>Площа дь 22 часа</b>	Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Теорема о площади прямоугольника. Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Свойство и признак трапеции. Выражение площади многоугольника через его периметр и радиус вписанной в него окружности.	4
	Расчет площадей частей треугольника. Отношение площадей треугольников с равным углом. Отношение площадей подобных треугольников Метод группировки площадей. Теорема о площади параллелограмма Вариньона.	5
	Применение площадей: расчет отношений отрезков в треугольнике, расчет радиусов вписанных окружностей, доказательство параллельности прямых. Доказательство через площади леммы о пропорциональных отрезках, свойства биссектрисы треугольника и замечательного свойства трапеции.	4
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	1
	Диагностическая работа	1



	Теорема Пифагора. Обратная теорема, пифагоровы тройки. Практические задачи на вычисление отрезков и расстояний. Решение конфигурационных задач. Свойство и признак четырехугольника с перпендикулярными диагоналями.	<b>5</b>
	Резерв на решение задач повышенной трудности и/или ликвидацию пробелов	<b>1</b>
	Диагностическая работа	<b>1</b>
<b>Повторение и обобщение 15 часов</b>	Решение задач на повторение	<b>13</b>
	Итоговая контрольная работа	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## 9 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Геометрические фигуры</b>	
<p>- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>	<p>- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>- формулировать и доказывать геометрические утверждения.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</p>
<b>Отношения</b>	

<p>- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p>	<p>- владеть понятием отношения как метапредметным;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</p> <p>- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</p> <p>- характеризовать взаимное расположение</p>
--	--

	<p>прямой и окружности, двух окружностей.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</li> <li>- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач из смежных дисциплин.</li> </ul>
<b>Измерения и вычисления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать</li> <li>- самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур;</li> <li>- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность;</li> <li>- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их;</li> <li>- свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений; вычислять расстояния между фигурами;</li> <li>- свободно оперировать широким набором формул при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.</li> </ul>
<b>Геометрические построения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение;</li> <li>- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других</b></p>

	<p><b>предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять построения на местности;</li> <li>- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</li> </ul>
<b>Геометрические преобразования</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать движение объектов в окружающем мире;</li> <li>- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;</li> <li>- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</li> <li>- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира.</li> </ul>
<b>Векторы и координаты на плоскости</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</li> <li>- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, выполнять разложение вектора на составляющие;</li> <li>- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul>
<b>История математики</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li><li>- знать примеры математических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li><li>- понимать математику как строго</li></ul>
--	--

<p>открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>- понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;</p> <p>- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</p>
<b>Методы математики</b>	
<p>- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</p> <p>- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</p>	<p>- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;</p> <p>- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</p> <p>- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве;</p> <p>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p>

### Содержание программы 9 класс (99 часов)

#### **Тема 1. Тригонометрические функции (3 часа).**

Тригонометрические функции острых углов (повторение). Тригонометрический круг и тригонометрические функции тупых углов. Формулы приведения.

#### **Тема 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 час).**

Формулы площади треугольника. Формула Герона. Выражение площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними. Теорема синусов. Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь. Теорема косинусов. Теорема о параллелограмме. Решение треугольников. Вычисление высоты и медианы треугольника.

#### **Тема 3. Треугольники и окружности (19 часов)**

Подобие треугольников (повторение). Задачи с трапецией и окружностями. Дополнительные построения: продление прямых и проведение параллельных. Теоремы Чевы и Менелая. Замечательные точки треугольника. Подобные треугольники, связанные с окружностью. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.

#### **Тема 4. Векторы (8 часов)**

Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число, коллинеарные векторы. Вектор медианы треугольника, вектор средней линии четырехугольника. Применение векторов для решения геометрических задач.

#### **Тема 5. Метод координат (18 часов)**

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт. Примеры различных систем координат. Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора. Декартова система координат. Радиус вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов. Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.

Расстояние между точками на координатной плоскости. Уравнение окружности. Общее уравнение прямой линии, уравнение прямой в «отрезках». Вычисление угла между прямыми.

#### **Тема 6. Правильные многоугольники (4 часа)**

Правильные многоугольники. Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников. Свойства правильного пятиугольника. Золотое сечение. Построение правильных многоугольников циркулем и линейкой. Периметр и площадь правильного многоугольника. **Тема 7. Длина окружности и площадь круга (5 часов)**

Понятие о длине кривой линии. Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента.

#### **Тема 8. Преобразования (13 часов)**

Представление о метапредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования). Движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Подобие как преобразование. Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия). Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

#### **Тема 9. Начальные сведения стереометрии (4 часа)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Свойства (аксиомы) объема фигуры.

#### **Тема 10. Итоговое повторение (5 часов)**

### **2. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Соотношения между сторонами и углами треугольника	Тригонометрические функции	3
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20
Треугольники и окружности	Треугольники и окружности	19
Векторы	Векторы	8
Метод координат	Координаты вектора	2
	Простейшие задачи в координатах	6
	Скалярное произведение векторов и его свойства	5
	Уравнения окружности и прямой	5
Правильные многоугольники	Правильные многоугольники	4
Длина окружности и площадь круга	Длина окружности и площадь круга	5
Преобразования	Движения	6
	Основные методы решения задач на построение	7



Начальные сведения стереометрии	Начальные сведения стереометрии	4
------------------------------------	---------------------------------	---

Итоговое повторение	Итоговое повторение	5
ИТОГО		<b>99</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Теория вероятностей и статистика

**Уровень образования:** Основное общее образование  
(7-9 класс)

**Уровень обучения:** базовый/ углубленный

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p><b>у учащихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</li> </ul>	<p><b>учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;</li> <li>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>составлять план и последовательность действий;</li> <li>осуществлять контроль по образцу и адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul>
<p><b>у учащихся могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о математической науке как сфере</li> </ul>	<p><b>учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

<p>человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>· критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>· креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</li> </ul>	<p>связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать учебную компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);</li> <li>· видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>· выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>· планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>· выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</li> <li>· оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>· устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.</li> </ul>
---	--

### 7 класс

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
<b>Учебный предмет «Теория вероятностей и статистика»</b>	
<b>б. Описательная статистика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;</li> <li>- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.</li> </ul>
<b>7. Случайные события и вероятность</b>	

<p>- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события;</p>	<p>- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</p>
<p><b>8. Комбинаторика</b></p>	
<p>- оперировать понятиями: случайный опыт,</p>	<p>- овладеть некоторыми специальными</p>

случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;	приемами решения комбинаторных задач.
---	---------------------------------------

## 2.Содержание программы

**7 класс**

**Теория вероятностей и статистика, 34 часа**

**Тема 1. Представление данных (7 часов)**

Статистические данные. Представление данных и поиск информации в таблицах. Практические вычисления в таблицах. Графическое представление данных в виде круговых и столбиковых диаграмм

**Тема 2. Описательная статистика (9 часов)**

Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Наибольшее и наименьшее значение числового набора. Размах.

**Тема 3. Случайная изменчивость (8 часов)**

Примеры случайной изменчивости. Рост человека. Точность измерений

**Тема 4. Случайные события (10 часов)**

Случайные события. Вероятности и частоты. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

### 2. Тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Представление данных</b>		<b>7</b>
	Статистические данные. Представление данных и поиск информации в таблицах. Практические вычисления в таблицах	2
	Практическая работа** № 1 «Таблицы»	1
	Графическое представление данных в виде круговых и столбиковых диаграмм. Примеры (демографические диаграммы, распределение семейного бюджета, распределение питательных веществ в продуктах и т.п.)	2
	Практическая работа № 2 «Диаграммы»	1
	Диагностическая работа «Представление данных»	1
<b>Описательная статистика</b>		<b>9</b>
	Описательная статистика. Числовые наборы. Среднее арифметическое. Примеры (средний доход, средний рост, средняя загрузка, средняя температура за сутки, частота события как среднее арифметическое и т.п.)	3
	Медиана числового набора. Устойчивость медианы как центральной меры. <i>Медианный представитель величины</i> . Примеры (население городов, протяженность рек и т.п.)	2

	Наибольшее и наименьшее значение числового набора. Размах. Примеры (спортивные рекорды, паводковый подъем рек, минимальный размер оплаты труда и т.п.)	2
--	--	---

	Практическая работа № 3 «Средние значения»	1
	Диагностическая работа «Описательная статистика»	1
<b>Случайная изменчивость.</b>		8
	Примеры случайной изменчивости. Рост человека. Точность измерений (взвешивание, измерение роста, размера)	2
	Практическая работа № 4 «Случайная изменчивость. Диаграммы с результатами измерений»	1
	Повторение и обобщение материала	4
	Итоговая контрольная работа по разделу «Статистика»	1
<b>Случайные события</b>		10
	Случайные события. Вероятности и частоты. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1
	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1
	Зачем нужно знать вероятности событий (страхование, обеспечение безопасности, применение в технике и в медицине)	1
	Резерв времени	7
	<b>Итого:</b>	34

### 8 класс

<b>5. Элементы теории множеств и математической логики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</li> <li>- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</li> <li>- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний;</li> <li>- оперировать понятиями следствия и равносильности между утверждениями (в том числе уравнениями, неравенствами и их системами), использовать знаки <math>\Rightarrow</math>, <math>\Leftarrow</math>, <math>\Leftrightarrow</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики, использовать понятия доказательства и опровержения (утверждения, тождества, неравенства, свойства);</li> <li>- проверять частный случай, приводить пример и контрпример;</li> <li>- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</li> </ul>

<b>Учебный предмет «Теория вероятностей и статистика»</b>	
- <b>Описательная статистика</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;</li> <li>- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.</li> </ul>
<p><b>- Случайные события и вероятность</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций</li> <li>- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</li> <li>- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</li> </ul>
<p><b>- Комбинаторика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций</li> <li>- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> <li>- применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера; решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть некоторыми специальными приемами решения комбинаторных задач.</li> </ul>

### **Теория вероятностей и статистика (34 часа)**

#### **Тема 1. Математическое описание случайных величин (10 часов)**

Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние, медиана числового набора. Дисперсия, свойства дисперсии и среднего арифметического. Случайные события. Вероятности и частоты. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Классические модели – монета и игральная кость в теории вероятностей. Случайные опыты и элементарные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями.

**Тема 2. Вероятности случайных событий. Сложение и умножение вероятностей (13 часов)**

Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Расчет вероятностей пересечения и объединения двух событий. Случайный выбор. Умножение вероятностей. Независимые события.

### Тема 3. Элементы комбинаторики (11 часов)

Правило умножения. Перестановки. Факториал. Правило умножения и перестановки в задачах на вычисление вероятностей. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Сочетания в задачах на вычисление вероятностей.

## Тематическое планирование по теории вероятностей и статистике (1 час в неделю, всего 34 часа)

Название модуля	Название темы	Кол-во часов
<b>Повторение (3 часа)</b>	Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние, медиана числового набора. Дисперсия, свойства дисперсии и среднего арифметического	2
	Случайные события. Вероятности и частоты. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Классические модели – монета и игральная кость в теории вероятностей	1
<b>Математическое описание случайных величин (7 часов)</b>	Случайные опыты и элементарные события. Примеры (измерения, испытания лекарств, страхование, социологические опросы, контроль качества продукции)	2
	Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	2
	Опыты с равновероятными элементарными событиями (игровые опыты, жребии, случайный порядок предметов)	2
	Диагностическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»	1
<b>Вероятности случайных событий. Сложение и умножение вероятностей (11 часов)</b>	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Примеры противоположных событий (измерение температуры, давления, вероятность брака). Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке	2
	Объединение и пересечение событий. Примеры (массовое обслуживание, одновременный отказ важных систем, отказ одной из важных систем и др.)	2
	Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Расчет вероятностей пересечения и объединения двух событий. Формула сложения вероятностей для трех событий. Представление эксперимента в виде дерева	2
	Случайный выбор.	2
	Умножение вероятностей. Независимые события.	2

	Решение задач.	
	Диагностическая работа «Сложение и умножение вероятностей. Случайный выбор»	1
<b>Элементы комбинаторики (7 часов)</b>	Правило умножения. Перестановки. Факториал	1
	Правило умножения и перестановки в задачах на вычисление вероятностей	2
	Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля	2
	Сочетания в задачах на вычисление вероятностей	2
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>	Итоговое повторение	3
	Итоговая контрольная работа	1
	Резерв времени	2
	Итого	34

### 8 класс

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, случайная изменчивость;</p> <p>- определять основные статистические характеристики числовых наборов;</p> <p>- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;</p> <p>- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;</p> <p>- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</p> <p>- сравнивать статистические характеристики выборок,</p>	<p>свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины,</p> <p>случайная изменчивость;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), геометрическая вероятность случайного события;</p> <p>- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</p> <p>- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям исследования;</p> <p>- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;</p>

полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов.	- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
--	---

## 2. Содержание программы

9 класс, 33 часа

Тема 1. Повторение (4 часа). Операции над событиями. Независимость событий. Элементы комбинаторики.

Тема 2. Геометрическая вероятность (5 часов). Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка. Геометрическое распределение вероятностей.

Тема 3. Элементы комбинаторики и испытания Бернулли (6 часов). Испытание. Успех и неудача. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Примеры опытов, приводящих к сериям испытаний Бернулли (социологические опросы, контроль качества, выборочные исследования и др.).

Тема 4. Случайные величины (2 часа). Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Биномиальное распределение. Примеры случайных величин в природе, науке и обществе (антропометрические параметры, температура, число успехов, частоты событий, средние значения).

Тема 5. Числовые характеристики случайных величин (8 часов). Математическое ожидание случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание случайной величины «Число успехов в серии испытаний Бернулли». Математическое ожидание случайной величины «Число успехов в серии испытаний Бернулли». Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины «Число успехов в серии испытаний Бернулли»

Тема 6. Случайные величины в статистике (3 часа). Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел в контроле качества продукции, социологии, страховании, медицине, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Резерв и повторение (5 часов).

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Повторение	Повторение. Операции над событиями. Независимость событий. Элементы комбинаторики.	4
Геометрическая вероятность	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка или дуги окружности.	5
Элементы комбинаторики и	Испытания Бернулли. Испытание. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Примеры опытов, приводящих к сериям испытаний Бернулли (социологические опросы, контроль качества, выборочные исследования и др.).	6
Случайные величины	Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Биномиальное распределение. Примеры случайных величин в природе, науке и обществе (антропометрические параметры, температура, число успехов, частоты событий, средние значения).	2

Числовые характеристики случайных величин	Математическое ожидание случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание случайной величины «Число успехов в серии испытаний Бернулли». Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии.	8
---	--	---

	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины «Число успехов в серии испытаний Бернулли»	
Случайные величины	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	3
Резерв и повторение.		5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основное общее образование (5-9 классы)  
**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**Уровень обучения: базовый**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования.

В содержании учебного предмета учтены следующие концептуальные моменты, в том числе по вопросам преемственности программ разного уровня:

- конкретизация дидактических единиц материала по истории России, которые изучают в курсе «Окружающий мир»;
- обеспечение преемственности курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Всеобщая история» в 5-м классе с курсом «История России»;
- синхронизация содержания курсов истории России и всеобщей истории, с акцентом на сопоставление ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории;
- направление содержания на формирование базовых знаний об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории;
- внедрение линейного принципа преподавания.

**Воспитательный потенциал** урока может быть реализован учителем через следующие виды педагогической деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотических чувств, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- формирование профориентационных интересов учащихся, развитие и поддержка их предпрофильных возможностей и талантов, ориентация на востребованные профессиональные направления.
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего



мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**

Социальные, патриотические образовательные, просветительские проекты, исследования, дискуссии, профориентационные встречи, практики, мастер-классы, традиционные праздники, экскурсии, творческие лаборатории, эссе, игры, шефство и т.д.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История России. Всеобщая история».

*Таблица 1*

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России уважение прав и свобод человека;	- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;	— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации,	— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, др.);
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История России. Всеобщая история».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп России и других странах, памятников материальной и художественной культуры,</li> <li>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту, характеризовать социально-политическое развитие России и других стран;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и различия;</li> <li>- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и</li> </ul>

<p>политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; вы.</p>	<p>культурных памятников Москвы.</p>
---	--------------------------------------

## 2.Содержание программы 5-9 классы, 340 часов

### 5КЛАСС, 68 ЧАСОВ

#### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение

земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип

талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о

создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и

своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

##### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.



**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**2. Тематическое планирование**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Всеобщая история Введение.	Введение в историю древнего мира.	1
Раздел 1.	Жизнь первобытных людей. Счет лет в истории.	7
Раздел 2.	Древний Восток.	18
Раздел 3.	Древняя Греция.	20
Раздел 4.	Древний Рим.	18
Итоговое повторение.	Итоговое повторение основных тем.	4
Всего часов:		68

## 6 КЛАСС, 68 ЧАСОВ

### Тема 1. Введение. Раннее Средневековье (9 часов).

Средние века: хронология и источники. На пороге средневековья. Определение места средневековья на ленте времени. Источники по истории средневековья. Перемещение народов и территорий варварских королевств. Византийская империя в раннее средневековье. Территория Византийской империи. Соседи Византийской империи и отношения с ними. Управление Византией. Внешняя политика. Правление Юстиниана. Культура Византии. Народы Европы в раннее средневековье. Держава Каролингов. Территории европейских государств. Общественный строй народов Европы. Карл Великий и его империя. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Этапы становления Франции, Германии, Италии. Особенности их развития. Феодальные отношения. Начало процесса христианизации Европы. «Духовная» и «светская» культура. Арабы в VI–XI веках. Территория заселения арабов. Занятия и образ жизни. Арабский халифат. Арабская культура и ее вклад в развитие мировой культуры.

### Тема 2. Зрелое Средневековье (12 часов).

Средневековое европейское общество. Сословный строй Европы. Города – центры ремесла, торговли и культуры. Представители сословий средневекового общества. Аграрное общество и его черты. Феодальная иерархия. Облик и образ жизни городов, деревни, монастырей. Город – центр ремесла, торговли и культуры.

Церковь и духовенство. Крестовые походы. Положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Причины, сущность и последствия крестовых походов.

Государства Европы в XII–XV вв. Образование централизованных государств в средневековой Европе.

Столетняя война, ее причины и последствия. Известные личности Столетней войны. Социальные выступления в Европе и их последствия.

Византийская империя и турки-османы. Причины ослабления и падения Византийской империи. Наступление турок-османов на Балканах. Религия как образ жизни турок-османов.

Культура средневековой Европы. В средневековых школах и университетах. Памятники средневековой культуры и их значение. Идеи гуманизма и Возрождения.

### Тема 3. Страны Востока в Средние века (2 часа).

Османская империя и Монгольская держава. Завоевания монголов и турок-османов и созданные ими государства. Китай и Индия в средние века. Особенности общественного устройства жизни. Положение различных групп населения. Япония в средние века и ее особенности.

### Тема 4. Государства доколумбовой Америки (1 час).

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Тема 5. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Введение. Наша Родина - Россия.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Первые культуры и общества.

Неполитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводств и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Государство. Народ.

Образование первых государств. Греческие города - государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи. Народное ополчение. Вече. Колонизация. Традиционные верования.

## **Тема 6. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)**

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь "из варяг в греки". Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Уроки и погосты.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами. Гривна. Политика. Усобицы. Династический брак. Наместник.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Общество. Бояре. Духовенство. Люди. Земельные отношения. Вотчины. Зависимое население. Церковная организация. Храмы и богослужение. Митрополит. Черное и белое духовенство. Резиденция. Епископ. Резиденция. Соборы. Приходы. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Закупы. Общество. Смерды. Рядовичи.

Культурное пространство Европы и культуры Руси. Важнейшие черты культуры стран Восточной Европы в IX - XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Миниатюры. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Литература. Художественное ремесло. Граффити. Житие. Мозаика. Патриотизм. Самобытный. Фреска.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX - XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной

торговле.

### **Тема 7. Русь в середине XII - НАЧАЛЕ XIII вв. (5 часов)**

Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Удел.

Владимири - Суздальское княжество. Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо - восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро - Суздальской Земли. Аскетизм. Архитектурный ансамбль.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Артель. Республика. Монументальный.

Южные и Юго - Западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко - Волынское княжество.

### **Тема 8. Русские земли в середине XIII - XIV вв. (9 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Тема 9. Формирование единого русского государства (6 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.

Москва и москвичи в средние века. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт москвичей.

**Итоговое повторение (2 часа)**

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
История Средних веков	Введение. Раннее Средневековье.	9
	Зрелое Средневековье	12
	Страны Востока в Средние века	2
	Государства доколумбовой Америки	2
	Повторение	1
История России	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Русь в 9- первой половине 12 века	11
	Русь в середине 12-начале 13 века	5
	Русские земли в середине 13- 14 века	9
	Формирование единого государства Москва в 11-15 веке	8
	Повторение	4
Всего часов:		68

### 7 КЛАСС, 68 ЧАСОВ

#### История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### Европа в конце XV—начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **История России**

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Россия в XVI –XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах

и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение

Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Всеобщая история. История раннего Нового Времени. 1492-1815 гг.	Тема 1. Вводный урок. От средневековья к Новому времени Тема 2. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Тема 3. Абсолютные монархии в Европе Тема 4. Реформация в Европе Тема 5. Нидерландская революция Тема 6. Международные отношения в раннее Новое время Тема 7. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель Тема 8. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. Тема 9. Война североамериканских колоний за независимость Тема 10. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели Тема 11. Урок обобщающего повторения по теме: "Страны Европы и Америки в XVII - XVIII вв."	30



История России XV- XVII веках	Тема 1. Россия в XVI веке Тема 2. Смутное время Тема 3. Россия при первых Романовых	<b>34</b>
	Повторение	<b>4</b>
	ВСЕГО	<b>68</b>

## 8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ

### История Нового времени Новое время

#### Становление индустриального общества в XIX веке. Человек в новую эпоху.

#### Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе

Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне). В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Романтизм : Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### Строительство Новой Европы.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя

политика Англии. Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Пути модернизации и социальных реформ Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

### **Две Америки США в XIX в.**

«Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Монополистический капитализм. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и

Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

### **Международные отношения в Новое время**

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание

Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-гг.

### **Российская империя при Екатерине II**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном

море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Всеобщая история. История Нового Времени. 1800-1900 ГГ.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Тема 2. Строительство Новой Европы. Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. Тема 4. Две Америки. Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	<b>28</b>
История России XVIII веке	Тема 1. Введение. Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Тема 4. Российская империя при Екатерине II. Тема 5. Россия при Павле I. Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	<b>36</b>
	Повторение:	<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

#### 9 КЛАСС, 66 ЧАСОВ

##### Новейшая история. Первая половина XX века.

**Мир в начале XX в.** Предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха. Содержание и основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX века. Главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX века. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. Борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раздел великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту.

**Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй.** Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты. Этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы потерь. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

**Особенности развития стран Европы и США в 20-е годы.** Трудности послевоенного восстановления в Европе. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы.

Главные черты и особенности. **США и демократические страны Европы в 1930-е гг.** «Новый курс» Ф. Рузвельта. **Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия. Германия. Испания.**

**Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы и революции. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX века.

**Вторая мировая война.** Причины и характер Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Периодизация. Фронты. Участники. Начало войны. Основные военные операции. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Второй фронт. Конференции глав государств- участников антигитлеровской коалиции. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944г.) и разгром Квантунской армии (август 1945). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

**Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».** Биполярный мир. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Послевоенное экономическое развитие.** Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Завершающая фаза зрелого индустриального общества. Атрибуты и символы. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу. Роль науки и образования в информационном обществе. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX- начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

**Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество. США во второй половине XX века. Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.**

**Италия и Германия во второй половине 20-го в. Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. Страны Азии: Япония. Китай и Индия в современном мире.**

**Культура XX века.** Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XXв. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Наука об обществе в начале XX в.

Новая художественная система – от модернизма и авангардизма начала XXв. до постмодернизма конца XX – начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XXв. Стиль модерн. Авангард (абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш.Бодлер, П. Верлен). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Ибсен, Чехов).



Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка и М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие ИКТ. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда и постмодернизма.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Кинематограф второй половины XX в. Роль СМИ. Массовая и элитарная культура.

**Международные отношения. Глобализация.** Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны». Крах социализма. Распад СССР. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI века. Глобализация как явление современного мира. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. Пути их решения.

**История России. Российская империя в XIX – начале XX в.**

**Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперанский.** Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: консерватизм. **Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.** Тайные организации: Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Общественная мысль во второй четверти XIX в.** Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. **Начало промышленного переворота.** Особенности. **Присоединение Кавказа. Крымская война.** Присоединение Грузии и Закавказья. **Россия во второй половине XIX – начале XX в.** Россия в эпоху реформ. **Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.** Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. **Завершение промышленного переворота.** **Формирование классов индустриального общества.** Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. **Общественные движения во второй половине XIX века. Россия в военно-политических блоках.** Промышленный подъем. **Формирование монополий.** **С. Ю. Витте.** Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик города. **Русско-японская война 1904-1905 гг. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг.** Государственная дума. Начало парламентаризма. **П. А. Столыпин.** **Аграрная реформа.** Программа системных реформ. Масштаб и результаты.

**Культурное пространство Империи в первой половине XIX в.** Культурное пространство империи во второй половине XIX в. «Серебряный век» российской культуры. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижение российской науки во второй половине XIX в. Рост

образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Открытия российских ученых в начале XX в. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура.

**Культурное пространство Империи во второй половине XIX в.** Литература. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<p>Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина XXв.</p> <p>Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</p>	<p>Тема 1. Индустриальное общество в начале XXв. Политическое развитие в начале XXв.</p> <p>Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p> <p>Тема 3. Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.</p> <p>Тема 5. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.</p> <p>Тема 6. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода.</p> <p>Тема 7. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Тема 8. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.</p> <p>Тема 9. Тоталитарные режимы в 1930е гг. Италия. Германия. Испания.</p> <p>Тема 10. Восток в первой половине XX в.</p> <p>Тема 11. Латинская Америка в первой половине XX в.</p> <p>Тема 12. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Тема 13. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</p> <p>Тема 14. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</p> <p>Тема 15. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.</p> <p>Тема 16. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества</p> <p>Тема 17. Политическое развитие.</p> <p>Тема 18. Гражданское общество. Социальные движения.</p> <p>Тема 19. Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Тема 20. Великобритания.</p> <p>Тема 21. Франция.</p> <p>Тема 22. Италия.</p> <p>Тема 23. Германия: раскол и объединение.</p> <p>Тема 24. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013гг.</p> <p>Тема 25. Латинская Америка во второй половине</p>	<p><b>28</b></p>

	<p>XX-XXI в.          Тема 26. Страны Азии и Африки в современном мире.          Тема 27. Культура и искусство в XX-XXI в. Тема 28. Международные отношения.          Глобализация в конце XX – начале XXI в.</p>	
<p>История России XIX          веке</p>	<p>Тема 1. Введение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.          Тема 2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.          Тема 3. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.          Тема 4. Отечественная война 1812 года.          Тема 5. Заграничные походы русской армии.          Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.          Тема 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.          Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.          Тема 8-9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.          Тема 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.          Тема 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.          Тема 12. Общественное движение при Николае I. Тема 13-14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.          Тема 15. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.          Тема 16. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.          Тема 17. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.          Тема 18. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.          Тема 19. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.          Тема 20. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.          Тема 21-22. Общественное движение при Александре II и политика правительства.          Тема 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.          Тема 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.          Тема 25. Александр III: особенности внутренней политики.</p>	<p><b>34</b></p>

	<p>Тема 26. Перемены в экономике и социальном строе.</p> <p>Тема 27. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.</p> <p>Тема 28. Национальная и религиозная политика Александра III.</p> <p>Тема 29. Внешняя политика Александра III.</p> <p>Тема 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.</p> <p>Тема 31. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.</p> <p>Тема 32. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.</p> <p>Тема 33. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.</p> <p>Тема 34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Тема 35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.</p> <p>Тема 36. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.</p> <p>Тема 37. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</p> <p>Тема 38. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Тема 39. Политическое развитие страны в 1907-1914гг.</p> <p>Тема 40. Серебряный век российской культуры.</p>	
	Повторение	<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основное общее образование (6-9 классы)

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Уровень обучения:** базовый

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования.

При составлении и реализации рабочей программы учитывается:

- интеграция знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения всего курса «Обществознание» и других учебных предметов;
- установление межпредметных связей с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы, программой воспитания и социализации обучающихся;
- формирование базовых знаний социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).
- формирование целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института;

- формирование у них правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

- освоение типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения;
- внедрение линейного принципа преподавания.

Воспитательный потенциал урока может быть реализован учителем через следующие виды педагогической деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотических чувств, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- формирование профорIENTATIONных интересов учащихся, развитие и поддержка их предпрофильных возможностей и талантов, ориентация на востребованные профессиональные направления.

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

- формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

- при освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира

- применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию

социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Социальные, патриотические образовательные, просветительские проекты, исследования, дискуссии, профориентационные встречи, практики, мастер-классы, традиционные праздники, экскурсии, творческие лаборатории, эссе, игры, шефство и т.д.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Обществознание».

Таблица 1

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	Включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные и коммуникативные).
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Способность обучающихся использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике.

<p>Сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы у четом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Самостоятельно планировать и</p>
--	-------------------------------------

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Обществознание».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результат	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Личность и общество Деятельность человека Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами</p>	<p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>

<p>группы потребностей людей; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>Оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>Раскрывать влияние современных СМИ на общество и личность;</p> <p>Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p> <p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>Характеризовать различные формы участия граждан в</p>	
<p>Гражданин и государство</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>Раскрывать достижения российского народа;</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p>	<p>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в</p> <p>Использовать знания и умения</p> <p>Д</p> <p>ля формирования</p>



<p>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>способности уважать права других людей, выполнять св ои обязанности гражданина РФ.</p>
<p>Основы российского законодательства Характеризовать систему российского законодательства; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; Характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; Объяснять роль трудового договора; Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; Характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей; Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказаний за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; Анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка и преступления; Исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Социальная сфера Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; Различать отдельные виды социальных норм; Характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма и гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причину отклоняющегося</p>	<p>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель содействовать защите п</p> <p>Анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с</p>

поведения;	
------------	--

<p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальная сфера</p> <p>Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>Описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности; Производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</p> <p>Анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>Анализировать структуру бюджета государства;</p>	<p>описанием состояния российской экономики; анализировать и Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации экономической сфере деятельности человека; Грамотно потребности и</p>
--	---

## 2. Содержание программы 6-9 классы, 135 часов 6 КЛАСС

### Тема I. Человек в социальном измерении (11 часов).

Путешествие в мир знаний об обществе. Как работать с учебником. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самореализация. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

### Тема II. Человек среди людей (10 часов).

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема III. Нравственные основы жизни (9 часов).**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Тема 4. Повторение. (4 часа)**

## **3. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество во часов</b>
Раздел 1.	Человек в социальном измерении	11
Раздел 2.	Человек среди людей	10
Раздел 3.	Нравственные основы жизни.	9
Раздел 4.	Повторение	4
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## **7 КЛАСС**

### **Тема 1. Социальные нормы (11 часов)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 2. Экономика (14 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в

реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тема 3. Человек и природа (5 часов)**

**Тема 4. Повторение (4 часа)**

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов для жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану природы. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Социальные нормы</b>	1. Что значит жить по правилам. Нормы этикета 2. Права и обязанности граждан 3. Права ребёнка и их защита 4. Почему важно соблюдать законы. Закон и границы свободы поведения 5. Защита Отечества 6. В чём заключается военная служба 7. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание 8. Виновен - отвечай 9. Закон наказывает 10. Кто стоит на страже закона 11. Урок- практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	<b>11</b>
<b>Экономика</b>	12. Экономика и люди 13. Основные участники экономики 14. Мастерство работника 15. Количество и качество труда 16. Производство: затраты, выручка, прибыль 17. Издержки производства 18. Виды бизнеса 19. Формы бизнеса 20. Обмен, торговля 21. Реклама - двигатель торговли 22. Деньги и их функции 23. Виды денег 24. Экономика семьи 25. Урок- обобщение по теме "Человек в экономических отношениях"	<b>14</b>
<b>Человек и природа</b>	26. Воздействие человека на природу. Загрязнение воды и почв 27. Охранять природу - охранять жизнь 28. Экологическая мораль 29. Закон на страже природы 30. Итоговый урок по теме "Человек и природа"	<b>5</b>

<b>Повторение</b>	31-34. Повторение	<b>4</b>
	Всег о:	34

## 8 КЛАСС

### **Тема 1 Личность и общество (6 часов).**

Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Тема 2 Сфера духовной культуры (5 часов).**

Культура, ее многообразие и основные формы.

Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности

### **Тема 3 Социальная сфера жизни общества (5 часов).**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4 Экономика (14 часов).**

Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тема 5. Повторение (4 часа).**

**3. Тематическое планирование**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Личность и общество	Что делает человека человеком. Личность. Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества Практикум по теме «Личность и общество»	6
Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни Мораль Долг и совесть Моральный выбор – это ответственность Образование Наука в современном обществе Религия как одна из форм культуры Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	5
Социальная сфера	Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение Практикум по теме «Социальная сфера»	5
Экономика	Экономика и её роль в жизни общества Главные вопросы экономики Собственность Рыночная экономика Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность Роль государства в экономике Распределение доходов Потребление Инфляция и семейная экономика Безработица, её причины и последствия Мировое хозяйство и международная торговля Практикум по теме «Экономика»	14
Повторение	Повторение	4
	Всего:	34 часа

## 9 КЛАСС

### Политика (10 часов).

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Тема 1. Политика и власть (1 час).

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.

Тема 2. Государство (1 час).

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Тема 3. Политические режимы (1 час).

Политический режим. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Тема 4. Правовое государство (1 час).

Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.

Тема 5. Гражданское общество и государство (1 час).

Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

Тема 6. Участие граждан в политической жизни (1 час).

Выборы. Референдумы. Право на доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Тема 7. Политические партии и движения (1 час).

Общественно-политические движения. Политические партии.

Тема 8. Межгосударственные отношения (1 час).

Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

### Гражданин и государство (9 часов).

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 9. Основы конституционного строя РФ. (1 час)

Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.

Тема 10-11. Права и свободы человека и гражданина. (2 часа).

Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Тема 12. Высшие органы государственной власти в РФ (1 час).

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.

Тема 13. Россия – федеративное государство (1 час).

Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.

Тема 14. Судебная система РФ. (1 час).

Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.



Тема 15. Правоохранительные органы РФ (1 час).

Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

### **Основы российского законодательства (10 часов)**

Право и его роль в жизни общества. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 16. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 час).

В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Тема 17. Правоотношения и субъекты права. (1 час).

Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

Тема 18. Правонарушения и юридическая ответственность (1 час).

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Тема 19. Гражданские правоотношения. (1 час).

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Тема 20. Право на труд. Трудовые отношения. (1 час).

Трудовые отношения.

Тема 21. Семья под защитой закона. (1 час).

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 22. Административные правоотношения. (1 час).

Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

Тема 23. Уголовно-правовые отношения. (1 час).

Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Тема 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования. (1 час).

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Тема 25. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. (1 час).

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

### **Раздел 4. Повторение (4 часа)**

## 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Политика		10
	Политика и власть	1
	Государство	1
	Политические режимы	1
	Правовое государство	1
	Гражданское общество и государство	1
	Участие граждан в политической жизни	1
	Политические партии и движения	1
	Межгосударственные отношения	1
	Практикум по разделу Политика	1
	Тематическое тестирование	1
Гражданин и государство		9
	Основы конституционного строя РФ	1
	Права и свободы человека и гражданина	2
	Высшие органы государственной власти в РФ	1
	Россия – федеративное государство	1
	Судебная система РФ	1
	Правоохранительные органы РФ	1
	Практикум по разделу	1
Тематическое тестирование	1	
Основы российского законодательства		10
	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
	Правоотношения и субъекты права	1
	Правонарушения и юридическая ответственность	1
	Гражданские правоотношения	1
	Право на труд. Трудовые отношения	1
	Семья под защитой закона	1
	Административные правоотношения	1
	Уголовно-правовые отношения	1
	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по разделу.	1
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
Повторение	Итоговое повторение	4
	Всего:	33 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 основное общее образование (5-9 классы)  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
 Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>● общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>● осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>● знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>● расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>● развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>● овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность</b>

		научиться
<b>Говорение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие</li> </ul>

к действию;	произведения детского фольклора, детские песни; ● кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;</li> <li>● воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>● использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>● читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть техникой письма;</li> <li>● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● делать краткие выписки из текста</li> <li>● составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>● в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>● воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>● находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>● применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;</li> <li>● отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>● группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>● уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>● адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li><li>● соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li><li>● читать изучаемые слова по транскрипции;</li><li>● писать транскрипцию отдельных звуков,</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> </ul>	сочетаний звуков по образцу.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>● оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>● опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>● распознавать и употреблять в речи изученные существительные Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</li> </ul>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>● соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>● осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>● пользоваться языковой информацией и чтении.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

№	Название разделов	Количество
		о

<b>п / п</b>		<b>часов</b>
<b>1.</b>	<b>Мои друзья и я.</b> Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	50
<b>2.</b>	<b>Досуг и увлечения</b> (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха	50
<b>3.</b>	<b>Школьное образование.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.	45
<b>4.</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.	45
<b>5.</b>	<b>Профессии в современном мире.</b> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	50
<b>6.</b>	<b>Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.</b> Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.	50
<b>7.</b>	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)	50
<b>Всего (в соответствии с учебными планами (по уровню образования)):</b>		<b>340</b>

### 3. Тематическое планирование

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>		
<b>Starter</b>	Введение	1
<b>Модуль 1.</b>	Знакомство	7
<b>Модуль 2.</b>	Мир вокруг нас	8
<b>Модуль 3.</b>	Семья	8
<b>Модуль 4.</b>	Города и страны	8
<b>Модуль 5.</b>	Время	9
<b>Модуль 6.</b>	Цвета вокруг нас	7
<b>Модуль 7.</b>	Празднование дня рождения	8
<b>Модуль 8.</b>	Человек и его дом	10
<b>Revision</b>	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>		
<b>Introduction</b>	Введение	2



<b>Модуль 1.</b>	Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	7
<b>Модуль 2.</b>	Познакомьтесь с моей семьей	7
<b>Модуль 3.</b>	Мой день	7
<b>Модуль 4.</b>	Мой дом	8
<b>Модуль 5.</b>	Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним	8

<b>Модуль 6.</b>	Еда. Сбалансированное питание	9
<b>Модуль 7.</b>	В выходные дни	9
<b>Модуль 8.</b>	Праздники и путешествия	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		
<b>Introduction</b>	Введение	2
<b>Модуль 1.</b>	Путешествие в России и за границей	8
<b>Модуль 2.</b>	Посещаем Британию	9
<b>Модуль 3.</b>	Биография	9
<b>Модуль 4.</b>	Традиции, праздники, фестивали	9
<b>Модуль 5.</b>	Это прекрасный мир	10
<b>Модуль 6.</b>	То, как мы выглядим	10
<b>Модуль 7.</b>	В школе и дома	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Introduction</b>	Введение	2
<b>Модуль 1.</b>	Посещение США	9
<b>Модуль 2.</b>	Английский - глобальный язык	11
<b>Модуль 3.</b>	Живые существа вокруг нас	10
<b>Модуль 4.</b>	Азы экологии	11
<b>Модуль 5.</b>	Быть в форме	12
<b>Модуль 6.</b>	Наше любимое времяпрепровождение	13
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Introduction</b>	Введение	1
<b>Модуль 1.</b>	Средства массовой информации: Телевидение	11
<b>Модуль 2.</b>	Печатные издания: книги, журналы, газеты	13
<b>Модуль 3.</b>	Наука и технология	12
<b>Модуль 4.</b>	Подростки: их жизнь и проблемы	13
<b>Модуль 5.</b>	Будущая профессия и карьера	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>Итого за курс</b>	<b>340</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 основное общее образование (5-9 классы)  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
 Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

ФГОС Основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным
- метапредметным
- предметным

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Немецкий язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной</p> <p>– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществление регулятивных</li></ul>
--	---

<p>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p> <p>– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>– развитие эстетического сознания через</p>	<p>действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять</p>
--	--

освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  
– формирование мотивации изучения

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,  
устанавливать  
логическую последовательность  
ь

<p>иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul> <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>	<p>основных фактов</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
В говорении/диалогическая речь	

<ul style="list-style-type: none"><li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог-обмен мнениями;</li><li>- брать и давать интервью;</li><li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);</li></ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>В аудировании</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

<p>опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	
<p><b>В чтении</b></p>	
<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>

<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>	<p>событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>В письменной речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,</li> <li>• принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<p>– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<p>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>– членить предложения на смысловые группы;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
--	---

<p>произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>• <b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>– • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	

<p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным “<i>Es</i>” – безличные предложения</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными союзами <i>die, deren, dessen</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами: <i>entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в формах прошедшего времени</p> <p>- распознавать и употреблять в речи прилагательные в формах их</p>
--	--

<p>– распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением “<i>man</i>”;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, darum, deshalb</i></p> <p>– распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой <i>um...zu...</i></p> <p>– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem</i>;</p> <p>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I</i></p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>– • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>	<p>склонений.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи субстантивированные прилагательные</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы, имеющие двойное управление</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами <i>statt... zu, ohne...zu</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи временные формы в <i>Passiv: Präsens, Präteritum</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>worüber, womit, darüber, damit</i></p>
<b>Социокультурная знания и умения</b>	
<p>• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в</p>	<p>• использовать социокультурные реалии</p>

<p>своей стране и странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li><li>• узнает употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора</li></ul>	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и</li></ul>
--	--



<p>(скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления родного и иностранных языков, грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>• владеть приёмами работы с текстом:</li> <li>• пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

<p><i>В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><i>В физической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>	
---	--

## 2. Содержание программы

### 5 класс -102 часа

*Тема 1.* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (10 часов)

*Тема 2.* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (10 часов)

*Тема 3:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. (10 часов)

*Тема 4:* Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

*Тема 5:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. (10 часов)

*Тема 6:* Страна/страны второго иностранного языка, и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

*Тема 7:* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка, и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (8 часов)

### 3-ий год обучения / 8 класс, 68 часов

*Тема 1.* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (10 часов)

*Тема 2.* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)

*Тема 3:* Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

*Тема 4:* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (10 часов)

*Тема 5:* Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)

*Тема 6:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

*Тема 7:* Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)

### 4-ый год обучения / 9 класс, 68 часов

*Тема 1.* Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. (10 часов)

*Тема 2.* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного

языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (10 часов)

*Тема 3:* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

*Тема 4:* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

*Тема 5:* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. (10 часов)

*Тема 6:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

*Тема 7:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (8 часов)

#### **5-ый год обучения / 9 класс, 34 часа**

*Тема 1.* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. (6 часов)

*Тема 2.* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 часов)

*Тема 3:* Природа, проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. (6 часов)

*Тема 4:* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (6 часов)

*Тема 5:* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. (5 часов)

*Тема 6:* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5 часов)

### **3. Тематическое планирование 6-7 класс/68 часов**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество во часов</b>
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Введение нового лексического материала по теме «Мой дом»	1
	Закрепление лексического материала по теме: «Моя комната. Мой дом»	1
	Развитие навыков говорения по теме «Мой дом»	1
	Совершенствование грамматического материала. Модальный глагол müssen	1

	Развитие монологической речи по теме «Мои домашние обязанности»	1
	Развитие навыков письма. Моя комната – письмо другу	1
	Совершенствование грамматического материала. Императив-повелительное наклонение	1
	Проект «Комната моей мечты»	1
	Обобщение пройденного	1
	Контрольная работа	1
Всего		10
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Введение нового лексического материала по теме «Продукты»	1
	Закрепление лексического материала по теме: «Еда». Детализированное чтение.	1
	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Еда"	1
	Совершенствование грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение.	1
	Развитие навыков диалогической речи "В школьном буфете"	1
	Совершенствование навыков письма по теме "Мое меню". Неформальное письмо.	1
	Совершенствование грамматических навыков. Нулевой артикль	1
	Страноведение. Особенности кухни Германии, Австрии, Швейцарии	1
	Урок-обобщение пройденного	1
	Контрольная работа	1
Всего		10
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.	Введение нового лексического материала по теме «Свободное время»	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения "Письмо из Потсдама"	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Мне это нравится"	1
	Грамматический материал. Отрицание в немецком языке.	1
	Развитие навыков диалогической речи по теме "Планирование свободного времени"	1
	Проектная деятельность. «Наши увлечения»	1
	Страноведение. Традиции школьной жизни Германии	1

	Развитие навыков грамматики. Предлоги времени	1
	Урок- обобщение грамматического и лексического материала.	1
	Контрольная работа	1
Всего		10

4. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Введение нового лексического материала по теме «Смотрится отлично»	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения.	1
	Введение и закрепление лексики по теме "Одежда". Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Совершенствование грамматического материала. Множественное число существительных.	1
	Развитие навыков говорения по теме "Мода для меня"	1
	Развитие навыков письменной речи. Письмо читателя в журнал	1
	Страноведение. Письма немецких читателей в журнал	1
	Местоимения в винительном падеже	1
	Урок обобщения грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
Всего		10
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки	Введение нового лексического материала по теме "Вечеринки"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков изучающего чтения на основе текста "Мой День Рождения"	1
	Совершенствование навыков аудирования по теме "Праздники"	1
	Совершенствование грамматического материала. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>	1
	Претеритум глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	1
	Развитие навыков письменной речи. Приглашение на праздник	1
	Работа над проектом "Планирование вечеринки"	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. День Рождения в Германии	1
	Обобщение грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
Всего		10
6. Страна/страны второго иностранного языка, и родная страна, их географическое	Введение нового лексического материала по теме "Город"	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения	1

положение, столицы и крупные города, их достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Экскурсия по Франкфурту"	1
	Совершенствование грамматического материала. Предлоги с дательным падежом	1



традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование грамматического материала. Перфект	1
	Развитие навыков говорения (диалогическая речь) по теме "Как пройти?"	1
	Развитие навыков письменной речи. E-mail о впечатлениях о городе	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Города Германии	1
	Урок-обобщение пройденного	1
	Контрольная работа	1
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка, и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Введение нового лексического материала по теме: Что делать в каникулы?	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения	1
	Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Что ты делаешь в каникулы"?	1
	Совершенствование навыков грамматического материала. Прошедшее время Перфект	1
	Развитие навыков письменной речи. Открытка с отдыха	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции на основе текста "Екатеринбург"	1
	Обобщение и систематизация изученного за год	1
	Итоговая контрольная работа	1
Всего		8
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование 8 класс / 68 часов

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Введение нового лексического материала по теме «Каникулы»	1
	Закрепление лексического материала по теме: «Каникулы»	1
	Тема «Погода» – обобщение лексического материала	1
	Развитие навыков говорения (диалогическая речь) по теме: "Как я провел	1

каникулы"	
Совершенствование о материала. Притяжательные местоимения и артикль в дательном падеже.	1
Развитие навыков письма. "Где ты был	1

	летом?" Письмо другу.	
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. "Швейцарские Альпы"	1
	Совершенствование грамматического материала. Перфект.	1
	Урок - обобщение грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
2. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Введение нового лексического материала по теме «Мечты и планы»	1
	Закрепление лексического материала по теме: «Мечты и планы». Детализированное чтение.	1
	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Практика на производстве"	1
	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы в претеритум.	1
	Развитие навыков диалогической речи по теме "Мои планы"	1
	Совершенствование навыков письма "Я иду к цели". Неформальное письмо.	1
	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения с союзами daß, weil	1
	Страноведение. Практика немецких школьников.	1
	Урок-обобщение грамматического и лексического материала.	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
3. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Введение нового лексического материала по теме «Друзья».	1
	Закрепление лексического материала. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Совершенствование навыков диалогической речи «Помощь другу»	1
	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных.	1
	Комплименты. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Развитие навыков письма. Структура и алгоритм написания сообщений в чате.	1

	Страноведение. Исследование – статистика «Что важно для немецкой молодежи?»	1
	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень наречий	1
	Урок- обобщение грамматического и лексического материала.	1
	Контрольная работа.	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>

4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).	Введение нового лексического материала по теме «Средства коммуникации»	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения.	1
	Совершенствование навыков аудирования. Интервью с Лизой.	1
	Совершенствование грамматического материала. Условные придаточные предложения.	1
	Развитие навыков говорения (монологическая речь) на основе статистики «Какие средства коммуникации использует молодежь?»	1
	Развитие навыков письменной речи. Письмо в редакцию на тему «Интернет и зависимость»	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Теле-и радиопередачи в Германии	1
	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения времени	1
	Урок обобщения грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
5. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Введение нового лексического материала по теме "Отношения между людьми"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков изучающего чтения на основе аутентичного текста "Школа К. Штреля в Марбурге"	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Проблемы личных взаимоотношений"	1
	Совершенствование грамматического материала. Возвратные глаголы	1
	Развитие навыков говорения. Конфликты и способы их решения	1
	Развитие навыков детального чтения. Работа с аутентичным текстом	1
	Совершенствование грамматических навыков. Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	1
	Обобщение грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
	<b>Всего</b>	

б. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со	Введение нового лексического материала по теме "Что мне нравится"	1
	Закрепление лексического материала по теме «Что мне нравится, а что нет»	1
	Совершенствование навыков аудирования и	1

сверстниками. Внешность и черты характера человека.	говорения по теме "Внешность"	
	Совершенствование грамматического материала. Сильное склонение прилагательных.	1
	Развитие диалогической речи по теме «Покупки и мода»	1
	Развитие навыков монологической речи. Описание статистики	1
	Совершенствование грамматических навыков. Слабое склонение прилагательных	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Отношение к школьной форме в Германии	1
	Урок-обобщение пройденного	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
7. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Введение нового лексического материала по теме: Что я могу рассказать о себе?	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков аудирования.	1
	Развитие навыков детального чтения «Karin ist weg»	1
	Совершенствование грамматических навыков. Порядковые числительные	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Молодежная группа «Ups»	1
	Совершенствование навыков монологической речи. Проект «Известные люди Германии»	1
	Урок-обобщение грамматического и лексического материала	1
	Систематизация изученного за год	1
	Итоговая контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование 9 класс / 68 часов

Название блока /раздела /модуля	Название темы	Количество часов
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.	Введение нового лексического материала по теме "Фитнес и спорт"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков поискового чтения	1
	Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Фитнес и спорт". Интервью со спортсменом.	1
	Совершенствование грамматического материала. Время Перфект.	1
	Развитие навыков говорения	1

	(монологическая речь) по теме "Фитнес и	
--	--	--



	спорт в моей жизни".	
	Развитие навыков письма. Личное письмо о спорте.	1
	Совершенствование грамматическо го материала. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Роль футбола в Германии.	1
	Урок - обобщение грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
2. Школьное образование, школьная Страна/страны второго иностранного языка и традиции, (обычай). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Введение нового лексического материала по теме "Школьный обмен"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков детализированного чтения.	1
	Развитие навыков аудирования и говорения по теме на основе интервью.	1
	Совершенствование грамматическ их навыков. Предлоги с Винительным падежом	1
	Развитие навыков диалогической речи по теме "В гостевой семье".	1
	Совершенствование навыков письма по теме "Резюме-анкета". Структура резюме.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Бытовые особенности немецкоговорящих стран	1
	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения с обратным порядком слов	1
	Урок-обобщение грамматического и лексического материала.	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
3. Страна/страны второго иностранного языка и традиции, (обычай). Выдающиеся люди, их вклад в	Введение нового лексического материала по теме "Наши праздники"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков изучающего чтения на основе текста "9 мая- День Победы"	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Наши праздники"	1

науку и мировую культуру.	Совершенствование грамматического навыка. Вопросительным словом.	1
	Развитие навыков диалогической речи по теме "Как мы справляем Новый год".	1
	Развитие навыков письма. Структура и алгоритм написания приглашения на праздник.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. "Праздники немецкоязычных	1

	стран"	
	Развитие навыков грамматики. Вежливые вопросы	1
	Урок- обобщение грамматического и лексического материала.	1
	Контрольная работа.	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
4. Страна/страны второго иностранного языка (традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Введение нового лексического материала по теме "Берлин"	1
	Закрепление лексического материала по теме. Развитие навыков поискового чтения.	1
	Введение и закрепление лексического материала по теме "Как пройти?" Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Совершенствование грамматического материала. Альтернативные предлоги.	1
	Развитие навыков говорения (монологическая речь) по теме "Моя Москва"	1
	Развитие навыков письменной речи. Письмо- приглашение.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Музеи Берлина.	1
	Совершенствование грамматического материала. Условное наклонение в значении пожелания	1
	Урок обобщения грамматического и лексического материала	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	Введение нового лексического материала по теме "Окружающая среда"	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков поискового чтения на основе аутентичного текста "Экологические проблемы"	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Мой вклад в защиту окружающей среды"	1
	Совершенствование грамматического материала. Сложносочиненные предложения и союзы, их вводящие	1
	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу по теме "Мой вклад в защиту окружающей среды"	1
	Проект «Защита окружающей среды. Что я могу сделать?»	1
	Проект. Презентация.	1

	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Переработка мусора в Германии. Работа с аутентичным текстом.	1
--	---	---

	Обобщение грамматического и лексического материала.	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и традиции, (обычай). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Введение нового лексического материала по теме "Путешествия".	1
	Закрепление лексического материала по теме "Путешествия". Развитие навыков поискового чтения.	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Города на Рейне"	1
	Совершенствование грамматического материала. Предлоги с дательным и винительным падежами.	1
	Развитие навыков говорения (диалогическая речь) по теме "Планирование путешествия".	1
	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу о впечатлениях.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Города Австрии	1
	Страноведение. Города Швейцарии. Групповой проект	1
	Урок-обобщение пройденного	1
	Контрольная работа	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
7. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Введение нового лексического материала по теме "Что нужно для вечеринки?"	1
	Закрепление лексического материала. Развитие навыков изучающего чтения	1
	Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Подготовка к вечеринке"	1
	Совершенствование грамматических навыков. Глаголы с двойным управлением	1
	Развитие навыков письменной речи. Приглашение на вечеринку	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Сувениры из Германии	1
	Обобщение и систематизация изученного за год.	1
	Итоговая контрольная работа	1
Всего		8
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование 9 класс (1-ый год обучения) / 34 часа

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
-----------------------------------	---------------	------------------

1. Межличностные взаимоотношения Внешность человека и	Введение лексического материала по теме «Знакомство»	1
	Закрепление лексического материала по теме: «Знакомство». Счет.	1

черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Работа над чтением. Правила чтения в немецком языке. Алфавит.	1
	Совершенствование грамматического материала. Порядок слов. Местоимения.	1
	Развитие навыков говорения (монологическая речь) по теме: «Что я могу рассказать о себе»	1
	Развитие навыков письменной речи. Анкета.	1
Всего		6
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Введение нового лексического материала по теме «В школе»	1
	Совершенствование грамматических навыков. Количественные числительные. Глаголы sein/haben	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетентности. Особенности обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах. Телефонные коды стран.	1
	Развитие навыков поискового чтения. Текст «Мои друзья и школа»	1
	Совершенствование грамматических навыков. Статья в немецком языке	1
	Контрольная работа	1
Всего		6
3. Природа, проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1
	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «А у тебя есть домашнее животное?».	1
	Совершенствование грамматического материала. Спряжение сильных глаголов.	1
	Развитие навыков чтения. Тексты о животных.	1
	Винительный падеж в немецком языке	1
	Личное письмо. Мое животное.	1
Всего		6
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и	Введение нового лексического материала по теме «Мой школьный день».	1
	Время, дни недели, время суток.	1
	Совершенствование грамматического материала. Время, порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
	Развитие навыков говорения (монологическая речь) по теме: «Мое расписание»	1

отношение к ним.	Страноведение. Развитие социокультурной компетентности. «Расписание уроков у немецких школьников»	1
	Контрольная работа	1
Всего		6
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.	Введение нового лексического материала по теме "Хобби. Что можно делать в свободное время?"	1
	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: Мои увлечения.	1



Транспорт, покупки.	Совершенствование грамматического материала. Сильные глаголы в настоящем времени	1
	Развитие навыков детального чтения. Kinder-Russland.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Увлечения молодежи в Германии.	1
Всего		5
6. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Введение нового лексического материала по теме "Моя семья"	1
	Развитие навыков поискового чтения. Julian erzählt.	1
	Совершенствование грамматического материала. Притяжательные местоимения.	1
	Страноведение. Развитие социокультурной компетенции. Семьи в Германии.	1
	Контрольная работа	1
Всего		5
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основное общее образование (5-6 классы)

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**  
Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения
понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме
формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>
-------------------------------

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Воспроизводить полученную	оценивать процессы в истории нашей страны

информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и полученной информации	с точки зрения ее многонациональных и многоконфессиональных особенностей
оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»	работать с историческими источниками и документами, понимать и анализировать религиозные тексты, владеть образно-символическим языком притчей
участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	умению строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда

## 2. Содержание программы 5-6 классы, 34/68 часов

### 5-6 КЛАСС

#### Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.). Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал–Батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции и буддизма. Распространение буддизма в России.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### 3. Тематическое планирование на 34 часа

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
1. Введение в предмет. В мире культуры	Человек и культура	2
	Величие многонациональн ой российской культуры	3
2. Нравственные ценности российского народа	Нравственность – часть культуры общества	3
	Патриотизм	2
	В труде красота человека	2
	Бережное отношение к природе	1
	Семья – хранитель духовных ценностей	4
3. Традиционные религии России	Роль религии в культуре. Традиционные религии России	2
	Христианство	5
	Ислам	3
	Иудаизм	3
	Буддизм	2
4. Культура, государство, личность	Сохранение духовных ценностей	1
	Твой духовный мир	1

### Тематическое планирование на 68 часов

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
1. Введение в предмет. В мире культуры	Человек и культура	2
	Величие многонациональн ой российской культуры	8
2. Нравственные ценности российского народа	Нравственность – часть культуры общества	3
	Патриотизм	3
	В труде красота человека	3
	Бережное отношение к природе	1
	Семья – хранитель духовных ценностей	12

3. Традиционные религии России	Роль религии в культуре. Традиционные религии России	3
	Христианство	8
	Ислам	6

	Иудаизм	4
	Буддизм	4
4. Духовные ценности и	Сохранение духовных ценностей	5
	Твой духовный мир	2
<b>Резервные часы: 4 часа</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основное общее образование (5-9 классы)  
**БИОЛОГИЯ**  
**Уровень обучения: базовый**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО и с учетом концепции преподавания учебного предмета «Биология».

При составлении и реализации рабочей программы используется УМК Пономаревой И.Н.

В содержании учебного предмета биологии обеспечена преемственность изученного в курсе «Окружающий мир» и «Биология»/

Биологическое образование является важным условием экологически грамотного, безопасного поведения человека в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

Изучение биологии способствует освоению научного метода самопознания, становлению основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил; овладению практическими навыками, необходимыми в жизни, осознанию роли отечественной биологической науки в экономическом развитии России и ее вклада в мировую науку.

**Воспитательный потенциал занятия** может быть реализован учителем через следующие виды педагогической деятельности:

- формирование профориентационных интересов учащихся, развитие и поддержка их предпрофильных возможностей и талантов, ориентация на востребованные профессиональные направления;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного занятия**

Социальные, просветительские проекты и исследования, дискуссии, профориентационные встречи, практики, мастер-классы, экскурсии, творческие лаборатории, шефство и т.д.



### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к природе и поведения в ней;</li> <li>- реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</li> <li>- развитие интеллектуальных умений;</li> <li>- формирование эстетического отношения к живым объектам;</li> <li>- становление и развитие ответственности учащихся за результаты обучения;</li> <li>- становление и развитие ценностно- смысловых установок обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>- развитие способности и готовности к самостоятельному пополнению;</li> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации;</li> <li>- способность выбирать целевые и поступающие поступках;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства.</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Живые организмы</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>•применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>•использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое</li> </ul>
--	--

<p>сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе</li> </ul>	<p>сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</li> </ul>
<b><i>Человек и его здоровье</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</li> </ul>
<b><i>Общие биологические закономерности</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, эко системы своей местности;</li> <li>- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>
---	---

<p>необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <p>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p> <p>- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>	
---	--

## 2. Содержание программы 5-9 КЛАСС,

**5-6 классы, 68 часов (при изучении 1 часа в неделю)**

### **Тема 1. Общее знакомство с растениями.**

Биология как наука. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процесс жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

### **Тема 2. Многообразие живых организмов.**

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значений бактерий в природе и для человека. Растения. Покрытосеменные растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.**

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Подведем итоги «Жизнь организмов на планете Земля».

### **Тема 4. Человек на планете Земля.**

Как появился человек на Земле. Как человек изменил природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Виртуальная экскурсия. Изучение флоры и фауны нашего региона. Подведём итоги «Человек на планете Земля».

### **Тема 5. Введение. Общее знакомство с растениями.**

Мир растений. Наука о растениях – ботаника. Строение растений. Л.р. №1 «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями». Условия жизни растений на Земле.

### **Тема 6. Клеточное строение растений.**

Строение растительной клетки. Л.р. №2 «Особенности строения растительной клетки».

### **Тема 7. Органы цветковых растений.**

Семя, его строение и его значение для растений. Л.р. №3 «Особенности строения семени двудольного и однодольного растения». Корень, его внешнее и внутреннее строение. Побег. Строение и его значение для растений. Лист-часть побега. Значение листа для растений. Стебель- часть побега. Его внешнее и внутренне строение. Многообразие стеблей. Л.р. №4 «Внешнее строение корневища и клубня». Цветок. Его строение и значение для растения. Плод. Его значение и многообразие форм.

### **Тема 8. Основные процессы жизнедеятельности растений.**

Корневое питание растений. Воздушное питание растений. Фотосинтез. Условия прорастания семян. Дыхание растений и обмен веществ. Размножение и оплодотворение растений. Вегетативное размножение растений и его практическое использование. Рост и развитие растительного организма.

### **Тема 9. Многообразие и развитие растительного мира.**

Понятие систематики растений. Водоросли. Общая характеристика. Отдел Моховидные. Особенности строения и значение. Ткани растений. Папоротниковидные как представители высших растений. Л.р. «Особенности строения споровых растений». Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Отдел Покрытосеменные общая характеристика и значение в природе. Семейство класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

### **Тема 10. Природное сообщество. Заключение.**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смены природных сообществ. Заключение.

## **7 класс, 68 часов**

### **Тема 1. Общие сведения о мире животных.**

Зоология-наука о царстве Животных. Многообразие животных. Среды и места обитания. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношения животных в природе. Многообразия и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Влияние человека на природу. Краткая история развития зоологии.

### **Тема 2. Клеточное строения животных.**

Животные ткани, органы и система органов животных. Организм как животная биосистема.

### **Тема 3. Одноклеточные животные или Простейшие.**

Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Инфузории. Л.р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». Значение Простейших в природе и жизни человека.

### **Тема 4. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.**

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность и значение Кишечнополостных. Разнообразие Кишечнополостных.

### **Тема 5. Типы червей.**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Паразитические плоские черви: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Общая характеристика. Класс Нематоды. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Л.р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение».

### **Тема 6. Тип моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и значение в природе и жизни человека. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Л.р. №3 «Изучение строения раковин моллюсков». Класс Головоногие моллюски.

### **Тема 7. Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Л.р. №4 «Изучение внешнего строения насекомых». Типы развития насекомых. Л.р. №5 «Изучение типа развития насекомых». Одомашненные насекомые: медоносная пчела, муравьи и тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые паразиты и переносчики возбудителей болезней.

### **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Рыбы.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие, иммиграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыболовство и охрана рыбных запасов.

#### **Тема 9. Общая характеристика класса Земноводные.**

Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение в природе и жизни человека. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные».

#### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся.**

Места обитания, особенности внешнего строения. Особенности внутреннего строения и размножение пресмыкающихся. Разнообразие Пресмыкающихся. Происхождение и разнообразие древних Пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

#### **Тема 11. Класс Птицы.**

Общая характеристика класса Птиц. Места обитания и особенности внешнего строения. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения перьевого покрова птиц». Опорно-двигательная система птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Экологические группы птиц. Классификация птиц по местам обитания. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

#### **Тема 12. Класс Млекопитающие.**

Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела, нервная система и поведение млекопитающих. Л.р. №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих». Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих». Высшие или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Высшие или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Приматы. Экологические группы млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Происхождение и значение млекопитающих.

#### **Тема 13. Развитие живого мира на Земле.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Уровень организации жизни.

### **8 класс, 68 часов**

#### **Тема 1. Введение. Организм человека: общий обзор.**

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении и организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Лабораторные работы:

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».

1 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа:

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

### **Тема 2. Опорно-двигательная система.**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

Практические работы:

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

### **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма.**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практические работы:

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

### **Тема 4. Дыхательная система.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

Лабораторные работы:

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

Практические работы:

«Измерение объёма грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

### **Тема 5. Пищеварительная система.**

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные работы:

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

Практические работы:

«Определение местоположения слюнных желёз».

### **Тема 6. Обмен веществ и энергии.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практическая работа:

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».



**Тема 7. Мочевыделительная система.**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

**Тема 8. Кожа.**

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

**Тема 9. Эндокринная и нервная системы.**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Практические работы:

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10. Органы чувств. Анализаторы.**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практические работы:

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

**Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность.**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Биологические ритмы. Сон и его значение. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность.

Практические работы:

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

**Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма.**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.

**9 класс, 66 часов****Тема 1. Введение в основы общей биологии.**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

**Тема 2. Основы учения о клетке.**

Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.

Лабораторная работа:

«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

**Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).**

Размножение живых организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Лабораторная работа:

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

**Тема 4. Основы учения о наследственности и изменчивости.**

Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Генетические опыты Г. Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. Наследственные болезни, сцепленные с полом.

Лабораторные работы:

«Решение генетических задач»

«Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.

**Тема 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.**

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.

**Тема 6. Происхождение жизни и развитие органического мира.**

Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

**Тема 7. Учение об эволюции.**

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения в эволюционной теории Ч. Дарвина. Современное представление об эволюции органического мира. Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Основные направления эволюции. Основные закономерности биологической эволюции.

Лабораторная работа:

«Изучение изменчивости у организмов».

**Тема 8. Происхождение человека.**

Эволюция приматов.

Доказательства эволюционного происхождения человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

**Тема 9. Основы экологии.**

Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов в природе. Функционирование популяции во времени. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторные работы:

«Приспособленность организмов к среде обитания»

«Оценка качества окружающей среды».

**3. Тематическое планирование**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
<b>5-6 классы, 68 часов (при изучении 1 часа в неделю)</b>		
Биология – наука о живом мире.	Биология как наука	9
	Многообразие живых организмов	10
	Жизнь организмов на планете Земля.	7
	Человек на планете Земля.	6
Наука о растениях	Введение. Наука о растениях -ботаника	2

–ботаника.	Клеточное строение.	2
	Органы цветковых растений.	8
	Основные процессы жизнедеятельности растений.	6
	Многообразие и развитие растений.	10
	Природные сообщества.	3
<b>Повторение</b>		<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		
<b>Зоология – наука о животных.</b>	Царства животные. Общие сведения о мире животных.	3
	Строение тела животных	2
	Одноклеточные животные. Простейшие.	4
	Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2
	Тип Черви.	5
	Тип Моллюски.	4
	Тип Членистоногие.	7
	Тип Хордовые.	6
	Класс Земноводные.	4
	Класс Пресмыкающихся	4
	Класса Птицы.	8
	Класс Млекопитающие.	11
	Развитие животного мира на Земле.	3
<b>Повторение</b>		<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Общий обзор организма человека</b>	Общий обзор организма человека	5
	Регуляция функций в организме	5
	Органы чувств. Анализаторы	7
	Опорно-двигательная система	8
	Кровь. Кровообращение	9
	Дыхательная система	6
	Пищеварительная система	8
	Обмен веществ и энергии.	3
	Мочевыделительная система.	2
	Кожа.	3
	Поведение и психика.	4
Индивидуальное развитие организма	2	
<b>Повторение</b>		<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Основы общей биологии</b>	Введение в основы общей биологии	3
	Основы учения о клетке	10
	Размножение и индивидуальное развитие организмов	4
	Основы наследственности и изменчивости	10
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5
	Происхождение жизни и развитие органического	5

	мира	
	Учение об эволюции	9
	Происхождение человека	6
	Основы экологии	10
<b>Повторение</b>		4
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 основное общее образование (8-9 классы)  
**ХИМИЯ**  
 Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты - личностные и метапредметные по учебному предмету «Химия»

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные	Метапредметные
<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>– с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</li> </ul> <p>Осознавать свои интересы,</p>	<p>результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

<p>находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служат учебный</p>	<p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p><i>Средством формирования</i> регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u><i>Познавательные УУД:</i></u></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> </ul> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Средством формирования</i> познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли веществ (1-я линия развития);</li> <li>- рассмотрение химических процессов (2-я линия развития);</li> <li>- использование химических знаний в быту (3-я линия развития);</li> <li>- объяснение мира с точки зрения химии (4-я линия развития);</li> <li>- овладение основами методов естествознания (6-я линия</li> </ul>
---	---

материал и продуктивные задания учебника,	
---	--

<p>нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.</p>	<p>развития).  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
---	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Химия»

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствах, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <p>• называть признаки и условия</p>	<p>- характеризовать основные методы познания: наблюдение, эксперимент;</p> <p>- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>- различать химические и физические явления;</p> <p>- называть химические элементы;</p> <p>- определять состав веществ по их формулам;</p> <p>- определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>- определять тип химических реакций;</p> <p>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>- составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>- составлять уравнения химических реакций;</p> <p>- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p>



протекания химических реакций;	
--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической д</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>-вычислять относительную молекулярную массу веществ;</li> <li>- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li> <li>- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>-получать, собирать кислород и водород;</li> <li>- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>- раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li> <li>- характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>-раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>-вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>-называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>-проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>- раскрывать смысл Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>-Объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> <li>-составлять схемы строения атомов первых 20</li> </ul>
--	---

элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  
- раскрывать смысл понятий:  
«химическая

<p>неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций;</li> </ul> <p>-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	<p>связь», «электроотрицательность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>- определять вид химической связи в неорганических соединениях;</li> <li>-изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</li> <li>-определять степень окисления атома элемента в соединении;</li> <li>- определять окислитель и восстановитель;</li> <li>- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>
--	---

**8-9 КЛАССЫ, 136 ЧАСОВ****8 класс, 68 часов****Раздел 1. Основные понятия химии****Тема 1. Первоначальные химические понятия.**

Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Молярная масса. Моль – единица количества вещества. Массовая доля химического элемента в составе сложного вещества. Химические уравнения. Типы химических реакций.

*Практическая работа 1.* Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени.

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

*Практическая работа 2.* Очистка загрязненной поваренной соли.

Разделение смесей и очистка веществ.

*Контрольная работа №1* по теме.

**Тема 2. Кислород.**

Химические свойства простого вещества кислорода. Оксиды. Состав оксидов.

*Практическая работа № 3.* Получение и свойства кислорода. Получение газообразных веществ. Качественная реакция на распознавание кислорода.

**Тема 3. Закон Авогадро. Молярный объем газов.**

Газы. Молярный объем газов. Расчеты объемных отношений газов. Относительная плотность газов.

**Тема 4. Водород.**

Химические свойства простого вещества водорода.

**Тема 5. Растворы. Вода.**

Химические свойства воды. *Практическая работа № 4.* Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

*Контрольная работа № 2 по темам 2-5.*

**Тема 6. Основные классы неорганических соединений.**

Химические свойства кислот, солей, оснований.

*Практическая работа №5.* Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений». Качественные реакции на распознавание растворов кислот, солей, оснований. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

*Контрольная работа № 3* по теме 6 «Основные классы неорганических соединений».

**Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.****Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.**

Классификация химических элементов: металлы, неметаллы, переходные химические элементы. Щелочные металлы, галогены, инертные газы. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе.

**Раздел 3. Строение вещества.****Тема 8. Строение вещества. Химическая связь.**

Химическая связь: ковалентная полярная, неполярная, ионная, металлическая. Типы кристаллических решеток.

*Контрольная работа № 4 по темам 7, 8.*

**Раздел 1. Повторение курса химии 8 класса.**

Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Химическая связь. Строение вещества. Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация. Основные классы неорганических соединений: их свойства. Расчёты по химическим уравнениям.

*Демонстрации. Таблица «Виды связей». Таблица «Типы кристаллических решеток».*

**Раздел 2. Многообразие химических реакций.****Тема 1. Классификация химических реакций.**

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

*Демонстрации. Демонстрация опытов, выясняющих зависимость скорости химических реакций от различных факторов.*

*Таблицы «Обратимые реакции», «Химическое равновесие», «Скорость химической реакции».*

*Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.*

**Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.**

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

**Тема 2. Электролитическая диссоциация.**

Химические реакции, идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

*Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.*

*Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.*

*Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.*

**Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».**

**Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».**

**Раздел 3. Многообразие веществ.****Тема 3. Галогены.**

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

*Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.*

*Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.*

**Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.**

**Тема 4. Кислород и сера.**

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

*Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.*

*Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе*

*Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».*

**Тема 5. Азот и фосфор.**

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

*Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.*

*Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.*

**Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.**

*Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.*

**Тема 6. Углерод и кремний.**

Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.

Стекло. Цемент.

*Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.*

*Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.*

**Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.**

*Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.*

**Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».****Тема 7. Общие свойства металлов.**

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

*Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.*

*Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.*

**Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».**

**Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов».****Раздел 4. Краткий обзор важнейших органических веществ.**

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

*Демонстрации. Модели молекул органических соединений, схемы, таблицы.*

*Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.*

*Образцы нефти и продуктов их переработки.*

*Видеоопыты по свойствам основных классов веществ.*

*Расчетные задачи. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.*



## 3. Тематическое планирование

Название раздела	Название темы	Количество часов
<b>8 класс</b>		
Основные понятия химии	Первоначальные химические понятия.	21
	Кислород	4
	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	3
	Водород.	2
	Основные классы неорганических соединений.	6
	Растворы. Вода.	11
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	13
Строение вещества	Строение вещества. Химическая связь.	8
<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>	<b>68</b>
Повторение курса химии 8 класса	Повторение курса химии 8 класса	5
Многообразие химических реакций	Классификация химических реакций.	6
	Электролитическая диссоциация.	12
Многообразие веществ	Галогены.	4
	Кислород и сера.	6
	Азот и фосфор.	9
	Углерод и кремний.	8
	Общие свойства металлов.	11
Краткий обзор важнейших органических веществ	Краткий обзор важнейших органических веществ	7
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

**Уровень образования: Основное общее образование**

**Уровень обучения: базовый**

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

*Таблица 1*

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и</li> <li>предвидеть возможные результаты;</li> <li>• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах</li> <li>гипотез для объяснения известных фактов и</li> <li>• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, а</li> <li>перерабатывать полученную информацию в</li> <li>основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• развитие монологической и диалогической речи,</li> <li>умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,</li> </ul>

<p>учителю, авторам открытий и изобретений, результат</p> <p>ам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• осознание необходимости</li> </ul>	<p>признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений работать в группе</li> </ul> <p>представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и перерабатывать полученную информацию, умение предъявлять в словесной, образной, символической формах, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;</li> </ul>
--	--

<p>разумного использован ия достижений науки и техники, бережного отношения к природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>
--	--

## 7 класс

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль наблюдения и эксперимента в получении научной информации, распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;</li> <li>- понимать физические термины: тело, вещество, материя;</li> <li>- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;</li> <li>- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;</li> <li>- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;</li> <li>- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</li> <li>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в физических законах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;</li> <li>- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;</li> <li>- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;</li><li>- измерять скорость, массу, силу, вес, силу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li></ul>
---	--

<p>трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);</li> <li>- понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;</li> <li>- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;</li> <li>- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;</li> <li>- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;</li> <li>- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;</li> <li>- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;</li> <li>- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;</li><li>- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;</li><li>- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li></ul>
--	---

и плеч, для равновесия рычага; - понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии; - выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.	- приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.
--	--

## 2. Содержание программы 7 класс, 68 часов

### Тема 1 Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

### Тема 2 Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

### Тема 3 Взаимодействия тел (22 ч)

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Ила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения.

### Тема 4 Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

### Тема 5 Работа и мощность. Энергия (12 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: наклонная плоскость, рычаг, блоки. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

### Тема 6 . Резерв (3 ч)

Итоговая контрольная работа, ВПР, обобщение по курсу, физика в науке и технике.

## 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6
3	Взаимодействия тел	22



4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	20
5	Работа и мощность. Энергия	13
6	Резерв	3
ИТОГ О		68

## 8 класс

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Понимать</b> и объяснять физические явления</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопроводности или работы внешних сил, испарение (конденсация), плавление (отвердевание)</p> <p>кристаллизация вещества, кипение, охлаждение жидкости при испарении, выпадение росы</p> <p>Электризация тел, электрический ток и его действия, нагрев проводников эл. током,</p> <p>электрический ток в металлах, эл. явления с позиции строения атома</p> <p>Намагниченность стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>Прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света</p> <p><b>Понимать смысл закона:</b> сохранения и превращения энергии в механических и</p>	<p>- <b>Использовать</b> знания о тепловых, электромагнитных явлениях безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>- <b>различать</b> границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в электрического заряда,) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <p>- <b>находить</b> адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать</p>

<p>на практике, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,</p> <p>закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света, различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p><b>Описывать</b> изученные свойства тел, световые явления, используя <b>физические величины:</b> количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная</p>	<p>проблему как на основе имеющихся знаний о использовании математическое о аппарата, так и при помощи методов оценки.</p> <p>- <b>использовать</b> знания о тепловых, электромагнитных явлениях безопасности при обращении с устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые</p>
--	---

<p>теплота сгорания топлива, влажность, коэффициент полезного действия теплового двигателя, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы,,; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p><b>Овладение способами</b> выполнения расчетов для нахождения: количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования, КПД теплового двигателя</p> <p>Силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, работы и мощности тока, емкости конденсатора, количества теплоты, выделяемого проводником с током, работы эл. поля конденсатора, энергии конденсатора</p>	<p><i>организмы;</i></p>
<p><b>Проводить прямые измерения</b> физических величин температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость, влажность, силу эл. тока, эл. напряжение и сопротивление, мощность, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;</p> <p><b>соблюдать</b> правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p><b>анализировать</b> отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p> <p>проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений <b>собирать экспериментальную установку</b>, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные</p>	<p><i>Измерять удельную теплоту плавления, температуру точки росы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>· сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений</i></li> <li><i>· самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, - выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></li> </ul>

<p>результаты с учетом заданной точности измерений;</p>	
<p><b>Понимать принцип действия</b> конденсационного и волосного гигрометров,</p>	<p><i>Понимать принцип действия амперметра, вольтметра, эл. звонка</i></p>

психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины, электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, реостата, конденсатора, эл. лампы накаливания, предохранителя и способов обеспечения безопасности при их использовании	<i>, телефона, эл. счетчика, реле, телеграфа</i>
<p><b>Владение экспериментальными методами исследования</b> зависимости: силы тока на участке цепи от эл. напряжения и сопротивления проводника,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитного действия катушки от силы тока в цепи,</li> <li>- вида изображения от расположения лампы на различном расстоянии от линзы ,</li> <li>- угла отражения от угла падения света на зеркало <b>проводить</b> исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц, графиков, формул, делать выводы по результатам исследования;</li> </ul>	<p><i>Определить зависимость: - относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</li> <li>- мощности от сопротивления проводника</li> </ul>

## 2. Содержание программы

### 8 класс, второй год обучения / класс, 68 часов

#### Тема 1. Тепловые явления ( 23 ч ).

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты.

Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин

#### Тема 2. Электрические явления ( 28 ч ).

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами

#### Тема 3. Электромагнитные явления ( 5 ч ).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты . Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель

Тема 4. **Световые явления** (9 ч).

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Тема 5. **Резерв** (3 ч).

Итоговая контрольная работа, ВПР, обобщение по курсу, физика в науке и технике.

## 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
1	Тепловые явления	23
2	Электрические явления	28
3	Электромагнитные явления	5
4	Световые явления	9
5	Резерв	3
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## 9 КЛАСС

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Понимать</b> и объяснять суть физических явлений понимать смысл основных физических терминов : движение как способ существования материи, равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности относительность механического движения , инерция , свободное падение, невесомость, всемирное тяготение, взаимодействие тел, реактивное движение, колебание, резонанс,, волновое движение звук, отражение звука, эхо, электромагнитная индукция, самоиндукция, переменный электрический ток, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, электромагнитная волна, свет , преломление света, дисперсия, цвет, спектр, радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения , деление ядер, излучения атома;</p> <p><b>Различать</b> основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения</p>	<p><b>-Использовать</b> знания о механических, электромагнитных, атомных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; <b>понимать</b> экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. <b>указывать</b> общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; <b>различать</b> основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. <b>различать</b> границы применимости физических</p>



<p>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира</p> <p><b>Анализировать</b> свойства тел, механические, электромагнитные, атомные явления и процессы, используя физические законы: <b>Понимать смысл закона:</b> Всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии, законы Ньютона, преломления света, закон сохранения массового числа, радиоактивного распада, закономерности излучения и поглощения света атомом</p> <p>, различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p><b>Описывать</b> изученные свойства тел, механические электромагнитные, атомные явления, используя <b>физические величины:</b> путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (виды сил), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения, показатель преломления, массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия связи, дефект масс; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p><b>Овладение способами</b> выполнения расчетов для нахождения след величин: скорость, путь, перемещение, ускорение, период обращения, сила (виды сил), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения, показатель преломления, период полураспада, энергия связи, дефект масс на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>(закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов; и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); <b>находить</b> адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. <b>использовать</b> знания о механических, электромагнитных, атомных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений, радиоактивных излучений на живые организмы;</p> <p><b>воспринимать информацию</b> физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; <b>осознавать</b> ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни</p>
---	--



<p><b>Проводить прямые измерения физических величин:</b> путь, время, ускорение, ускорение свободного падения, длину, период и частоту колебаний, радиационный фон, , оценивать границы погрешностей результатов измерений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений</i></li> <li>· <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических</i></li> </ul>
--	---

<p><b>-соблюдать</b> правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p><b>-анализировать</b> отдельные этапы проведения исследований и проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений</p> <p><b>- собирать экспериментальную установку,</b> следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</p>	<p><i>величин с использованием различных способов измерения физических величин, - выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p>
<p><b>Понимать принцип действия</b> приборов и технических устройств: ракеты, трансформатора, колебательного контура, генератора, радио и телевидения (спектроскопа), условия их безопасного использования в повседневной жизни</p>	<p><i>понимать принцип действия спектрографа, дозиметра и различать условия его использования использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр)</i></p>
<p><b>Владение экспериментальными методами исследования</b> зависимости: <b>понимать</b> роль эксперимента в получении научной информации; <b>формулировать</b> проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; <b>проводить</b> исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц, графиков, формул, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p><i>Определить зависимость: - Соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы <b>создавать собственные письменные и устные сообщения</b> о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников <b>использовать</b> приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p>

## 2. Содержание программы

### Третий год обучения / класс, 68 часов

#### Тема 1. Законы движения и взаимодействия тел (24ч).

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. (Искусственные спутники Земли)\* Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

#### Тема 2. Механические колебания и волны. Звук (10ч)

Колебательное движение. Колебание груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. (Гармонические колебания)\* Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. (Интерференция звука)\*

**Тема 3. Электромагнитное поле (15ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах

Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. (Интерференция света) Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. (спектрограф и спектроскоп) Типы оптических спектров. (Спектральный анализ). Поглощение и испускание света атомами Происхождение линейчатых спектров.

**Тема 4 Строение атома и атомного ядра. (11ч)**

Радиоактивность, как свидетельство сложного строения атомов. Альфа, бета- и гамма –излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа и бета- распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

**Тема 5. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной

**Тема 6. Резерв (3 ч)**

Обобщение, повторение, ИКР

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество во часов
1	Законы движения и взаимодействия тел	24
2	Механические колебания и волны. Звук	10
3	Электромагнитное поле	15
4	Строение атома и атомного ядра.	11
5	Строение и эволюция Вселенной	5
6	Резерв	3
ИТОГО		68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 основное общее образование (5-9 классы)  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**Уровень обучения: базовый**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС ООО общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</li> <li>• формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать</li> </ul>

<p>- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности</p>	<p>свои возможности достижения цели определенной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;</li> <li>• умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</li> <li>• умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</li> <li>• умение работать в группе – эффективно сотрудничать и партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>• умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и</li> </ul>
---	---

<p>семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.</p>	<p>обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>
---	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «География».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-</p>

<p>фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>экономических и геологических пробле м человечества; практического пример использован ия географических знаний в деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в</p>
---	---

<p>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического решения учебных и практико-ориентированных задач; человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические характеризующие динамику численности населения страны;</li> <li>- использовать знания о населении и между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- описывать по карте положение и</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте жизни;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных России;</li> <li>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>демографические процессы и явления, характеризующие России и отдельных регионов; факторы, определяющие</li> </ul>	<p>СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких информации, сопровожда</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и</li> <li>- приводить примеры, показывающие</li> <li>- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- составлять описание природного комплекса;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>- давать характеристику климата своей области(края, республики);</li> <li>- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России,</li> </ul>
---	--



<p>половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</li> <li>- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;</li> <li>- объяснять структуру экспорта и импорта в России;</li> <li>- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p>его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;</li> <li>-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;</li> <li>- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;</li> <li>- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
--	---

### Содержание программы

#### 6-9 КЛАССЫ, 237/270 ЧАСОВ

##### 6 класс, 68 часов

#### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Современный этап научных географических исследований.

#### Тема 2. Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Солнечный свет на Земле. Географические следствия распределения тепла и света на планете.

#### Тема 3. План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.

Изображение земной поверхности на плоскости. Географическая карта — особый источник информации. Градусная сетка. Географические координаты. Решение практических задач по плану и карте.

**Тема 4. Человек на Земле.**

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Многообразие стран мира.

**Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли.**

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли: равнины. Рельеф Земли: горы. Решение практических задач по карте. Литосфера и человек.

**Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Решение практических задач по карте. Воды Океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

**Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек.

**Тема 8. Биосфера — живая оболочка Земли.**

Биосфера — земная оболочка. Почва как особое природное образование. Биосфера — сфера жизни.

**Тема 9. Географическая оболочка Земли.**

Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты.

**6 класс, 68 часов**

**Тема 1. Источники географической информации.**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Тема 2. Население Земли.**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Тема 3. Земная кора и рельеф.**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топ ливных и рудных полезных ископаемых.

#### **Тема 4. Климат Земли.**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

#### **Тема 6. Воды планеты.**

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

#### **Тема 7. Особенности биосферы.**

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Тема 8. Природные комплексы и регионы.**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 9. Африка.**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

### **Тема 10. Австралия и Океания.**

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат.

Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

### **Тема 11. Антарктида.**

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

### **Тема 12. Южная Америка.**

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

### **Тема 13. Северная Америка.**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

#### **Тема 14. Евразия.**

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## 7 класс, 68 часов

### Тема 1. Россия в мире.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Морские пути России. Морские порты.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 4. Ориентирование по физической карте России. 6. Составление хронологической таблицы формирования территории России.

### Тема 2. Природа.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали.

Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.



*Практикум.* 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

### **Тема 3. Природно-хозяйственные зоны.**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона».

Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоения зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

### **Тема 4. Россияне.**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Регионы России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 3. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 4. Анализ карт плотности и народов России.

### Тема 5. Хозяйство.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

*Исследование.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Факторы размещения. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Исследование:* Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные

морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Исследование* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## **7 класс, 68 часов**

### **Тема 1. Районирование России.**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление.

*Практикум.* АТД РФ.

### **Тема 2. Крупные регионы России.**

Крупные регионы России. Евро пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская (Русская) и Западно-Сибирская равнины. Волга. Урал и горы Южной Сибири. Байкал. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* Сравнительная характеристика Русской (Восточно-Европейской) и Западно-Сибирской равнины.

*Проект.* Экологическая безопасность Байкала.

### **Тема 3. Центральная Россия.**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Со временные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Практикум.* Особенности хозяйства Московского столичного региона.

### **Тема 3. Северо-Запад.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Особенности ЭГП Санкт-Петербурга.

**Тема 4. Европейский Север.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практикум.* Этапы развития хозяйства Европейского Севера.

**Тема 5. Европейский Юг.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Проект.* Развитие рекреации на Северном Кавказе.

**Тема 6. Поволжье.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практикум.* Экологические проблемы Поволжья.

**Тема 7. Урал.**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практикум.* Специфика проблем Урала.

**Тема 8. Сибирь.**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практикум.* Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.

*Проект.* Путешествие по Транссибирской магистрали.

**Тема 10. Дальний Восток.**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Проект.* Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.

#### **Тема 11. Заключение.**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

### **3. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>6 класс</b>		
Источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле	4
	Земля — планета Солнечной системы	4
	План и карта	10
Природа Земли и человек	Человек на Земле	3
	Литосфера — твёрдая оболочка Земли	10
	Гидросфера — водная оболочка Земли	12
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	13
	Биосфера — живая оболочка Земли	3
	Географическая оболочка Земли	6
Резерв времени в 6 классе		3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		
Введение	Источники географической информации	3
Население Земли	Население Земли	4
Природа Земли	Земная кора и рельеф	3
	Климат Земли	5
	Воды планеты	2
	Особенности биосферы	2
Природные комплексы и регионы	Природные комплексы и регионы	5
Материки и страны	Африка	7
	Австралия и Океания	5
	Антарктида	2
	Южная Америка	6
	Северная Америка	6
	Евразия	15
Резерв времени в 7 классе		2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

<b>8 класс</b>		
Введение	Россия в мире	8
Особенности природы России	Природа	22
	Природно-хозяйственные зоны	7
Социально-экономическая география	Россияне	10
	Хозяйство	19
Резерв времени в 8 классе		2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
Введение	Районирование России	4
	Крупные регионы России	11
Европейская часть России	Центральная Россия	8
	Северо-Запад	6
	Европейский Север	4
	Европейский Юг	5
	Поволжье	5
	Урал	5
Азиатская часть России	Сибирь	6
	Дальний Восток	4
	Заключение	3
Резерв времени в 9 классе		5
	<b>Всего</b>	<b>66</b>
<b>9 класс, «Математическая вертикаль»</b>		
Введение	Районирование	3
Европейская часть России	Центральная Россия	5
	Северо-Запад	4
	Европейский Север	3
	Европейский Юг	3
	Поволжье	3
	Урал	3
Азиатская часть России	Сибирь	3
	Дальний Восток	3
	Заключение	2
Резерв времени в 9 классе		1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 ООО-основное общее образование (5-7 классы)  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
 Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Технология».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>13. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>14. определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>15. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых             <ul style="list-style-type: none"> <li>- решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для</li> </ul> </li> </ul>

<p>профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>· формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>· проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>· самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>· формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>· развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul> <p>формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>
---	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Технология».



**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Направление «Индустриальные технологии»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>
<b>Направление «Технологии ведения дома»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;</li> <li>- выполнять основные виды бытовых домашних работ;</li> <li>- знать средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;</li> <li>- осуществлять санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;</li> <li>- уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;</li> <li>- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;</li> <li>- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;</li> <li>- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;</li> <li>- выполнять ремонтно-отделочные работы с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты и гигиены.</li> </ul>
<b>Направление «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и</li> </ul>

<p>осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
--	---

### Содержание программы

## ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 5 КЛАСС, 66 ЧАСОВ/33 ЧАСА

### Исследовательская и созидательная деятельность

#### Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

#### Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

#### **Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

##### **Тема 5. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

##### **Тема 6. Технологии домашнего хозяйства**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Творческий проект**

Требование к творческому проекту

**Технологии обработки конструкционных материалов****Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов**

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины

Пороки древесины: природные и технологические

Распознавание видового состава древесины. Выявление природных пороков.

Свойства древесины

Производство и применение пиломатериалов. Пиломатериалы, поставляемые производством

Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности

Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека

Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия

Практические работы. Определение последовательности сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.

Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей

Основы конструирования и моделирования изделия из дерева

Практические работы. Конструирование простейших изделий; создание эскиза и технических рисунков сконструированного изделия

Технология соединения брусков из древесины

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом

Устройство токарного станка по обработке древесины

Составные части машин

Технология обработки древесины на токарном станке

Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями

**Технология художественно-прикладной обработки материалов**

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву

Виды резьбы по дереву и технология их выполнения

**Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Элементы машиноведения. Составные части машин

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов

Сортовой прокат

Чертежи деталей из сортового проката

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля

Технология изготовления изделий из сортового проката

Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой

Рубка металла

Опиливание заготовок из металла и пластмассы

Отделка изделий из металла и пластмассы

**Технология домашнего хозяйства**

Закрепление настенных предметов

Основы технологии штукатурных работ

Основы технологии оклейки помещений обоями

Простейший ремонт сантехнического оборудования

**СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС, 33 ЧАСА****Творческий проект**

Этапы творческого проектирования.

- Проектирование изделий на предприятиях  
**Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов**  
 Технология обработки древесины с элементами машиноведения.  
 Производство, сушки и пороки пиломатериалов.  
 Физиологические и технологические свойства древесины.  
 Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП.  
 Конструкторская документация.  
 Чертежи деталей и изделий из древесины.  
 Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.  
 Заточка и настройка дереворежущих инструментов.  
 Отклонения и допуски на размеры детали.  
 Столярные шиповые соединения.  
 Технология шипового соединения деталей.  
 Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.  
 Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.  
 Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.  
 Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.
- Создание декоративных изделий из древесины**  
 Художественная обработка древесины. Мозаика.  
 Технология изготовления мозаичных наборов.
- Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**  
 Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  
 Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.  
 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.  
 Виды и назначение токарных резцов.  
 Управление токарно-винторезным станком.  
 Приёмы работы на токарно-винторезном станке.  
 Технологическая документация для изготовления изделий на станках.  
 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.  
 Нарезание резьбы.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов**  
 Мозаика с металлическим контуром.  
 Тиснение по фольге.  
 Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).  
 Басма.  
 Просечной металл.  
 Чеканка.
- Технологии домашнего хозяйства.**  
**Технологии ремонтно-отделочных работ**  
 Основы технологии малярных работ.  
 Основы технологии плиточных работ.  
 Творческий проект «Полезный для дома инструмент — отвёртка».

**Тематическое планирование  
 5 класс, 33 часа/66 часов**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
--------------------------------------	---------------	---------------------

Технологии обработки конструкционных материалов	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	11/22
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	3/6
	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	1/2
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	10/20
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	Исследовательская и созидательная деятельность.	5/10
Технологии домашнего хозяйства	Культура дома	3/6
<b>Всего:</b>		<b>33/66</b>



**Тематическое планирование  
6 класс, 33/66 часа**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Творческий проект	Творческий проект	1/2
Технологии обработки конструкционных материалов	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	16\32
	Технология художественно-прикладной обработки материалов	2/4
	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	10/20
Технология домашнего хозяйства	Ремонтные работы	4\8
<b>Всего:</b>		<b>33/66</b>
<b>7 класс, 33 часа</b>		
Творческий проект	Творческий проект	1
Технологии обработки древесины.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	13
	Создание декоративных изделий из древесины	2
Технологии обработки металла	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	8
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
Технология домашнего хозяйства	Технологии ремонтно-отделочных работ	3
<b>Всего:</b>		<b>33</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 Основное общее образование (5-7 классы)  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
 Уровень обучения: базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Технология».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности
Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда	Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса
Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности
Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива
Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы
Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности
Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности
Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности	Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности в соответствии с местом и условиями деятельности

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Технология».

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий	Применять методы творческого поиска технических или технологических решений
Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм	Оценивать технический уровень действующих машин и механизмов
Читать и создавать технические рисунки и чертежи, технологические карты	Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки
Подбирать инструмент и ручные инструменты и пользоваться ими	Проектировать весь процесс получения материального продукта
Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технологией	Создавать и разрабатывать творческие изделия
Выполнять отделку изделий, с использованием видов декоративно-прикладного творчества, осуществлять качество готового изделия, анализировать ошибки	Совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в	Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
Разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; пользоваться различными видами оборудования современной кухни; соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов	Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять индивидуальный режим питания; разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; сервировать стол, эстетически оформлять блюда; владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд
Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения	Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

**2. Содержание программы**

**ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 5 КЛАСС, 68 ЧАСОВ/34 ЧАСА**

**Теоретические сведения.**

Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

### **Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекции сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных.

## **ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 6 КЛАСС, 68 ЧАСОВ / 34 ЧАСА**

### **Теоретические сведения.**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда.

Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.

Сельскохозяйственное и растительное сырьё.

Вторичное сырьё и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии.

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин).

Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания.

Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.

Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.

Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.

Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.

Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком.

Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции, её основные элементы.

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

### **Практические работы.**

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства.

Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство.

Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.

Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам.

Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи.

## **СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС, 34 ЧАСА.**

### **Теоретические сведения.**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.

Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.

Электрические двигатели. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов.

Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Источники и каналы получения информации.

Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

### **Практические работы.**

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии.

Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника.

Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки



для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов.  
 Проведение анкетирования и обработка результатов. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками.  
 Учебно-практические работы на станках. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.  
 Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс, 68 часов

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ.	1
	Содержание и задачи курса и правила внутреннего распорядка.	1
Модуль №1 Производство	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	1
	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1
Модуль №2 Технологии растениеводства	Характеристика и классификация культурных растений	2
	Растение как объект технологии. Практическая работа	6
Модуль №3 Технология	Сущность технологии в производстве. Виды технологий	1
	Характеристика технологии и технологическая документация	1
Модуль №4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Виды конструкционных материалов и их свойства.	4
	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа.	6
Модуль №5 Техника	Особенности ручной обработки текстильных материалов. Практическая работа.	6
	Техника, ее разновидность. Технический рисунок, эскиз и чертеж.	2
Модуль №6 Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Подготовка к творческому проекту- эскиз изделия.	2
	Творчество и проектная деятельность.	2
Модуль №7 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Этапы проектной деятельности.	2
	Творческие проектные работы. Практическая работа.	6
Модуль №7 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Работа и энергия. Виды энергии.	2
	Механическая энергия. Практическая работа.	4

Модуль №8 Социальные технологии	Сущность и особенности социальных технологий	2
Модуль №9 Технологии получения, обработки и использования информации	Информация и её виды	2
Модуль №10 Технологии животноводства	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Практическая работа.	6
Модуль №11 Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Основы рационального питания. Технологии обработки овощей и фруктов. Технология сервировки стола. Правила этикета	2 2 4 2
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 5класс, 34 часа

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса и правила внутреннего распорядка.	1
Модуль №1 Производство	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера). Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1 1
Модуль №2 Технологии растениеводства	Характеристика и классификация культурных растений Растение как объект технологии. Практическая работа	1 1
Модуль №3 Технология	Сущность технологии в производстве. Виды технологий Характеристика технологии и технологическая документация	1 1
Модуль №4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Виды конструкционных материалов и их свойства. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа.	1 2
	Особенности ручной обработки текстильных материалов. Практическая работа.	4
Модуль №5 Техника	Техника, ее разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертеж.	1
	Подготовка к творческому проекту- эскиз изделия.	2
Модуль №6 Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Творчество и проектная деятельность.	1
	Этапы проектной деятельности.	1
	Творческие проектные работы. Практическая работа.	4
Модуль №7 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Работа и энергия. Виды энергии.	1 1
	Механическая энергия. Практическая работа.	

Модуль №8 Социальные технологии	Сущность и особенности социальных технологий	1
Модуль №9 Технологии получения, обработки и использования информации	Информация и её виды	1
Модуль №10 Технологии животноводства	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Практическая работа.	2
Модуль №11 Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Основы рационального питания. Технологии обработки овощей и фруктов. Технология сервировки стола. Правила этикета	1 1 2 1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование  
6 класс, 68 часов**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ.	1
	Содержание и задачи курса и правила внутреннего распорядка.	1
Модуль №1 Производство	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1 1
Модуль №2 Технологии растениеводства	Характеристика и классификация культурных растений Растение как объект технологии. Практическая работа	2 6
Модуль №3 Технология	Сущность технологии в производстве. Виды технологий Характеристика технологии и технологическая документация	1 1
Модуль №4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Виды конструкционных материалов и их свойства. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа.	4 6
	Особенности ручной обработки текстильных материалов. Практическая работа.	6
Модуль №5 Техника	Техника, ее разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертеж.	2 2
	Подготовка к творческому проекту- эскиз изделия.	
Модуль №6 Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Творчество и проектная деятельность.	2
	Этапы проектной деятельности.	2
	Творческие проектные работы. Практическая работа.	6
Модуль №7 Технологии получения,	Работа и энергия. Виды энергии.	2
	Механическая энергия. Практическая работа.	4

преобразования и использования энергии		
Модуль №8 Социальные технологии	Сущность и особенности социальных технологий	2
Модуль №9 Технологии получения, обработки и использования информации	Информация и её виды	2
Модуль №10 Технологии и животноводства	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Практическая работа.	6
Модуль №11 Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Основы рационального питания. Технологии обработки овощей и фруктов. Технология сервировки стола. Правила этикета	2 2 4 2
<b>Всего</b>		<b>68</b>

**6 класс, 34 часа**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ.	1
	Содержание и задачи курса и правила внутреннего распорядка.	1
Модуль №1 Производство	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1 1
Модуль №2 Технологии растениеводства	Характеристика и классификация культурных растений Растение как объект технологии. Практическая работа	1 1
Модуль №3 Технология	Сущность технологии в производстве. Виды технологий Характеристика технологии и технологическая документация	1 1
Модуль №4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Виды конструкционных материалов и их свойства.	1
	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа.	2
	Особенности ручной обработки текстильных материалов. Практическая работа.	4
Модуль №5 Техника	Техника, ее разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертеж.	1
	Подготовка к творческому проекту- эскиз изделия.	2

Модуль №6 Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Творчество и проектная деятельность.	1
	Этапы проектной деятельности.	1
	Творческие проектные работы. Практическая работа.	4

Модуль №7 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Практическая работа.	1 1
Модуль №8 Социальные технологии	Сущность и особенности социальных технологий	1
Модуль №9 Технологии получения, обработки и использования информации	Информация и её виды	1
Модуль №10 Технологии животноводства	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Практическая работа.	1
Модуль №11 Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Основы рационального питания. Технологии обработки овощей и фруктов. Технология сервировки стола. Правила этикета	1 1 2 1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование. 7 класс, 34 часа

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса и правила внутреннего распорядка.	1
Модуль №1 Методы и средства творческой и проектной деятельности	Творчество и проектная деятельность. Этапы проектной деятельности. Творческие проектные работы. Практическая работа.	3 2 1
Модуль №2 Техника	Техника, ее разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертеж. Подготовка к творческому проекту- эскиз изделия.	1 1
Модуль №3 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Виды конструкционных материалов и их свойства. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа. Особенности машинной обработки текстильных материалов. Практическая работа.	1 1 4
Модуль №4 Технологии получения, обработки и использования информации	Информация и её виды	2
Модуль №5. Технологии растениеводства	Характеристика и классификация культурных растений. Растение как объект технологии. Практическая работа	1 1

Модуль №6 Социальные технологии	Сущность и особенности социальных технологий	2
---------------------------------------	---	---

Модуль №7 Производство	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	
Модуль №8 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Практическая работа.	1 1
Модуль №9 Технология	Сущность технологии в производстве. Виды технологий Характеристика технологии и технологическая документация	1 1
Модуль №10 Технологии животноводств а	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Практическая работа.	
Модуль №11 Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Основы рационального питания.	2 3
<b>Всего</b>		<b>4</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основное общее образование (5-9 классы)  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Уровень обучения: базовый**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО и с учетом концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».

В содержании учебного предмета учтены следующие концептуальные моменты, в том числе по вопросам преемственности программ разного уровня:

- Конкретизация дидактических материалов по темам: «Наше здоровье», «Общение», «Страницы всемирной истории», которые изучаются в рамках предметов «История» и «Биология» в основной школе.

- Реализация не только общеразвивающей прикладно-ориентированной направленности физкультурной деятельности, но и ориентирование на оздоровительную и спортивную направленность в рамках преемственности курса «Физической культуры» в средней школе.

- Направление содержания на формирование идентификации личности в физкультурной деятельности ученика среднего школьного возраста.

- Обеспечение основного принципа взаимодействия в педагогическом процессе в средней школе: «Учись у учителя»

- Акцентирование содержания курса «Физическая культура» в средней школе на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, в том числе с помощью самостоятельного планирования простейших форм занятий.

Воспитательный потенциал урока может быть реализован учителем через следующие виды педагогической деятельности:

- тесное взаимодействие учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной и двигательной деятельности на уроке;

- применение на уроке целесообразно подобранных двигательных действий, которые характеризуются оптимальной трудностью, новизной, эмоциональностью, практической значимостью, позволяющими формировать необходимые физические и моральные качества у обучающихся.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке технику безопасности,



общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок игровых и соревновательных заданий, стимулирующих интерес и активизацию деятельности занимающихся с установкой на победу или достижение высокого результата в каком-либо физическом упражнении при соблюдении правил соревнований, что содействует мобилизации всех сил человека и создает благоприятные условия для максимального проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий, способствует развитию соответствующих качеств.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через преодоление на уроке различных препятствий объективного и субъективного характера и обязательное при этом проявление волевых усилий, ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту содержания урока, его возможного прикладного характера, организация активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, инициирование обсуждения информации и высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.

- инициирование и поддержка самостоятельной деятельности обучающихся в рамках реализации ими игровых заданий, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения организационных проблем, навык уважительного отношения к друг другу.

- организация взаимопомощи наиболее физически подготовленных и мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая

обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и возможность устанавливать частые межличностные контакты и общение.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования различного уровня и рейтинга, военно-патриотические праздники, дни здоровья, традиционные и спортивные праздники, туристические слеты, мастер-классы «Урок с чемпионом», образовательные проекты и исследования.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Физическая культура».

*Таблица 1*

#### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
Ориентирование в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, спортивных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств.	Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.	Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения.
Способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.
Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.	Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении
	общих целей при совместной деятельности.
Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.	Владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений
Умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.
Правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений. Хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.	Поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях.	Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения.
Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.	Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-

	оздоровительной деятельности.
Умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.	Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Ориентироваться в знаниях по истории и развитию спорта и олимпийского движения, понимать их положительное влияние на укрепление мира и дружбы между народами.	Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и	Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Ориентироваться в знаниях о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.	Характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие.

Доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.	Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.
Преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и	Осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.	Организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.
Выполнять организующие строевые команды и приёмы.	Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).	Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.
Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно).	Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации.
Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма).	Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.
Выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности.	Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## 2. Содержание программы 5 класс, 68 часов

## **Тема 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе уроков)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России в 17-19 вв.

Современное олимпийское движение.

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, силы, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

## **Тема 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### ***Беговые упражнения***

Равномерный медленный бег 3мин.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов.

Чередование бега и ходьбы (*бег - 80 м, ходьба -100 м*).

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Бег с заданным темпом и скоростью.

Бег на скорость в заданном коридоре. Бег на скорость (*30 м*), (*60 м*).

Старты из различных и.п.

Встречная эстафета.

Круговая эстафета.

Кросс (*1 км*).

Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Паровозики», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».

### ***Прыжковые упражнения***

Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с места.

Прыжок в длину с разбега на точность приземления.

Многоскоки.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Тройной прыжок с места.

Игры «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Кто больше прыгнет», «Прыжок за прыжком».

### ***Броски большого, метания малого мяча***

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.

Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.

Бросок мяча в горизонтальную цель.

Бросок мяча на дальность.

Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Снайперы», «Салки».

## **Тема 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ловля и передача мяча в кругу, в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол. Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей

мячом», «Снайперы», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Попади в цель», «Салки с мячом».

### **Волейбола**

Ловля и передача мяча двумя руками над головой на месте и в движении.

Передача мяча сверху. Ловля и передача мяча двумя руками снизу. Ловля и передача мяча в кругу, в квадрате. Верхняя и нижняя передача в парах. Нижняя подача. Тактические действия.

Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игры «Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Попади в цель», «Салки с мячом».

## **Тема 4. ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ**

### **Акробатические упражнения**

Перекаты в группировке. Кувырок вперед 2-3 кувырка вперед слитно. Стойка на лопатках. Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев. Мост из положения лежа Кувырок назад.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».

### **Висы. Равновесие**

Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Вис прогнувшись, поднимание ног в висе.

Подтягивания в висе. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках.

Ходьба танцевальными шагами по бревну (*высота до 1 м*). Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой.

Комбинация на бревне.

Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Три движения»,

«Веребочка под ногами».

### **Опорный прыжок. Лазание.**

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед

Прыжки на длинной скакалке.

Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками.

Лазание по канату.

Опорный прыжок через гимнастического козла.

Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.

Гимнастическая полоса препятствий.

## **Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Упражнения на воспитание силовых способностей.**

Упражнения на развитие силы рук: сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на низкой и высокой перекладине.

Упражнения на развитие сил мышц туловища: подъем туловища из положения лежа, подъем ног в положении лежа, подъем ног в висе к перекладине, разновидности планки, гиперэкстензия.

Упражнения на развитие мышц ног: разновидности выпадов, разновидности приседаний.

Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения с набивными мячами.

### **Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:**

Разновидности прыжков на месте.

Прыжки в длину и высоту.

Прыжки с предметами через предметы.

Отталкивания руками от стены, от пола.

Броски набивного мяча.

Эстафеты.

**Упражнения на воспитание координационных способностей и ловкости:**

Упражнения на равновесии.

Упражнения в лазании.

Упражнения с предметами на развитие координации движений.

Игры с прыжками с использованием скакалки.

Эстафеты и подвижные игры: «Перестрелка», «Попади в цель», «Пустое место», «Удочка», «Шишки, желуди, орехи».

**Упражнения на воспитание общей выносливости:**

Круговая тренировка. Эстафеты. Подвижные игры: «Салки», «Третий лишний», «Вышибалы»

**Упражнения на воспитание гибкости.**

Упражнения на растяжку в статике.

Динамическая растяжка

Упражнения на растяжку с партнером.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

Физкультура в России 17-19 в. История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. Контроль за самочувствием. Организация самостоятельных занятий. Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание). Правила спортивных игр. Строевые команды. Элементы акробатики. Упражнения в равновесии. Висы. Опорный прыжок. Лазание. Ведение баскетбольного мяча. Броски и ловля мяча. Верхняя и нижняя передачи в волейболе. Нижняя подача. Основные упражнения на развитие физических качеств. Измерение показателей основных физических качеств.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Знания о физической культуре	Во процессе уроков
Тема 2.	Легкая атлетика	23
Тема 3.	Гимнастика	9
Тема 4.	ОФП	11
Тема 5.	Спортивные игры (в том числе с элементами баскетбола, волейбола)	21
Итоговое повторение	Итоговое повторение основных тем	4
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

**6 класс, 68 часов**

**Тема 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе уроков)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России.

Современное олимпийское движение.

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, силы, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

## **Тема 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### ***Беговые упражнения***

Равномерный медленный бег 5 мин.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Чередование бега и ходьбы.

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Бег с заданным темпом и скоростью.

Бег на скорость в заданном коридоре. Бег на скорость (30 м), (60 м).

Старты из различных и.п. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Кросс (1 км).

Игры «Салки», «Невод».

### ***Прыжковые упражнения***

Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с места.

Многоскоки. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания «ножницы». Тройной прыжок с места. Игры «Прыжок за прыжком».

### ***Броски большого, метания малого мяча***

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.

Бросок мяча на дальность. Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Снайперы», «Салки».

## **Тема 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком

Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте Ловля и передача мяча в кругу, в квадрате. Броски мяча в кольцо одной рукой. Игра в мини-баскетбол.

Тактические действия в защите и падении. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка»,

«Мяч ловцу», «Салки с мячом».

### ***Волейбол***

Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Верхняя и нижняя передача в парах. Нижняя подача. Тактические действия. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры «Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Салки с мячом», «Мини волейбол».

## **Тема 4. ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ**

### ***Акробатические упражнения***

Перекаты в группировке. Кувырок вперед 2-3 кувырка вперед слитно. Стойка на лопатках. Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев. Мост из положения лежа. Кувырок назад.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

### ***Висы. Равновесие***

Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Вис прогнувшись, поднимание ног в висе. Подтягивания в висе. Упражнения на равновесие. **Опорный прыжок. Лазание.**

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед Прыжки на длинной скакалке. Лазание по канату. Опорный прыжок через гимнастического козла.

Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Гимнастическая полоса препятствий.

## **Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Упражнения на воспитание силовых способностей.**

Упражнения на развитие силы рук: сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на низкой и высокой перекладине.

Упражнения на развитие сил мышц туловища: подъем туловища из положения лежа, подъем ног в положении лежа, подъем ног в висе к перекладине, разновидности планки,



гиперэкстензия.

Упражнения на развитие мышц ног: разновидности выпадов, разновидности приседаний.

Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения с набивными мячами.

**Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:**

Разновидности прыжков на месте. Прыжки в длину и высоту.

Прыжки с предметами через предметы. Отталкивания руками от стены, от пола. Броски набивного мяча. Эстафеты.

**Упражнения на воспитание координационных способностей и ловкости:**

Упражнения на равновесии. Упражнения в лазании.

Упражнения с предметами на развитие координации движений. Игры с прыжками с использованием скакалки.

Эстафеты и подвижные игры: «Перестрелка», «Салки».

**Упражнения на воспитание общей выносливости:**

Круговая тренировка. Эстафеты. Подвижные игры: «Салки», «Третий лишний», «Вышибалы»

**Упражнения на воспитание гибкости.**

Упражнения на растяжку в статике.

Динамическая растяжка

Упражнения на растяжку с партнером.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

Физкультура в России 17-19 в. История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. Контроль за самочувствием. Организация самостоятельных занятий. Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание). Правила спортивных игр. Строевые команды. Элементы акробатики. Упражнения в равновесии. Висы. Опорный прыжок. Лазание. Ведение баскетбольного мяча. Броски и ловля мяча. Броски в кольцо. Верхняя и нижняя передачи в волейболе. Нижняя подача. Основные упражнения на развитие физических качеств. Измерение показателей основных физических качеств.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Знания о физической культуре	Во процессе уроков
Тема 2.	Легкая атлетика	23
Тема 3.	Гимнастика	9
Тема 4.	ОФП	11
Тема 5.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	21
Итоговое повторение	Итоговое повторение основных тем	4
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

**7 класс, 68 часов**

**Тема 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе уроков)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России.

Современное олимпийское движение.

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, силы, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения

физических упражнений.

Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

## **Тема 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### ***Беговые упражнения***

Равномерный медленный бег 5-6 мин.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Чередование бега и ходьбы.

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Бег с заданным темпом и скоростью.

Бег на скорость в заданном коридоре. Бег на скорость (30 м), (60 м).

Старты из различных и.п.

Встречная эстафета.

Круговая эстафета. Кросс (1 км). Игры «Салки», «Невод».

### ***Прыжковые упражнения***

Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с места.

Многоскоки. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания «ножницы». Тройной прыжок с места. Игры «Прыжок за прыжком».

### ***Броски большого, метания малого мяча***

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок мяча на дальность. Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Снайперы», «Салки».

## **Тема 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Броски мяча в кольцо одной рукой.

Игра в мини-баскетбол. Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Салки с мячом».

### ***Волейбол***

Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Верхняя и нижняя передача в парах. Верхняя и нижняя передача в движении. Нижняя подача. Верхняя подача. Тактические действия. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры «Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Перестрелка», «Салки с мячом», «Мини волейбол».

## **Тема 4. ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ**

### ***Акробатические упражнения***

Перекаты в группировке. Кувырок вперед-2-3 кувырка вперед слитно. Стойка на лопатках. Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев. Мост из положения лежа. Кувырок назад.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

### ***Висы. Равновесие***

Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Вис прогнувшись, поднимание ног в висе. Подтягивания в висе. Упражнения на равновесие. ***Опорный прыжок. Лазание.***

Прыжки через гимнастическую скакалку на 1, 2 ногах, с продвижением вперед

Разновидность прыжков через гимнастическую скакалку.

Лазание по канату.

Опорный прыжок через гимнастического козла.

Гимнастическая полоса репятствий.

### **Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **Упражнения на воспитание силовых способностей.**

Упражнения на развитие силы рук: сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на низкой и высокой перекладине.

Упражнения на развитие сил мышц туловища: подъем туловища из положения лежа, подъем ног в положении лежа, подъем ног в висе к перекладине, разновидности планки, гиперэкстензия.

Упражнения на развитие мышц ног: разновидности выпадов, разновидности приседаний.

Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения с набивными мячами.

#### **Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:**

Разновидности прыжков на месте. Прыжки в длину и высоту.

Прыжки с предметами через предметы. Отталкивания руками от стены, от пола. Броски набивного мяча.

Эстафеты.

#### **Упражнения на воспитание координационных способностей и ловкости:**

Упражнения на равновесии. Упражнения в лазании.

Упражнения с предметами на развитие координации движений. Игры с прыжками с использованием скакалки.

Эстафеты и подвижные игры: «Перестрелка», «Салки».

#### **Упражнения на воспитание общей выносливости:**

Круговая тренировка. Эстафеты. Подвижные игры: «Салки», «Третий лишний», «Вышибалы»

#### **Упражнения на воспитание гибкости.**

Упражнения на растяжку в статике.

Динамическая растяжка

Упражнения на растяжку с партнером.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

История физической культуры. Современные Олимпийские игры. Контроль за самочувствием. Организация самостоятельных занятий. Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание). Правила спортивных игр. Строевые команды. Элементы акробатики. Упражнения в равновесии. Висы. Опорный прыжок. Лазание. Ведение баскетбольного мяча. Броски и ловля мяча. Броски в кольцо. Верхняя и нижняя передачи в волейболе. Нижняя подача. Основные упражнения на развитие физических качеств. Измерение показателей основных физических качеств.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Знания о физической культуре	Во процессе уроков
Тема 2.	Легкая атлетика	23
Тема 3.	Гимнастика	9
Тема 4.	ОФП	11
Тема 5.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	21
Итоговое повторение	Итоговое повторение основных тем	4

<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>
---------------------	-----------

### **8 класс, 68 часов**

#### **Тема 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе уроков)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России.

Современное олимпийское движение.

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, силы, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

#### **Тема 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

##### ***Беговые упражнения***

Равномерный медленный бег 5-7 мин. Чередование бега и ходьбы.

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Бег на скорость (30 м), (60 м). Старт и стартовый разгон. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Кросс (1 км).

Игры «Салки», «Невод». ***Прыжковые упражнения*** Прыжок в длину с места.

Многоскоки. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания «ножницы». Тройной прыжок с места. Игры «Прыжок за прыжком».

##### ***Броски большого, метания малого мяча***

Бросок теннисного мяча на дальность. Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», «Кто дальше бросит», «Салки».

#### **Тема 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

##### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Броски мяча в кольцо одной рукой.

Игра в мини-баскетбол.

Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Салки с мячом».

##### ***Волейбол***

Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Верхняя и нижняя передача в парах. Верхняя и нижняя передача в движении. Нижняя подача. Верхняя подача. Тактические действия. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры «Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Перестрелка», «Салки с мячом», «Мини волейбол».

#### **Тема 4. ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ**

##### ***Акробатические упражнения***

Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев. Мост из положения лежа, стоя. Кувырок назад.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

##### ***Висы. Равновесие***

Вис прогнувшись, поднимание ног в висе. Подтягивания в висе. Упражнения на

равновесие.

**Опорный прыжок. Лазание.**

Прыжки через гимнастическую скакалку на 1, 2 ногах, с продвижением вперед  
Разновидность прыжков через гимнастическую скакалку. Лазание по канату.

Опорный прыжок через гимнастического козла. Гимнастическая полоса препятствий.

**Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Упражнения на воспитание силовых способностей.**

Упражнения на развитие силы рук: сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на низкой и высокой перекладине.

Упражнения на развитие сил мышц туловища: подъем туловища из положения лежа, подъем ног в положении лежа, подъем ног в висе к перекладине, разновидности планки, гиперэкстензия.

Упражнения на развитие мышц ног: разновидности выпадов, разновидности приседаний.

Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения с набивными мячами.

**Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:**

Разновидности прыжков на месте. Прыжки в длину и высоту. Прыжки с предметами через предметы. Отталкивания руками от стены, от пола. Броски набивного мяча.

Эстафеты.

**Упражнения на воспитание координационных способностей и ловкости:**

Упражнения на равновесии. Упражнения в лазании. Упражнения с предметами на развитие координации движений. Игры с прыжками с использованием скакалки.

Эстафеты и подвижные игры: «Перестрелка», «Салки».

**Упражнения на воспитание общей выносливости:** Круговая тренировка. Эстафеты.

Подвижные игры.

**Упражнения на воспитание гибкости.**

Упражнения на растяжку в статике. Динамическая растяжка.

Упражнения на растяжку с партнером.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

История физической культуры. Физкультура в России 17-19 в. Современные Олимпийские игры. Контроль за самочувствием. Организация самостоятельных занятий. Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание). Правила спортивных игр. Элементы акробатики. Упражнения в равновесии. Висы. Опорный прыжок. Лазание. Спортивные игры волейбол, баскетбол. Основные упражнения на развитие физических качеств. Измерение показателей основных физических качеств.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Знания о физической культуре	Во процессе уроков
Тема 2.	Легкая атлетика	23
Тема 3.	Гимнастика	9
Тема 4.	ОФП	11
Тема 5.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	21
Итоговое повторение	Итоговое повторение основных тем	4
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

## **Тема 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе уроков)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России. Современное олимпийское движение.

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, силы, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

## **Тема 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### ***Беговые упражнения***

Равномерный медленный бег 6-8 мин. Развитие выносливости. Чередование бега и ходьбы. Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Бег на скорость (30 м), (60 м). Высокий и низкий старт. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Кросс (1 км).

Игры «Салки», «Невод».

### ***Прыжковые упражнения***

Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с места. Многоскоки.

Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания «ножницы».

Тройной прыжок с места.

### ***Броски большого, метания малого мяча***

Бросок теннисного мяча на дальность.

Бросок набивного мяча.

Игры «Невод», «Салки».

## **Тема 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.

Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком.

Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении.

Броски мяча в кольцо одной рукой.

Игра в мини-баскетбол (стритбол). Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Игры баскетбол.

### ***Волейбол***

Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Верхняя и нижняя передача в парах.

Верхняя и нижняя передача в движении. Нападающий удар. Блокирование. Верхняя подача. Тактические действия. Игры «Мини волейбол», «Волейбол».

## **Тема 4. ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ**

### ***Акробатические упражнения***

Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Стойка на лопатках.

Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.

Мост из положения лежа, стоя. Кувырок назад.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

### ***Висы. Равновесие***

Вис прогнувшись, поднимание ног в висе. Подтягивания в висе.

Упражнения на равновесие.

### ***Опорный прыжок. Лазание.***

Разновидность прыжков через гимнастическую скакалку.

Лазание по канату.

Опорный прыжок через гимнастического козла.

Гимнастическая полоса препятствий.

### **Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **Упражнения на воспитание силовых способностей.**

Упражнения на развитие силы рук: сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на низкой и высокой перекладине.

Упражнения на развитие сил мышц туловища: подъем туловища из положения лежа, подъем ног в положении лежа, подъем ног в висе к перекладине, разновидности планки, гиперэкстензия.

Упражнения на развитие мышц ног: разновидности выпадов, разновидности приседаний.

Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения с набивными мячами.

#### **Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:**

Разновидности прыжков на месте.

Прыжки в длину и высоту.

Прыжки с предметами через предметы.

Отталкивания руками от стены, от пола.

Броски набивного мяча.

Эстафеты.

#### **Упражнения на воспитание координационных способностей и ловкости:**

Упражнения на равновесии.

Упражнения в лазании.

Упражнения с предметами на развитие координации движений. Игры с прыжками с использованием скакалки.

#### **Упражнения на воспитание общей выносливости:**

Круговая тренировка. Эстафеты.

#### **Упражнения на воспитание гибкости.**

Упражнения на растяжку в статике.

Динамическая растяжка

Упражнения на растяжку с партнером.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

История физической культуры. Физкультура в России 17-19 в. Современные Олимпийские игры. Контроль за самочувствием. Организация самостоятельных занятий. Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание). Правила спортивных игр. Элементы акробатики. Упражнения в равновесии. Висы. Опорный прыжок. Лазание. Спортивные игры волейбол, баскетбол. Основные упражнения на развитие физических качеств. Измерение показателей основных физических качеств.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Тема 1.</b>	Знания о физической культуре	Во процессе уроков
<b>Тема 2.</b>	Легкая атлетика	23
<b>Тема 3.</b>	Гимнастика	9
<b>Тема 4.</b>	ОФП	11
<b>Тема 5.</b>	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	21
<b>Итоговое повторение</b>	Итоговое повторение основных тем	4
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЧТЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
(английский язык)**

(курс по выбору из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса)  
(170 часов)

**Составитель:** МО английского языка учителей

Курс чтения на английском языке предназначен для учащихся 5–9 классов лицей и рассчитан на один урок в неделю (32 ч в год).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под



руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;
- дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках.

**Предметные результаты:**

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник ик научится	Выпускник имеет возможность научиться
<b>Раздел «Коммуникативны е</b>	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог	- вести диалог- обмен мнениями;

<p><b>умения»</b>  <b>Говорение.</b>  <b>Диалогическая</b>  <b>речь.</b></p> <p><b>Говорение.</b>  <b>Монологическая</b>  <b>речь.</b></p> <p><b>Аудирование.</b></p> <p><b>Чтение.</b></p>	<p>побуждение к действию;</p> <p>комбинированный диалог) в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание),</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную и</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Письменная речь.</b></p>	<p>построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).</li> </ul>
--------------------------------	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема и содержание занятий
п /	

<b>п</b>	
<b>1</b>	<b>Джек и Бобовое зернышко</b> Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над

	<p>выразительным чтением. Контроль техники чтения. Чтение по ролям. Контроль понимания главы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста.</p> <p>Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).</p> <p>Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.</p> <p>Описание иллюстраций к тексту. Инсценировка диалогов.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Работа над пересказом от лица главного героя. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.</p> <p>Написание сочинения о герое, который понравился больше всего.</p> <p>Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения. Групповые работы. Подготовка к презентациям (об авторе, по содержанию произведения). Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
2	<p><b>Алиса в стране чудес по Л. Кэрроллу</b></p> <p>Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Контроль техники чтения. Чтение по ролям. Контроль понимания главы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста.</p> <p>Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).</p> <p>Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.</p> <p>Описание иллюстраций к тексту. Инсценировка диалогов.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Работа над пересказом от лица главного героя. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.</p> <p>Написание сочинения о герое, который понравился больше всего.</p> <p>Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения. Групповые работы. Подготовка к презентациям (об авторе, по содержанию произведения). Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
3	<p><b>Питер Пэн по Д.Барри</b></p> <p>Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Контроль техники чтения. Чтение по ролям. Контроль понимания главы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста.</p> <p>Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).</p> <p>Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.</p> <p>Описание иллюстраций к тексту. Инсценировка диалогов.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Работа над пересказом от лица главного героя. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.</p> <p>Написание сочинения о герое, который понравился больше всего.</p>

	<p>Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения. Групповые работы. Подготовка к презентациям (об авторе, по содержанию произведения). Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
4	<p><b>Кентервильское приведение по О.Уайльду</b>  Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Контроль техники чтения. Чтение по ролям. Контроль понимания главы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста.  Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).  Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.  Описание иллюстраций к тексту. Инсценировка диалогов.  Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Работа над пересказом от лица главного героя. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.  Написание сочинения о герое, который понравился больше всего.  Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения. Групповые работы. Подготовка к презентациям (об авторе, по содержанию произведения). Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
5	<p><b>Пигмалион по Б.Шоу</b>  Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Контроль техники чтения. Чтение по ролям. Контроль понимания главы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста.  Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).  Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.  Описание иллюстраций к тексту. Инсценировка диалогов.  Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Работа над пересказом от лица главного героя. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.  Написание сочинения о герое, который понравился больше всего.  Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения. Групповые работы. Подготовка к презентациям (об авторе, по содержанию произведения). Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
6	<p><b>Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.</b>  Чтение и прослушивание CD. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Контроль техники чтения.  Контроль понимания текста. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Письменный перевод отрывка из текста. Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).  Вопросно-ответная работа (ответы на вопросы по прочитанному). Задания на понимание содержания прочитанного. Выполнение лексических упражнений.  Описание иллюстраций к тексту.</p>

	<p>Высказывание своего мнения о прочитанном. Составление плана прочитанного. Работа над пересказом. Представление групповых работ. Защита проектов.</p>
--	---

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Те ма</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>5 класс</b>	
1	Джек и Бобовое зернышко	15
2	Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.	19
	<b>6 класс</b>	
3	Алиса в стране чудес по Л. Кэрроллу	16
4	Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.	18
	<b>7 класс</b>	
5	Питер Пэн по Д.Барри	18
6	Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.	16
	<b>8 класс</b>	
7	Кентервильское приведение по О.Уайльдту	16
8	Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.	18
	<b>9 класс</b>	
9	Пигмалион по Б.Шоу	20
1 0	Тексты по истории, биологии, экологии, географии, обществознанию, страноведению.	14
	итого	170

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ (английский язык)

(курс по выбору из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса)

(170 часов)

Составитель:  
МО учителей английского языка

Курс по грамматике английского языка предназначен для учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ и рассчитан на один урок в неделю (32 ч в год), желающих углубить и совершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметными результатами** являются:

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Познавательные УУД**



- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении:

16.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

17.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

18.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

##### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие

в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

3) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник имеет возможность научиться
Орфография и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
Лексическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</li> </ul>

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;</p>	<p>ситуации общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>
	<p>- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>- наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th.</p>	<p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</p>

<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</li> <li>определительными с союзами who, which, that;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>- распознавать и</li> </ul>
-------------------------------------	--	--

	<p>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ I invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would star tlearning French);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple, PresentиPastContinuous, PresentPerfect;</p>	<p>употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would;</p> <p>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playingchild) и «Причастие II+ существительное (a writtenроем)».</p>
--	--	--

	<p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:</p>	
--	--	--

	<p>SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should) - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательногозалога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
Компенсаторные умения.	<p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a/an или some.

Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?

Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going.

Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.

Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to.

Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since/for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.



Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени.

Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed.

Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

Неопределенная форма глагола. Инфинитив или -ing? Инфинитив с отрицанием not to. Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив.

Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? Вопросы в косвенной речи.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)

Предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Те ма	Кол-во часов
	<b>5 класс</b>	<b>34</b>
1	Алфавит. Счет 1-100.	1
2	Повелительное наклонение.	1
3	Личные местоимения.	1
4	Глагол to be.	1
5	Артикли.	1
6	Глагол have got.	1
7	Множественное число существительных.	1
8	Указательные местоимения.	1
9	Порядковые числительные	1
10	Конструкция there is / there are. Предлоги места.	1
11	Притяжательные местоимения.	1
1	Модальный глагол can.	1

2		
---	--	--

1 3	Объектные местоимения.	1
1 4	Притяжательный падеж существительных.	1
1 5	Настоящее простое время.	3
1 6	Наречия частотности. Предлоги времени.	1
1 7	Настоящее длительное время.	2
1 8	Настоящее простое и настоящее длительное время.	3
1 9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
2 0	Наречия <i>some, any</i> .	1
2 1	Наречия <i>much, many, a lot of</i> .	1
2 2	Прошедшее простое время. Глагол <i>to be</i> .	1
2 3	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1
2 4	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
2 5	Модальный глагол <i>can</i> (значение возможности).	1
2 6	Будущее простое время. Утвердительные предложения.	1
2 7	Будущее простое время. Отрицательные предложения.	1
	Резерв	2
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>
1	Личные местоимения. Притяжательный падеж существительных.	1
2	Глагол <i>to be</i> .	1
3	Числительные.	1
4	Предлоги времени.	1
5	Конструкция <i>there is / there are</i> . Предлоги места.	1
6	Вопросительные слова.	1
7	Повелительное наклонение.	1
8	Модальный глагол <i>can</i> .	1
9	Притяжательные местоимения.	1
1 0	Настоящее простое время.	2
1 1	Наречия частотности.	1
1 2	Настоящее длительное время.	3
1 3	Настоящее простое и настоящее длительное время.	3
1 4	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	3
1 5	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	3
1 6	Простое прошедшее время. Предложения.	3
1 7	Конструкция <i>be going</i> .	1
1	Выражение будущего времени.	2

8		
	Резерв	4
	<b>7 класс</b>	<b>34</b>
1	Настоящее простое и настоящее длительное время.	3
2	Простое прошедшее время.	3
3	Притяжательные местоимения	1
4	Причастия	1
5	Порядок прилагательных	1
6	Прошедшее длительное время.	3
7	Выражение будущего времени	3
8	Настоящее совершенное время	3
9	Степени сравнения прилагательных	1
1 0	Настоящее совершенное и прошедшее простое	2
1 1	Настоящее завершено-длительное время	2
1 2	Разделительные вопросы	1
1 3	Местоимения some, any, no	1

1 4	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время	2
1 5	Модальный глагол should	1
1 6	Местоимения	2
	Резерв	4
	<b>8 класс</b>	<b>34</b>
1	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
2	Выражение будущего времени	2
3	Группа времен Present.	3
4	Present Perfect – Present Perfect Continuous	2
5	Группа времен Past.	4
6	Страдательный залог.	4
7	Инфинитив и герундий.	4
8	Прямая и косвенная речь.	4
9	Модальные глаголы.	4
1 0	Сослагательное наклонение и придаточные условия.	4
	Резерв	2
	<b>9 класс</b>	<b>34</b>
1	Формы настоящего времени.	4
2	Infinitive / -ing forms;	3
3	too – enough.	1
4	Формы прошедшего времени.	4
5	Формы выражения будущего времени.	2
6	Придаточные предложения времени, цели и следствия.	2
7	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
8	Словообразование прилагательных и наречий.	2
9	Страдательный залог.	4
1 0	Придаточные предложения условия.	4
1 1	Косвенная речь.	3
1 2	Местоимения с some-any-every.	1
	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по физике «Практикум по физике» 8 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные

- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения	- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;	- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- глубоко понимать смысл физических понятий, физических величин и физических законов;	- решению физических задач повышенной сложности;
- описывать и объяснять физические явления;	- проведению доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования на основе физических законов;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин	- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков и графиков);

## 2. Содержание программы 8 класс, 34 часа

### Тема 1. Введение – 1 час

Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Физические приборы. Международная система единиц. Цена деления измерительного прибора. Точность и погрешность измерений. Предел измерения прибора. Определение цены деления различных измерительных приборов. Определение геометрических размеров тела.

### Тема 2. Молекулярная физика – 15 часов.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопередача, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Чтение графиков процессов.

Изменение агрегатных состояний вещества.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления, парообразования. Аморфные тела. Наблюдение и описание изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Измерение влажности.

### Тема 3. Электродинамика – 18 часов.

Электрическое поле.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток и его законы.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение про-водников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Магнитное поле.

Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током.

Световые явления.

Законы геометрической оптики. Сферические зеркала. Линза. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение. Оптические приборы.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Введение	Предварительные сведения из курса математики	1
Молекулярная физика.	Тепловые явления.	3
	Изменение агрегатных состояний вещества.	12
Электродинамика.	Электрическое поле.	3
	Постоянный электрический ток и его законы	7
	Магнитное поле	4
	Световые явления	4
ИТОГО		34



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Практикум по физике**  
**9 ласс**

**Уровень обучения: базовый**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>

<p>1) оспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению языку,</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил и</p> <p>9) формирование основ экологической</p>	<p>1) <b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) <b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>3) <b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>4) <b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) <b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) <b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>7) <b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) <b>овладеть</b> смысловым чтением;</p> <p>9) <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать <b>индивидуально и в группе</b></p> <p>10) <b>умение</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p> <p>задачей</p>
<p>культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически жизненных ситуациях;</p>	<p>коммуникации</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и <b>развитие экологического мышления</b></p>

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p>- <b>распознавать</b> механические, электромагнитные, атомные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>- <b>описывать</b> изученные свойства тел в механических, электромагнитных, атомных явления, используя физические величины:</p> <p>- при описании правильно <b>трактовать</b> физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>- при этом <b>различать</b> словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>- <b>различать</b> основные признаки изученных физических моделей (материальная точка, атом);</p> <p>• <b>приводить</b> примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных, атомных явлениях</p> <p>- <b>решать</b> задачи, используя закон сохранения энергии, импульса, массового числа, заряда, физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны, скорость волны и частота, массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотона, магнитный поток, индукция, коэф. трансформации, показатель преломления света, период полураспада) и формулы, связывающие физические величины</p> <p>· Уметь применять общие требования при решении задач. Этапы решения. План решения и расчеты. Типичные недостатки при решении и оформлении решения задач в формате экзамена на основе анализа условия задачи, записывать краткое условие, выделять физические</p>	<p><b>использовать</b> знания о сохранении здоровья и работоспособности двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидростанций; влияния на живые организмы электромагнитных излучений</p> <p><b>различать</b> границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома, Джоуля-Ленца.);</p> <p><b>находить</b> адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о</p>
--	---

<p>величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин, называть физ величины, их условные обозначения, физ. приборы, приводить примеры физ. и астрономических явлений, пользоваться единицами измерения физ величин ,объяснять физ. явления, использовать в повседневной жизни</p> <p><b>умение</b> анализировать физическое явление, классифицировать предложенную задачу; выбирать рациональный способ решения задачи; последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи; проговаривать вслух решение, оформлять условие и решение задачи; анализировать полученный ответ; решать комбинированные задачи; владеть различными методами решения задач, аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.; владеть методами самоконтроля и самооценки; составлять простейшие задачи; задачи обратные решенной, уметь использовать оборудование для решения экспериментальных задач</p>	<p><i>тепловых явлениях и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов процессы, определять относительную</i></p>
---	--

## 2.Содержание программы

### 9 класс, 34 часа

#### Тема 1. Механика (19 ч).

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. (Искусственные спутники Земли)\* Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). (Интерференция звука)\*

#### Тема 2. Электромагнитное поле (10 ч).

Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Изобретение радио, интернет Электромагнитная природа света. Дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами Происхождение линейчатых спектров.

#### Тема 3. Атом и ядро ( 4 ч )

Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
1	Механика	19
2	Электромагнитное поле	10
3	Атом и ядро	4
итого		33

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Практикум по математике»

**Уровень образования:** ООО-основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по математике»**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса «Практикум по математике»**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
---	---

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса  
«Практикум по математике»**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;</p> <p>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;</p> <p>пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <p>выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений.</p>	<p>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;</p> <p>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными;</p> <p>понимать существо понятия алгоритма;</p> <p>понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;</p> <p>уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.</p>

**2. Содержание программы  
6 класс, 68 часов**

Тема 1. Десятичные дроби. (4 часа)

Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей

Тема 2. Обыкновенные дроби. (4 часа)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Вычисления

со смешанными числами.

Тема 3. Проценты. (4 часа)

Проценты. Нахождение процента от числа. Процентное отношение. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях».

Тема 4. Рациональные числа. (12 часов)

Сложение дробей с разными знаменателями. Арифметические операции над смешанными числами. Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа и числа по дроби. Деление обыкновенных дробей. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Нахождение десятичных приближений обыкновенных дробей.

Тема 5. Отношения и пропорции. (7 часов)

Прямая и обратная пропорциональности. Решение текстовых задач «Пропорциональные отношения в жизни».

Тема 6. Длины, площади, объемы. (10 часов)

Старинные меры длины. Возникновение мер площадей. Единицы измерения площадей. Нахождение площадей различных земельных участков. Измерение сыпучих тел. Измерение объёма жидкости. Единицы измерения сыпучих и жидких тел.

Тема 7. Измерение времени. (2 часа)

Меры времени различных народов. Математические задачи с использованием циферблата часов.

Тема 8. Единая система мер. Масса. (4 часа)

Старинные меры массы. Задачи с практическим содержанием на нахождение массы тела. Метрическая система мер.

Тема 9. Решение текстовых задач. (9 часов)

Задачи на время. Задачи на работу. Определение объема выполненной работы. Задачи на производительность труда. Нахождение времени, затраченного на выполнение объема работы. Задачи на планирование. Задачи на смеси, растворы, сплавы. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание

Тема 9. Случайные события. Вероятность события (3 часа)

Текстовые задачи на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.

Тема 10. Уравнения и неравенства, содержащие модуль (3 часа)

Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Тема 11. Решение задач повышенной сложности (7 часов)

Сюжетные логические задачи. Решение задач от противного. Метод решения задач от противного. Геометрические головоломки.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>Рациональные числа</b>		<b>24</b>
	Десятичные дроби	4
	Обыкновенные дроби	4
	Проценты	4
	Рациональные числа	12
<b>Отношения и пропорции</b>		<b>32</b>
	Отношения и пропорции	7
	Длины, площади, объемы	10
	Измерение времени	2
	Единая система мер. Масса	4
	Решение текстовых задач	9
<b>Теория вероятностей</b>		<b>3</b>
	Случайные события. Вероятность событий.	3
<b>Уравнения и неравенства</b>		<b>9</b>
	Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	3
	Решение задач повышенной сложности.	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Практикум по математике, 9 класс

**Уровень образования:** Основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС базовый уровень общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- представление</p>	<p>- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>- умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <p>- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;</p> <p>- умение находить в различных источниках информацию, необходимую</p>

<p>человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критичность мышления,</li> </ul> <p>умение распознавать логически некорректные высказывания,</p> <p>отличать гипотезу от факта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость,</li> </ul>	<p>для решения</p> <p>математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным</li> </ul>
--	---

<p>активность при решении алгебраических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>- способность решать задачи, решений, рассуждений.</li> </ul>	<p>алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>
--	--

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>· задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>· находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>· оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</li> <li>· приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать графическое представление множеств</li> </ul> <p>для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p> <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>· использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>· использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>· выполнять округление рациональных чисел в</li> </ul>	<p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</li> <li>· решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>· решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к тождественных преобразований;</li> <li>· решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>· решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;</li> <li>· решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</li> <li>· решать уравнения способом разложения на множители и</li> </ul>

<p>соответствии с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li><li>· распознавать рациональные и иррациональные числа;</li><li>· сравнивать числа.</li></ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li><li>· выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li><li>· составлять числовые выражения при решении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</li><li>· решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</li><li>· решать несложные квадратные уравнения с параметром;</li><li>· решать несложные системы линейных параметрами;</li></ul>
--	---

практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием

«стандартная запись числа». Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

· решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической

модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики

	<p>на основе данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li><li>· применять правило</li></ul>
--	---

<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>· иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>· сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>· оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</li> </ul> <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>· строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>· осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>· составлять план решения задачи;</li> <li>· выделять этапы решения задачи;</li> <li>· интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>· знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>· решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>· решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>· находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>· решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).</li> </ul>	<p>произведения при решении комбинаторных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</li> <li>· представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>· решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</li> <li>· определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</li> <li>· оценивать вероятность реальных событий и явлений.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание программы

### 9 класс, 33 часа

#### **Числа и выражения. Преобразование выражений (5 часов)**

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### **Уравнения (3 часа)**

Способы решения различных уравнений.

**Системы уравнений (2 часа)**

Методы решения систем уравнений.

**Неравенства (3 часа)**

Способы решения различных неравенств.

**Координаты и графики (2 часа)**

Соответствие между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол.

**Функции (3 часа)**

Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков.

**Текстовые задачи (4 часа)**

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию». Задачи на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

**Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 часа)**

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Комбинированные задачи.

**Уравнения и неравенства с модулем (3 часа)**

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля. Способы решения уравнений.

**Геометрические задачи (4 часа)**

Основные понятия и утверждения геометрии. Вычисление длин, углов, площадей. Тригонометрия. Векторы на плоскости.

**Статистика, вероятности (2 часа)**

Статистика, теоремы о вероятностных событиях. Классические вероятности.

**3. Тематическое планирование**

	<b>Те ма</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Числа и выражения. Преобразование выражений</b>	<b>5</b>
1	Свойства степени с натуральным и целым показателями	1
2	Свойства арифметического квадратного корня	1
3	Стандартный вид числа	1
4	Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители	1
5	Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной	1
	<b>Уравнения</b>	<b>3</b>
6	Способы решения различных уравнений	3
	<b>Системы уравнений</b>	<b>2</b>
7	Методы решения систем уравнений	2
	<b>Неравенства</b>	<b>3</b>
8	Способы решения различных неравенств	3
	<b>Координаты и графики</b>	<b>2</b>
9	Соответствие между графиком функции и её аналитическим заданием	1
1 0	Уравнения прямых, парабол, гипербол	1
	<b>Функции</b>	<b>3</b>
1 1	Функции, их свойства и графики	1
1 2	«Считывание» свойств функции по её графику	1
1 3	Анализ графиков	1
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>4</b>
1	Задачи на проценты	1



4		
1 5	Задачи на «движение», на «работу»	1

1 6	Задачи на «смеси и сплавы», на «концентрацию»	1
1 7	Задачи геометрического содержания	1
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	<b>2</b>
1 8	Определение арифметической и геометрической прогрессий	1
1 9	Комбинированные задачи	1
	<b>Уравнения и неравенства с модулем</b>	<b>3</b>
2 0	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля	1
2 1	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля	1
2 2	Способы решения уравнений	1
	<b>Геометрические задачи</b>	<b>4</b>
2 3	Основные понятия и утверждения геометрии	1
2 4	Вычисление длин, углов, площадей	1
2 5	Тригонометрия	1
2 6	Векторы на плоскости	1
	<b>Статистика, вероятности</b>	<b>2</b>
2 7	Статистика, теоремы о вероятностных событиях	1
2 8	Классические вероятности	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>
		<b>3</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Информатика****Уровень образования:**

ООО-основное общее образование (6 -9 классы)

**Уровень обучения: базовый****1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС (базовый) общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>- готовность к повышению</p>	<p>- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>

<p>своего образовательного уровня и продолжению обучения информатики и ИКТ;</p> <p>- способность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественной о-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из</p>
---	---

- способность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
--	--

## 6 класс

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Объекты и множества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять устройства компьютера (основные и подключаемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать повторяющимися фрагментами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простые способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться создавать на заданную тему</li> </ul>

форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;	мультимедийную презентацию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и форматировать списки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать круговые и столбиковые диаграммы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>	
<b>Моделирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.</li> </ul>	
<b><i>Алгоритмы и исполнители</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать смысл понятия «алгоритм»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· исполнять алгоритмы, содержащие</li> </ul>



приводить примеры алгоритмов;	ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
· понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;	· по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
· осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;	· разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.
· понимать правила записи и алгоритмические конструкции и «следование», «ветвление», «цикл»;	
· подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;	
· исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;	
· разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	

## 2. Содержание программы 6 класс, 34 часа

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами): объекты и множества, моделирование и алгоритмы и исполнители.

### Тема 1. Объекты и множества – 10 часов

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в

диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал

и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### Тема 2. Моделирование - 12 часов

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.

Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### Тема 3. Алгоритм - 12 часов

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла <i>Практическая работа (ПР) №1 «Работаем основными объектами операционной системы»</i> . ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	1

Объекты и множества	Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1
	Разновидности объекта и их классификация	1
	Классификация компьютерных объектов. ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1
	Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1
	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1
	Персональный компьютер как система. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 6)	1
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Информационные технологии»</b>	1
Моделирование	Как мы познаем окружающий мир. ПР №6 «Создаём компьютерные документы»	1
	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1
	Определение понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 – по выбору ученика)	1
	Информационное моделирование как метод познания. ПР №8 «Создаём графические модели» (задание 1 или 2)	1
	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №9 «Создаём словесные модели» (задание 3)1	1
	Математические модели. Многоуровневые списки.	1
	ПР №10 «Создаём многоуровневые списки» (задание 1)	
	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаём табличные модели» (задания 1-3, 5)	1
	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. ПР №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (задание 1)	1
	Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. ПР №13 «Создаём информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 1,2 и 4)	1
	Многообразие схем и сферы их применения. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2 и 3)	1
	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задание 5; при наличии времени – задания 4 и 6)	1

	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»</b>	1
Алгоритмы и исполнители	Что такое алгоритм. <i>Интерактивное задание (ИЗ) «Задачи о переправах»</i>	1
	Исполнители вокруг нас. <i>Исполнитель Кузнецик. Интерактивное задание (ИЗ) «Ханойские башни»</i>	1
	Формы записи алгоритмов. <i>Исполнитель Водолей.</i>	1
	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы». <i>ПР №15 «Создаём линейную презентацию»</i>	1
Алгоритмы и исполнители	Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года». <i>ПР №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»</i>	1
	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка». <i>ПР №17 «Создаём циклическую презентацию»</i>	1
	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником	1
	Использование вспомогательных алгоритмов. <b>ПЗ: №217, №218</b>	1
	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. <b>ПЗ: №219, №220, №221.</b>	1
	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». <b>Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»</b>	1
	<i>ПР №18 «Выполняем итоговый проект»</i>	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 5-8 класс  
Базовый уровень**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»), с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования МОУ «Лицей № 107», её содержание реализуется в соответствии с годовым календарным планом-графиком лицея. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития музыкального образования в Российской Федерации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 5-8 КЛАССЫ**

Приоритетными **целями** обучения музыке в 5-8 классах являются: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений,

моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

**Основные линии содержания курса** музыки в 5-8 классах представлены девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение музыки в 5-8 классах 1 учебный час в неделю. Общее количество – 136 часов (по 34 часа в год).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### 1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной

культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### 2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

#### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

#### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии .

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности.

#### 8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе



исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

Понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т.д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МУЗЫКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 5 класс

#### Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

*Фольклор – народное творчество*

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

*Календарный фольклор*

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

#### Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» *Национальные*

*истоки классической музыки*

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

*Музыкант и публика*

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

**Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»***Образы родной земли*

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

*Русская исполнительская школа*

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского.

**Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»***«Музыка и литература*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

*Музыка и живопись*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

**6 класс****Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»***Россия – наш общий дом*

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

*Фольклорные жанры*

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

*Фольклор в творчестве профессиональных композиторов*

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

**Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»***Музыка – зеркало эпохи*

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

*Музыкальный образ*

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.

Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Золотой век русской культуры*

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

#### *История страны и народа в музыке русских композиторов*

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### *Камерная музыка*

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

#### *Циклические формы и жанры*

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

## **7 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»**

#### *Музыка — древнейший язык человечества*

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

#### *Музыкальный фольклор народов Европы*

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Музыкальная драматургия*

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения

### **Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

#### *Музыка и театр*

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

#### *Музыка кино и телевидения*

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### *Симфоническая музыка*

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

### **Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ**

**МУЗЫКИ»***Храмовый синтез искусств*

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

*Развитие церковной музыки*

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

*Музыкальные жанры богослужения*

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

**8 класс****Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»***Семейный фольклор*

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

*Наш край сегодня*

Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

**Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»***Театральные жанры*

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

**Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»***Русский балет*

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Шедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

*Русская музыка – взгляд в будущее*

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и др.).

**Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»***Музыкальный стиль*

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.).

**Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»***Джаз*

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

*Мюзикл*

Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **5 класс**

#### **Модуль «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;  
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **6 класс**

#### **Модуль «Народное музыкальное творчество России»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Жанры музыкального искусства»:**



различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

## **7 класс**

### **Модуль «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  
 импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  
 высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## **8 класс**

### **Модуль «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;  
 характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  
 исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

### **Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**Тематическое планирование предмета «Музыка»**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль 1. Музыка моего края</b>							
1.1	Фольклор – народное творчество.	5	0	2	Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/</a>
1.2	Календарный фольклор.	3	0	1	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/</a>

					фольклорных традициях.		
Итого по модулю:		8	0	3			
<b>Модуль 2. Русская классическая музыка</b>							
2.1	Образы родной земли.	6	0	2	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком; Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/</a>
2.2	Русская исполнительская школа.	1	0	0	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/</a>
Итого по модулю:		7	0	2			
<b>Модуль 3. Европейская классическая музыка</b>							

3.1	Национальные истоки классической музыки.	8	0	3	<p style="text-align: center;">645</p> <p>Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;          Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;          Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255314/</a>
-----	--	---	---	---	---	--	---

					изучаемых в данном разделе).		
3.2	Музыкант и публика.	2	0	1	Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/</a>
Итого по модулю:		10	0	4			
<b>Модуль 4. Связь музыки с другими видами искусства</b>							
4.1	Музыка и литература.	5	0	2	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255185/</a>

					«Сочинение сочинённого»); Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения.		
4.2	Музыка и живопись.	4	0	1	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера; Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/255055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/255055/</a>

					Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.		
Итого по модулю:	9	0	3				
Резерв:							
Общее количество часов по программе:	34	0	12				



**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль 1. Народное музыкальное творчество России</b>							
1.1	Россия – наш общий дом.	5	0	2	Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме; Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7166/start/254667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7166/start/254667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/start/254442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/start/254442/</a>

1.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.	3	0	1	650 Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке.	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/start/291944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/start/291944/</a>
Итого по модулю:		8	0	3			
<b>Модуль 2. Русская классическая музыка</b>							
2.1	Золотой век русской культуры.	3	0	1	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/start/254346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/start/254346/</a>
2.2	История страны и народа в музыке	4	0	1	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7168/start/315709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7168/start/315709/</a>

	русских композиторов.				веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса.	«Оценочного листа».	
Итого по модулю:		7	0	2			
<b>Модуль 3. Европейская классическая музыка</b>							
3.1	Музыка – зеркало эпохи.	7	0	3	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7169/start/308396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7169/start/308396/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/</a>
3.2	Музыкальный образ.	3	0	1	Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/</a>

Итого по модулю:		10	0	4			
<b>Модуль 4. Жанры музыкального искусства</b>							
4.1	Камерная музыка.	3	0	1	Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7173/start/254410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7173/start/254410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7174/start/315914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7174/start/315914/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7172/start/315948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7172/start/315948/</a>
4.2	Циклические формы и жанры.	6	0	2	Знакомство с циклом миниатюр; Определение принципа, основного художественного замысла цикла.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7175/start/315980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7175/start/315980/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7171/start/292008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7171/start/292008/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7176/start/281849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7176/start/281849/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/</a>
Итого по модулю:		9	0	3			
Резерв:							
Общее количество часов по программе:		34	0	12			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль 1. Музыка народов мира</b>							
1.1	Музыка – древнейший язык человечества.	5	0	2	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9Opg0Zy2NA&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=M9Opg0Zy2NA&amp;t=9s</a>

					полученной информации.		
1.2	Музыкальный фольклор народов Европы.	3	0	1	Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.	Устный опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j2qskSJ7OII">https://www.youtube.com/watch?v=j2qskSJ7OII</a>
Итого по модулю:		8	0	3			
<b>Модуль 2. Истоки и образы русской и европейской духовной музыки</b>							
2.1	Храмовый синтез искусств.	3	0	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью,	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FvMONJXDuz0&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=FvMONJXDuz0&amp;t=8s</a>

					655 скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.		
2.2	Музыкальные жанры богослужения.	4	0	1	Слушание духовной музыки. Определение на слух: состава исполнителей, типа фактуры (хоральный склад, полифония), принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/</a>
Итого по модулю:		7	0	2			
<b>Модуль 3. Европейская классическая музыка</b>							
3.1	Музыкальный образ.	5	0	2	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков,	Устный опрос; Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3176/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3176/start/</a>

				656	композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.	«Оценочного листа».	
Итого по модулю:		5	0	2			
<b>Модуль 4. Жанры музыкального искусства</b>							
4.1	Симфоническая музыка.	5	0	2	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической четырехчастной симфонии.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/</a>
Итого по модулю:		5	0	2			
<b>Модуль 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>							
5.1	Музыка и театр.	3	0	1	Знакомство с образцами музыки,	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3248/start/</a>



					657 созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/start/</a>
5.2	Музыка кино и телевидения.	6	0	2	Разучивание, исполнение песни из фильма.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/start/</a>
Итого по модулю:		9	0	3			
Резерв:							
Общее количество часов по программе:		34	0	12			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль 1. Музыка моего края</b>							
1.1	Семейный фольклор.	5	0	2	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-semeynobitovoy-folklor-3817834.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-semeynobitovoy-folklor-3817834.html</a>

					традиционных образов.		
1.2	Наш край сегодня.	3	0	1	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов.	Устный опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWbKoIrC-hE&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=PWbKoIrC-hE&amp;t=5s</a>
Итого по модулю:		8	0	3			
<b>Модуль 2. Жанры музыкального искусства</b>							
2.1	Театральные жанры.	4	0	1	Различение, определение на слух:; тембров голосов оперных певцов, оркестровых групп, тембров инструментов, типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3193/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3193/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3190/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3190/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3412/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3412/start/</a>
Итого по модулю:		4	0	1			
<b>Модуль 3. Русская классическая музыка</b>							
3.1	Русский балет.	4	0	1	Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3188/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3188/start/</a>

					балетных трупп за рубежом.		
Итого по модулю:		4	0	1			
<b>Модуль 4. Европейская классическая музыка</b>							
4.1	Музыкальный стиль.	4	0	1	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.).	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3355/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3355/start/</a>
Итого по модулю:		4	0	1			
<b>Модуль 5. Русская классическая музыка</b>							
5.1	Русская музыка – взгляд в будущее.	5	0	2	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3411/start/</a>

					музыкального искусства.		
Итого по модулю:		5	0	2			
<b>Модуль 6. Современная музыка: основные жанры и направления</b>							
6.1	Джаз.	4	0	2	Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.	Устный опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pY7t8gPjftk">https://www.youtube.com/watch?v=pY7t8gPjftk</a>
6.2	Мюзикл.	5	0	2	Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3405/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3405/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3187/start/</a>
Итого по модулю:		9	0	4			
Резерв:							
Общее количество часов по программе:		34	0	12			



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основное общее образование (5-7 классы)  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  
Уровень обучения: базовый

Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

*Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»*

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной «Изобразительное искусство». 5—7 классы 5 учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Примерная рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата. Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете). Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся

участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

*Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»*

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами

учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
  - формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
  - формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
  - приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
  - формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
  - овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства, как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
  - развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 5—7 классы**
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
  - развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

*Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» .

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» .

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом



педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

## **1. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **5 класс**

#### **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

*Декоративно-прикладное искусство и его виды.*

«Декоративно-прикладное и народное искусство» Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей. Древние корни народного искусства Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

*Древние образы в народном искусстве.*

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство — уникальное явление духовной жизни народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Образно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа.

*Убранство русской избы.*

Конструкция избы и функциональное назначение её частей. Роль природных материалов. Единство красоты и пользы. Архитектура избы как культурное наследие и выражение духовно-ценностного мира отечественного крестьянства.

*Внутренний мир русской избы.*

Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в его организации. Основные жизненные центры (печь, красный угол и др.) и декоративное убранство внутреннего пространства избы

*Конструкция и декор предметов народного быта и труд.*

Предметы народного быта: прялки, ковш-черпак, деревянная посуда, предметы труда, их декор. Утилитарный предмет и его форма образ. Роль орнаментов в украшении предметов. Характерные особенности народного традиционного быта у разных народов .

*Народный праздничный костюм.*

Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного костюма. Конструкция и образ женского праздничного народного костюма — северорусского (сарафан) и южнорусского (понёва). Особенности головного убора. Мужской костюм. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России.

*Искусство народной вышивки.*

Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометрических, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, древа жизни. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны

*Народные праздничные обряды (обобщение темы)*

Календарные народные праздники и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте.

#### **Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».**

*Искусство — его виды и их роль в жизни людей.*

Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

*Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства.*

Традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры.

*Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.*

Рисунок — основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка. набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение.

*Выразительные возможности линии.*

Виды линий и выразительные возможности линейных графических рисунков. Линейные графические рисунки известных мастеров. Ритм, ритмическая организация листа.

*Тёмное — светлое — тональные отношения.*

Тон и тональные отношения: тёмное - светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Композиция листа: ритм и расположение пятен на листе.

*Основы цветоведения.*

Понятие «цвет» в художественной деятельности. Физическая основа цвета. Цветовой круг: основные и составные цвета. Цвета дополнительные и их особые свойства. Символическое значение цвета в различных культурах.

*Цвет, как выразительное средство в изобразительном искусстве.*

Восприятие цвета человеком. Понятия «холодный цвет» и «тёплый цвет». Понятие цветовых отношений — изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен. Локальный цвет и сложный цвет. Колорит в живописи.

*Выразительные средства скульптуры.*

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Виды рельефа. Произведения мелкой пластики.

*Жанровая система в изобразительном искусстве.*

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

*Изображение объёмного предмета на плоскости листа.*

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве. Основы графической грамоты в изображении предмета. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс. Рисунок геометрических тел разной формы.

*Конструкция предмета сложной формы.*

Понятие сложной пространственной формы. Силуэт предмета из соотношения нескольких геометрических фигур. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета.

*Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета.*

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света»

## **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

*Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком.*

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Предметно-пространственная — материальная среда жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и отражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей

*Архитектура — «каменная летопись» истории человечества.*

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи и инструмент управления личностными качествами человека и общества.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

*Основы построения композиции в конструктивных искусствах.*

. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и

асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент. Замкнутость или

открытость композиции. Практические упражнения по композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости

*Роль цвета в организации композиционного пространства.*

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний линии и пятна. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного пространства»

*Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.*

Искусство шрифта. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Типографика и её основные термины. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции»

*Логотип. Построение логотипа.*

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа как торговой марки или как центральной части фирменного стиля. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Свойства логотипа: лаконичность, броскость, запоминаемость, уникальность и креативность.

*Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката.*

Синтез слова и изображения в искусстве плаката. Монтаж их соединения по принципу образно-информационной цельности. Изобразительный язык плаката стилистика изображения, надписи и способы их композиционного расположения в пространстве плаката или поздравительной открытки. Композиционное макетирование в графическом дизайне. Макетирование плаката, поздравительной открытки или рекламы.

*Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.*

Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги. Дизайн-конструкция книги. Соединение текста и изображений. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. Выполнение практической работы по проектированию книги (журнала), созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере

*От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.*

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Сохранение при построении пространства общих законов композиции. Чертёж пространственной композиции в виде проекции её компонентов при взгляде сверху. Понятие чертежа, как плоскостного изображения объёмов. Конструирование макета из бумаги и картона. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно пространственных макетов.

## **6 класс**

### **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

*Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России.*

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.)

*Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.*

Магическая роль игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных росписей глиняных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны

*Праздничная хохлома. Роспись по дереву.*

. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

*Искусство Гжели. Керамика.*

Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии

*Городецкая роспись по дереву.*

Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

*Жостово. Роспись по металлу.*

Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения

*Искусство лаковой живописи.*

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

**Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».***Рисунок натюрморта графическими материалами.*

Графическое изображение натюрморта. Рисунки мастеров. Художественный образ в графическом натюрморте. Размещение изображения на листе. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой. Этапы работы над графическим изображением натюрморта. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Произведения отечественных графиков. Печатная графика

*Живописное изображение натюрморта.*

Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Собственный цвет предмета и цвет в живописи. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

*Портретный жанр в истории искусства.*

Изображение человека в искусстве разных эпох. Портрет как образ определённого реального человека. Великие портретисты в европейском искусстве. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Изображение в портрете внутреннего мира человека.

*Конструкция головы человека.*

Построение головы человека, основные пропорции.

*Графический портретный рисунок.*

Графический портретный рисунок с натуры и по памяти. Знакомство с графическими портретами известных художников и мастеров графики. Графический рисунок головы реального человека — одноклассника или себя самого.

*Свет и тень в изображении головы человека.*

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека. Изменение образа человека в зависимости от положения источника освещения.

*Портрет в скульптуре.*

Скульптурный портрет в работах выдающихся художников-скульпторов. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета

*Живописное изображение портрета.*

Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

*Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.*

Изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве. Научная перспектива в искусстве эпохи Возрождения. Правила линейной перспективы. Понятия «линия горизонта - низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива»

*Правила воздушной перспективы.*

Правила воздушной перспективы в эпоху Возрождения и в европейском искусстве XVII—XVIII вв. Построение планов в изображении пейзажа.

### **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

*Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое»

*Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.* Развитие строительных технологий и историческое видоизменение архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечнобалочная конструкция; свод — архитектура сводов; каркасная готическая архитектура; появление металлического каркаса, железобетон и язык современной архитектуры). Выполнять зарисовки основных конструктивных типов архитектуры. Унификация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование.

*Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.*

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Анализ форм — мы через выявление сочетающихся объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи. Образ времени и жизнедеятельности человека в предметах его быта.

*Форма, материал и функция бытового предмета*

Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи.

*Цвет в архитектуре и дизайн.*

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Роль цвета в выявлении формы. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска.

Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Фактура цветового покрытия.

Психологическое воздействие цвета. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

*Образ и стиль материальной культуры прошлого.*

Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. Этапы развития русской архитектуры. Здание - ансамбль - среда. Великие русские архитекторы и значение их архитектурных шедевров в пространстве современного мира.

Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников из фото-изображений. Поисковая деятельность в Интернете. Фотоколлаж из изображений произведений архитектуры.

*Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.*

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной

техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

*Пространство городской среды.*

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно разомкнутая, асимметричная, прямо- угольная и др. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Выполнение композиционного задания по построению городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты).

*Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы*

Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Создание информативного комфорта в городской среде: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн- проекта оформления витрины магазина.

## **7 класс**

### **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

*Роль декоративно прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.*

Выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов.

*Особенности орнамента в культурах разных народов .*

Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы. Ритмические традиции в построении орнамента. Особенности цветового решения. Соотношение фона и рисунка. Орнамент в постройках и предметах быта.

*Особенности конструкции и декора одежды .*

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Одежда для представителей разных сословий как знак положения человека в обществе.

*Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры.*

Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта и одежды членов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе произведений декоративно прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох.

*Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.* Многообразие материалов и тех- ник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелирное искусство и др.). Прикладная и выставочная работа современных мастеров декоративного искусства.

*Символический знак в современной жизни.*

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Создание художником эмблем, логотипов, указующих или декоративных знаков

*Декор современных улиц и помещений.*

Украшения современных улиц. Роль художника в украшении города. Украшения предметов нашего быта. Декор повседневный и декор праздничный. Роль художника в создании праздничного облика города.

## **Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».**

*Особенности изображения разных состояний природы и её освещения*

Изображение природы в разных её состояниях. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Понятие «пленэр». Изображение пейзажа в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

*Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.*

История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников, картина А. Саврасова «Грачи прилетели», эпический образ природы России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры.

*Пейзаж в графике.*

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы

*Городской пейзаж.*

Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны исторического образа современного города. Городские зарисовки и авторские композиции на тему архитектурного образа города.

*Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.*

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника об окружающей жизни. Бытовой жанр в истории отечественного искусства. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Проявление нравственных и ценностных смыслов в картинах бытового жанра

*Работа над сюжетной композицией.*

Понимание композиции как целостности в организации художественных выразительных средств. Сюжет и содержание в композиции на бытовую тему

*Историческая картина в истории искусства, её особое значение.*

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

*Историческая картина в русской живописи.*

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. К. Брюллов. «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина.

*Работа над сюжетной композицией.*

Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

*Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи.*

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы в искусстве на основе сюжетов Библии. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение в произведениях искусства разных времён.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембранд.

*Библейские темы в русском искусстве XIX в.*

Библейские темы в отечественном искусстве XIX в. А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»

*Иконопись в истории русского искусства.*

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

## **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

*Дизайн пространственно - предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме.* Назначение помещения и построение его интерьера. Образно стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как выражение стиля жизни его хозяев. Стилевое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Интерьеры общественных зданий: театра, кафе, вокзала, офиса, школы и пр.

*Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.*

Город в единстве с ландшафтно- парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории. Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Выполнение макета фрагмента сада или парка, соединяя бумаго- пластику с введением в макет различных материалов и фактур: ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и др

*Замысел архитектурного - проекта и его осуществление.*

Единство эстетического и функционального в объёмно пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. Выполнение практической творческой коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»)

*Функциональная планировка своего дома.*

Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом — мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Выполнение аналитической и практической работы по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана-проекта «Дом моей мечты». Выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории

*Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.*

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стил и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Способы зонирования помещения. Выполнение практической работы «Проект организации многофункционального пространства и предметной среды моей жилой комнаты.

*Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка.*

Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоёмы и мини-пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере. Разработка плана или макета садового участка.

*Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.*

Одежда как образ человека. Стил в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Конструкция костюма. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста. Разработка эскизов одежды для себя. Графические материалы

*Дизайн современной одежды.*

Характерные особенности современной одежды. Возраст и мода. Молодёжная субкультура и под-ростковая мода. Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и её выражение в одежде. Стереотип и китч. Унификация одежды и индивидуальный стил.



Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современно-го молодёжного костюма. Разработка коллекции моделей образно-фантазийного костюма.

*Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика.*

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажистики и парикмахерского стилизма. Бодиарт и татуаж, как мода. Понятие имидж дизайна. Связь имидж дизайна с публич рилейшнз, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.

Материализация в имидж дизайне психосоциальных притязаний личности на публичное моделирование желаемого облика. Выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности»: подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица. Рисунок или коллаж. Выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима — макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**  
**Специфика эстетического содержания предмета «Изобразительное искусство» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

---

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

в искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре

как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

***Эстетического воспитания:***

это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.

Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

***Ценности научного познания:***

воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма.

***Трудового воспитания:***

художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.

Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

***Экологического воспитания:***

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

**1. Владение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### *Работа с информацией.*

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; 6 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация*

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов.
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели, совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

### *Самоконтроль:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять ,собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

Предметные результаты характеризуют новый этап формирования у обучающихся основ художественной культуры и проявляются в способности к изобразительной деятельности, потребности в регулярном общении с искусством, позитивном ценностном отношении к искусству, как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Изобразительное искусство»:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства.
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

#### **Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».**

Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей.

#### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

#### **Жанры изобразительного искусства:**

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

#### **Натюрморт:**

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых

средств выразительности.

### **Портрет:**

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

### **Пейзаж:**

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

### **Бытовой жанр:**

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.

### **Исторический жанр:**

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру.

### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

## **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

### **Графический дизайн:**

- объяснять понятие формальной композиции её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства - требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

### **6 класс**

Обучающиеся освоившие основную образовательную программу по предмету «Изобразительное искусство».

## **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; - характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декор.
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

### **Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».**

Объяснять причины деления пространственных искусств на виды.

#### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

#### **Жанры изобразительного искусства:**

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

#### **Натюрморт:**

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности.

- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

#### **Портрет:**

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека

#### **Пейзаж:**

- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

#### **Бытовой жанр:**

- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

#### **Исторический жанр:**

##### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Гайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

##### **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; - объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

#### **7 класс**

Обучающиеся освоившие основную образовательную программу по предмету «Изобразительное искусство»:

##### **Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение.
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

##### **Модуль «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».**

Знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни

людей.

#### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью.
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

#### **Жанры изобразительного искусства:**

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

#### **Натюрморт:**

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени.
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

#### **Портрет:**

- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

#### **Пейзаж:**

- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению
- иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### **Бытовой жанр:**

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.)
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства.
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров



произведений европейского и отечественного искусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

#### **Исторический жанр:**

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

#### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

-иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;  
-иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

-воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

-объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

#### **Модуль «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН».**

-объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; .

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж- дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёсок в повседневном быту.

**1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 5 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</b>			
<b>1</b>	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>

<b>Древние корни народного искусства</b>			
<b>2</b>	Древние образы в народном искусстве	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jurnjd-iXTM&amp;list=PLHYZenZg0FRkrpv0zboRxWTBR1Ped2eKM">https://www.youtube.com/watch?v=jurnjd-iXTM&amp;list=PLHYZenZg0FRkrpv0zboRxWTBR1Ped2eKM</a>
<b>3</b>	Убранство русской избы	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	Внутренний мир русской избы	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
<b>6</b>	Народный праздничный костюм	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	Искусство народной вышивки.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
<b>8</b>	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>

### Модуль № 2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» 5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Общие сведения о видах искусства</b>			
<b>1</b>	Искусство - его виды и их роль в жизни людей.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>

<b>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства</b>			
2	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
3	Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Выразительные возможности линии.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
5	Тёмное - светлое тональные отношения.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
6	Основы цветоведения.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
8	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета.	1	Российская электронная школ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Жанры изобразительного искусства	1	
10	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
11	Живописное изображение натюрморта	1	

**Модуль № 3 « АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» 5 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки пространственной среды жизни человека</b> <span style="float: right;"><b>предметно –</b></span>			
1	Архитектура и дизайн — предметно - пространственная среда, создаваемая человеком.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
2	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
<b>Графический дизайн</b>			
3	Основы построения композиций в конструктивных искусствах.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
5	Роль цвета в организации композиционного пространства.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
7	Логотип. Построение логотипа.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
8	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

9	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
	ИТОГО	34	

### Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Народные художественные промыслы</b>			
1	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
2	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Искусство Гжели. Керамика.	2	
5	Городецкая роспись по дереву.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Жостово. Роспись по металлу	2	
7	Искусство лаковой живописи.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>

### Модуль № 2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» 6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы

<b>Жанры изобразительного искусства</b>			
<b>1</b>	Конструкция предмета сложной формы	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>
<b>2</b>	Свет и тень. Правила све- тотеневого изображения предмета	1	
<b>3</b>	Рисунок натюрморта графическими материалами	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>
<b>4</b>	Портретный жанр в истории искусства.	1	
<b>5</b>	Конструкция головы чело- век	1	
<b>6</b>	Графический портретный рисунок	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>
<b>7</b>	Свет и тень в изображении головы человек	1	
<b>8</b>	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>
<b>9</b>	Правила воздушной перспективы.	2	
<b>10</b>	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Макетирование объёмно-пространственных композиций</b>			
1	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
2	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	2	
3	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
4	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
5	Форма, материал и функция бытового предмета	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
6	Цвет в архитектуре и дизайне	1	
	ИТОГО	34	

### Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов</b>			

1	Роль декоративно прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
2	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Особенности конструкции и декора одежды	1	
4	Целостный образ декора- тивно прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
<b>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</b>			
5	Многообразие видов, форм, материалов и тех- ник современного декоративного искусства.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
6	Символический знак в со- временной жизни.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Декор современных улиц и помещений.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>

**Модуль № 2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» 7 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Общие сведения о видах искусства</b>			
1	Портрет в скульптуре.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM">https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM</a>
2	Живописное изображение портрета.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



3	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
4	Пейзаж в графике	1	
5	Городской пейзаж	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Бытовой жанр в изобразительном искусстве</b>			
6	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1	
7	Работа над сюжетной ком- позицией	2	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
<b>Библейские темы в изобразительном искусстве</b>			
8	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Библейские темы в русском искусстве XIX в Иконопись в истории русского искусства.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/</a>
10	Историческая картина в истории искусства, её особое значение		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Историческая картина в русской живописи	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Работа над сюжетной ком- позици	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**Модуль № 3 « АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» 7 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека</b>			

1	Образ и стиль материальной культуры прошлого.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.	1	
3	Пространство городской среды.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
4	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Дизайн пространственно-предметной среды интерьер-ера. Интерьер и предметный мир в доме	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
7	Замысел архитектурного проекта и его осуществлении.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Образ человека и индивидуальное проектирование</b>			
1	Функциональная планировка своего дома.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
2	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Композиционно-конструк- тивные принципы дизайна	1	

	одежды.		
5	Дизайн современной одежды.	1	Электронный учебник <a href="https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v">https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v</a>
6	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика.	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	ИТОГО	34	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Элективного курса «Основы финансовой грамотности»

**Уровень образования:** основное общее образование 5-9 класс

**Уровень обучения:** базовый

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по элективному курсу «Основы финансовой грамотности».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>
-----------------------------------

Личностные	Метапредметные
<p>- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</p> <p>- участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</p> <p>- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> </ul>
<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной</li> </ul>
<p>поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p>	<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;</li> </ul>
<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по

элективному курсу «Основы финансовой грамотности».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета,  
курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально</li> </ul>

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;	распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- формулировать и аргументировать собственные суждения, - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	- владеть коммуникативными компетенциями;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - обосновывать связь профессионализма и	- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами

## 2. Содержание программы

### 5 класс, 34 часа

Тема 1. Введение. Деньги. (10 часов).

#### ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ.

**Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность.**

#### Тема 1. Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции: Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

#### Тема 2. Доходы семьи. (6 часов).

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции: Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.

- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

### Тема 3. Расходы семьи. (6 часов).

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции: Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### Тема 4. Семейный бюджет. (12 часов).

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия: Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции: Составлять семейный бюджет на условных примерах.

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Раздел 1.	Доходы и расходы семьи.	34
Введение.	Почему так важно изучать финансовую грамотность.	1
Тема 1.	Деньги.	9
Тема 2.	Доходы семьи.	6
Тема 3.	Расходы семьи.	6
Тема 4.	Семейный бюджет	12

## 2. Содержание программы

### 6 класс, 34 часа

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Доходы и расходы семьи.

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

### Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность. Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество о часов
Раздел 1. Доходы и расходы семьи	Финансовая грамотность в современном мире Насколько важны деньги История денег – история человечества Виды денег Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме Почему деньги теряют свою покупательную способность Доходы семьи Расходы семьи Расчет расходов семьи на условных примерах Что позволяет семье снизить расходы Семейный бюджет	12 часов



	Составление бюджета семьи на условных примерах	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни? Страхование	4
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	Налоги. Виды налогов Налоги в моей семье Социальные выплаты Социальные пособия в моей семье Государство – это мы	5
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	Банки. Виды банков. Банковские услуги Вклады (депозиты) Кредит Сохранение вашего богатства Профессии банковской сферы Банковская карта: плюсы и минусы Значение работы банков для потребителей Собственный бизнес Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана Валюта разных стран Благотворительность. Кому нужна благотворительность Личный финансовый план	12
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность.	Финансовая грамотность	1

### Содержание программы

**7 класс, 34 часа**

**РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ**

**Тема 1. Банковские услуги 15 ч**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Основные понятия**

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов . Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 2. Собственный бизнес 8ч**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

**Основные понятия**

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Компетенции:**

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**Тема 3. Валюта в современном мире 11ч**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

**Основные понятия**

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

**2. Тематическое планирование**

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Раздел	Финансовый бизнес: чем он может помочь.	34
Тема 1	Банковские услуги.	15
Тема 2	Собственный бизнес.	8
Тема 3	Валюта в современном мире.	11

**Содержание программы****8 класс, 34 часа**

РАЗДЕЛ. Основы финансовой грамотности. Деньги.

**Тема 1. Управление денежными средствами. 8ч**

Деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура Личный бюджет, семейный бюджет. Источники денежных средств домохозяйства. Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Инфляция, дефляция. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

**Основные понятия:**

Деньги, виды денег, бюджет семьи, доходы и расходы семьи, профицит, инфляция, дефляция, покупательная способность денег, дефицит личного бюджета, денежная масса, покупательная способность денег, ЦБ, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной

России, человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного.

**Компетенции:**

- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
  - устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
  - использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег;
  - определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
  - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем;
  - оценивать свои ежемесячные расходы;
  - соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями;
  - создавать и реализовывать самостоятельные проекты;
  - проводить самостоятельное исследование;
  - генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе;
  - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач;
- определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора.

**Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния. 6ч**

Бюджет — план регулярных доходов и расходов. Дефицит и профицит бюджета. Формирование умения рассчитывать профицит и дефицит бюджета. Приоритетные траты и умение строить бюджет семьи.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

**Основные понятия:**

семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета, семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета,

**Компетенции:**

- определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора;
- анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений;
- проводить самостоятельное исследование;
- генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе;
- находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.

**Тема 3. Риски в мире денег. 6ч**

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте;

варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные

риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

**Основные понятия:**

особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС, Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование, страхование, виды страхования, финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь, финансовая пирамида.

**Компетенции:**

- оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- реально оценивать свои финансовые возможности;
- критически относиться к рекламным сообщениям.

**Тема 4. Семья и финансовые организации.8ч**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

**Основные понятия:**

Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
- знание видов операций, осуществляемых банками;
- необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;
- источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;
- представление о структуре бизнес-плана, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;
- типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.

**Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.6ч**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

**Основные понятия:**

Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия. пенсионная система, пенсионные фонды.

**Компетенции:**

- осознание гражданской ответственность при уплате налогов;
- планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);
- расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины

сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений.

## 2. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Раздел	Финансовая грамотность.	34
Тема 1	Управление денежными средствами семьи	8
Тема 2	Способы повышения семейного благосостояния.	6
Тема 3	Риски в мире денег	6
Темам 4.	Семья и финансовые организации.	8
Тема 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют.	6

### 9класс, 34 часа

Тема 1. **Бюджет частного домохозяйства** (10 часов).

РАЗДЕЛ. Основы финансовой грамотности.

Домохозяйство, экономические функции домохозяйства.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.

#### Основные понятия:

Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс. Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости. Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП. Прожиточный минимум.

#### Компетенции:

- формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости;
- составление семейного бюджета;
- составление текущего и перспективного личного финансового бюджета;
- разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);
- уметь решать задачи практического содержания, умение работать с данными.
- формирование понимания того, что финансы сопровождают человека на протяжении всей жизни, финансовое благополучие каждого человека зависит от самого человека.

### Тема 2. Деньги и основы денежной политики.

Деньги и их функции. Современные деньги и их будущее. Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Кредит. Виды банковских кредитов. Принципы кредитования. Из чего складывается плата за кредит. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Виды страхования в России. Выбор страховой компании. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты. Практикум: кейс «Куда вложить деньги».

#### Основные понятия

Деньги. Функции денег. Электронные деньги. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Компетенции:**

- приводить примеры банковских услуг.
- описывать условия вкладов и кредитов.
- научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.
- формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных. способов решения возможных проблем совместно с банком
- объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- объяснять, почему и как страхуются вклады.
- знать алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
- находить информацию о вкладах и кредитах.
- объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- объяснять условия кредита, приводить примеры.
- рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 3. Ценные бумаги и фондовый рынок(5 часов).**

Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Облигации. Акции. Вексель. Банковский сертификат. Государственные ценные бумаги. Фондовый рынок и как его использовать для роста доходов. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг.

**Основные понятия:**

инвестирование, доходность, финансовый риск, инвестиционная стратегия, рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевыми и долговыми ценными бумагами, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;

**Компетенции:**

- оценивать доходность инвестиций;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.

**Тема 4. Государственный бюджет (13 часов).**

Что такое бюджет. Формирование и использование бюджета. Безвозмездные поступления в бюджет. Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Страховой рынок России. Социальные услуги государства

**Основные понятия:**

Бюджет, налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, профицит, дефицит бюджета, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;

**Компетенции:**

- умение оценивать состояние государственного бюджета (профицит, дефицит)
- взаимодействовать с налоговыми органами
- оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;

- планировать расходы на уплату налогов;
- своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве;
- определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Раздел	Основы финансовой грамотности	34
Тема 1	Бюджет частного домохозяйства	10
Тема 2	Деньги и основы денежной политики	6
Тема 3	Ценные бумаги	5
Тема 4	Государственный бюджет	13

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Чудеса и тайны древних цивилизаций в рамках внеурочной деятельности курсы по выбору

#### Уровень образования:

ООО-основное общее образование- 5 класс

#### Уровень обучения: базовый

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по внеурочной деятельности курса по выбору «Чудеса и тайны древних цивилизаций».

*Таблица 1*

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития	<b>Познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,



<p>опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>энциклопедий, справочников;          - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);          - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;          - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;          - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;          - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию</p>
	<p>в виде текста, таблицы, схемы.</p>
<p>- формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          - совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;          - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;          - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;          - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.;          - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;          - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</p>
<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира          - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          - доносить свою позицию до других: свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;          - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;          - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;          - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);          - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Чудеса и тайны древних цивилизаций».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;</p>	<p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>
<p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p>
<p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории</p>	<p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
<p>- определять место исторических событий во времени (ориентироваться на ленте времени), объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p>	<p>- использовать историческую карту</p>
<p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ («республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности</p>	

## 2.Содержание программы

### 5 класс, 68 часов

1. **Введение (12 часов)** Что изучает история. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.

*Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. История различных мер. История имен. История в монетах.

*Время.* Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идеографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность

Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. *Человек в истории.* Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками.*

**2. Тайны Первобытного общества (6 часа).** Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований. История одной пещеры. *Открытие пещеры Альтаиры.*

*Открытие пещеры Ласко.*

**3. Тайны и чудеса Древнего Востока (18 часов).** *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.* Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. Храм Соломона. *Индия и Китай в древности.* Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

**4. Древняя Греция (15 часов)**

*Крит и Микены- древнейшие города Греции.* Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Олимпийские игры в жизни древних греков.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства. Чудеса Древней Греции. По следам Александра Македонского. Александрийский маяк.

**5. Древний Рим (718 часов)**

*Ранний Рим.* Легенда об основании Рима. Религия Древнего Рима. Чудеса Рима. Рабство в Риме. Гладиаторы. *Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Роль личности в истории Рима. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Рим и Карфаген.* *Тайна Помпеи.* *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Вклад народов древности в мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	Чудеса и тайны древних цивилизаций	68
Тема 1	Введение. Тайны исторических дисциплин.	12
Тема 2	Тайны первобытного общества.	6
Тема 3	Тайны и чудеса Древнего Востока	18
Тема 4	Чудеса Древней Греции	15
Тема 5	Древнеримская цивилизация	18

Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по \_внеурочной деятельности курса по выбору Чудеса и тайны древних цивилизаций.**

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>
Рабочая программа Чудеса и тайны древней цивилизации. 5 класс.	Открытый банк заданий ФИПИ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9</a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Трудные вопросы Биологии. Подготовка к ГИА»**  
 Направление : общеинтеллектуальное

**Уровень образования:** Основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС ООО общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Трудные вопросы Биологии. Подготовка к ГИА».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;	- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.	- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «биология».

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клетки и организмы растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);</li> <li>- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> <li>- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

**4 год обучения / 9 класс, 34 часов**

### **Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 час).**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **Тема 2. Признаки живых организмов (4 часа).**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные

единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности



личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

#### **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

### **3. Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Биология как наука. Методы биологии</b>	Биология как наука. Методы биологии	<b>1</b>
<b>Признаки живых организмов</b>	Клеточное строение организмов Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. Признаки живых организмов Ткани, органы, системы органов растений и животных.	<b>4</b>
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b>	Царство Бактерии Царство Грибы. Царство Растения. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные Тип Хордовые	<b>7</b>

	Учение об эволюции органического мира	
<b>Человек и его здоровье</b>	<p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</p> <p>Дыхание. Система дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p> <p>Размножение и развитие организма человека.</p> <p>Практическая работа : «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека.</p> <p>Психология и поведение человека. ВНД.</p> <p>Гигиена. Здоровый образ жизни.</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях</p>	<b>16</b>
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>	<p>Влияние экологических факторов на организмы.</p> <p>Взаимодействия видов.</p> <p>Взаимодействия видов</p> <p>Экосистемная организация живой природы.</p> <p>Учение о биосфере</p>	<b>4</b>
<b>Решение демонстрационных вариантов</b>	<p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта</p>	<b>2</b>

Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по биологии**

<b>Класс/ Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
1.«Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по	1. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016г.	1.Биология. Учебник. 9 класс. И.Н. Пономарева. О.А. Корнилова, Н.М. Чернова (под ред.

<p>биологии» В.Н. Семенцова (Программы элективных курсов. Биология.9 класс. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. 2.В.И.Сивоглазов , И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.) 3. Рабочая программа. Биология. 5 -9 классы. УМК Пономаревой И. Н.</p>	<p>2. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2015. 3. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2017. 4. Фросин В.Н. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов.-М.:Дрофа, 2013.- 224 с. 5. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, Г.И. Лернер, С.Б. Трофимов – М.: Эксмо, 2010. 6. ГИА-2018. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2011/ ФИПИ авторы- составители: <a href="#">Г.И. Лернер</a>, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2010. 8.Солодова Е. А. Биология. 9 класс. Тестовые задания. Вентана – Граф. 9.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. ФГОС. ВАКО.</p>	<p>Пономаревой И.Н.) - М., «Вентана –Граф» 2.СД «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сонина – М.: Дрофа, 2008. 3. «Энциклопедия Кирилл и Мефодий. Биология 6-11 класс» (учебное электронное издание). 4.Библиотека МЭШ. Сценарии уроков. <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?date=2020-05-25&amp;lessonId=166462829&amp;subject_ids=57&amp;types=lesson_templates">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?date=2020-05-25&amp;lessonId=166462829&amp;subject_ids=57&amp;types=lesson_templates</a></p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса по информатике**  
**«Практикум решения задач повышенной сложности»**  
 Основное общее образование

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>· понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>· владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>· ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>· развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>· способность увязать учебное содержание с опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</li> <li>· владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>· владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>· оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>· владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>· владение основными универсальными умениями информационного характера:             <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</li> </ul> </li> <li>поискового характера;</li> <li>· владение информационным моделированием как основным методом приобретения</li> </ul>

<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>· способность и готовность к общению и сотрудничеству</li> </ul>	<p>знаний: умение</p> <p>«читать» таблицы, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и</li> </ul>
--	---

<p>со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания</li> </ul>	<p>навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>· формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
---	---

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационной и алгоритмической культуре;</li> <li>· будет сформировано представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>· будут развиты основные навыки и умения использования компьютерных устройств;</li> <li>· будет сформировано представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>· будет развито алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>· развито умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; сформировано знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>· сформировано умение формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления данных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повысить качество освоения теоретического материала и практических навыков;</li> <li>· применять различные методы решения заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике;</li> <li>· качественно подготовиться к сдаче ОГЭ по информатике;</li> <li>· осознанно подойти к выбору профиля дальнейшего обучения.</li> </ul>

<p>соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>· сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	
--	--

## 2. Содержание программы

9 класс, 33 часа

### Тема 1. Информация и информационные процессы (7 часов).

Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Единицы измерения количества информации. Кодирование и декодирование информации. Системы счисления.

### Тема 2. Математические основы информатики, алгебра логики (3 часа).

Логические операции, логические выражения. Таблицы истинности. Определение истинности сложных логических выражений.

### Тема 3. Основные устройства ИКТ (2 часа).

Файлы и файловая система.

### Тема 4. Основы алгоритмизации и программирования (9 часов).

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы или на языке программирования. Методы решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя.

### Тема 5. Моделирование и формализация (2 часа).

Графы. Таблицы. Методы решения задач. Решение задач на моделирование и формализацию.

### Тема 6. Решение задач средствами электронных таблиц и баз данных (4 часа).

Базы данных. Поиск данных в готовой базе запросов. Электронная таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

### Тема 7. Телекоммуникационные технологии (4 часа).

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Технология адресации и поиска информации в Интернете. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Восстановление доменного IP-адреса.

### Тема 8. Решение вариантов ОГЭ (2 часа).

## 2. Тематическое планирование

3.

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Информация и информационные процессы.		7
	Кодирование и декодирование информации.	2
	Дискретная форма представления текстовой и графической информации.	2

	Системы счисления.	3
<b>Математические основы информатики, алгебра логики</b>		<b>3</b>
	Алгебра логики. Логические выражения.	1
	Решение логических задач.	2
<b>Основные устройства ИКТ</b>		<b>2</b>
	Файловой система организации данных.	2
<b>Основы алгоритмизации и программирования</b>		<b>9</b>
	Составление линейных алгоритмов для формального исполнителя.	2
	Составление циклических алгоритмов для формального исполнителя.	2
	Алгоритмы, обрабатывающие цепочки символов или списки.	3
	Алгоритм в среде формального исполнителя.	2
<b>Моделирование и формализация</b>		<b>2</b>
	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, графов.	2
<b>Решение задач средствами электронных таблиц и баз данных</b>		<b>4</b>
	Поиск в готовой базе данных по сформулированному условию.	2
	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	2
<b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>4</b>
	Поиск в Интернете.	2
	Использование информационно-коммуникационных технологий.	2
<b>Решение вариантов ОГЭ</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>33</b>

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по информатике**

<b>Класс/ Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
-----------------------------	---	--



<p>9 класс, Практик у м решения задач повыше нной сложнос ти</p>	<p>Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие формы текущего контроля знаний и умений учащихся и промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тесты. Осуществляют контроль темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов и/или развернутого ответа на вопрос. Объем теста рассчитан на выполнение в течение 20-25 минут от времени урока.</li><li>2. Практические работы на компьютере. Осуществляют контроль практического освоения учащимися умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения.</li></ol>	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2016 <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a> <a href="http://kpolyakov.spb.ru/">http://kpolyakov.spb.ru/</a></p>
--	--	---

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### Решение математических задач

**Уровень образования:** ООО-основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС базовый уровень общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

#### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>· умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>· критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>· креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей среде;</li> <li>· умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>· умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>· понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>· умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</li> </ul>

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>· использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>· выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> </ul>	<p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать рациональные и</li> <li>· упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби.</li> </ul> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание,</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>· распознавать рациональные и</li> <li>· сравнивать числа.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>· выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>· составлять числовые выражения при решении практических задач.</li> </ul> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>· выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</li> <li>· выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений</li> <li>· выполнять несложные преобразования дробно-линейных</li> <li>· решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>· решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</li> <li>· решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</li> <li>· изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять и решать линейные уравнения при решении задач.</li> </ul> <p><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратн</li> </ul>	<p>умножение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</li> <li>· решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>· решать простейшие иррациональные уравнения вида, ;</li> <li>· решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</li> <li>· использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</li> <li>· уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</li> </ul> <p><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</li> <li>· строить графики</li> </ul>
---	--

	<p>линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math></li></ul> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>
--	---

- оперировать на базовом уровне понятиями:

последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).

### **Статистика и теория вероятностей**

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- оценивать вероятность события в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное

снижение или процентное повышение величины.

### **Методы математики**

выбирать подходящий изученный метод

других предметов:

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в

<p>для решения изученных типов математических задач.</p> <p><b>Геометрические фигуры и отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li> <li>· использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>· вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· доказывать геометрические утверждения;</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;</li> <li>· применять теорему Пифагора, формулы площади, при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;</li> <li>· оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема;</li> <li>· вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников), вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях;</li> <li>· проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание программы

### 9 класс, 33 часа

#### Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений (4 часа)

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### Тема 2. Уравнения (3 часа)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно рациональных и уравнений высших степеней).

#### Тема 3. Системы уравнений (3 часа)

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

#### Тема 4. Неравенства (2 часа)

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Область определения выражения. Системы неравенств.

#### Тема 5. Координаты и графики (2 часа)

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

#### Тема 6. Функции (3 часа)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

**Тема 7. Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 часа)**

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n-го члена. Характеристическое свойство. Сумма n первых членов. Комбинированные задачи.

**Тема 8. Текстовые задачи (2 часа)**

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

**Тема 9. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (2 часа)**

Решение задач на нахождение статистических характеристик, работа со статистической информацией, решение комбинаторных задач, задач на нахождение вероятности случайного события.

**Тема 10. Решение задач. (6 часов)**

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

**Тема 11. Пробное тестирование. (4 часа)**

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

**3. Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Числа и выражения. Преобразование выражений</b>	
1.	Числа и выражения. Преобразование выражений	4
	<b>Уравнения</b>	
2.	Уравнения	3
	<b>Системы уравнений</b>	
3.	Системы уравнений	3
	<b>Неравенства</b>	
4.	Неравенства	2
	<b>Координаты и графики</b>	
5.	Координаты и графики	2
	<b>Функции</b>	
6.	Функции	3
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	
7.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2
	<b>Текстовые задачи</b>	
8.	Текстовые задачи	2
	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>	
9.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2
	<b>Решение задач</b>	
10.	Решение геометрических задач	3
11.	Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.	3
12.	<b>Пробное тестирование</b>	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы  
рабочей программы «Курс внеурочной деятельности», 9 класс**

Класс / Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы*	Перечень используемых методических материалов
----------------------	--	---



<p>·Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>)</p> <p>Примерные программы основного общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2013. –(Серия «Стандарты второго поколения»).</p>	<p>·Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник</p> <p>·Сборник заданий для тематического и итогового контроля. 9 класс / А.П. Ершова</p> <p>·Дидактические материалы по алгебре, 9-ый класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова</p> <p>·Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова — М.: Илекса, 2019.</p> <p>·Сборники для подготовки к ОГЭ</p>	<p>·Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>·Геометрия 7 – 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Погорелов А.В. – М., Просвещение, 2016.</p> <p>·Дидактические материалы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Вентана–Граф», 2017.</p> <p>·Математика. Типовые тестовые задания. 36 вариантов / И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2020-2021.</p>
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Решение математических задач повышенного уровня сложности**

**Уровень образования:** Основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** углубленный

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС базовый уровень общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>· умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>· критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>· креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>· умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>· умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>· понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>· умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>· использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>· выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>· оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>· распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> </ul>	<p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать рациональные и</li> <li>· упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби.</li> </ul> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</li> <li>· выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к</li> </ul>
--	---

· сравнивать числа.  
В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач.

#### **Тождественные преобразования**

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **Уравнения и неравенства**

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач.

#### **Функции**

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая

общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении

задач других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида, ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

· использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,
- на примере квадратичной функции,

<p>ия, геометрическая прогрессия;</p>	<p>использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</li></ul>
---------------------------------------	--

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без

применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).

### **Статистика и теория вероятностей**

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- оценивать вероятность события в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

### **Методы математики**

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач.

### **Геометрические фигуры и отношения**

- решать задачи на

### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

нахождение	
------------	--

<p>геометрических величин по образцам или алгоритмам.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li> <li>· использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>· вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· доказывать геометрические утверждения;</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;</li> <li>· применять теорему Пифагора, формулы площади, при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;</li> <li>· оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема;</li> <li>· вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников), вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях;</li> <li>· проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности.</li> </ul>
--	---

## 2. Содержание программы

### 9 класс, 33 часа

#### Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений (4 часа)

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### Тема 2. Уравнения (3 часа)

Способы решения различных уравнений (квадратных и сводимых к ним, дробно рациональных, уравнений высших степеней, содержащих модуль, вложенных модулей).

#### Тема 3. Системы уравнений (3 часа)

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

#### Тема 4. Неравенства (2 часа)

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Область определения выражения. Системы неравенств.

#### Тема 5. Координаты и графики (2 часа)

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы. Графики функций, содержащих модуль.

#### Тема 6. Функции (3 часа)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

#### Тема 7. Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 часа)

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула  $n$ -го члена. Характеристическое свойство. Сумма  $n$  первых членов. Комбинированные задачи практического и прикладного характера.



**Тема 8. Текстовые задачи (2 часа)**

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

**Тема 9. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (2 часа)**

Решение задач на нахождение статистических характеристик, работа со статистической информацией, решение комбинаторных задач, задач на нахождение вероятности случайного события.

**Тема 10. Решение задач. (6 часов)**

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

**Тема 11. Пробное тестирование. (4 часа)**

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

**3. Тематическое планирование**

№	Те ма	Кол- во часо в
	<b>Числа и выражения. Преобразование выражений</b>	
1.	Числа и выражения. Преобразование выражений	4
	<b>Уравнения</b>	
2.	Уравнения	3
	<b>Системы уравнений</b>	
3.	Системы уравнений	3
	<b>Неравенства</b>	
4.	Неравенства	2
	<b>Координаты и графики</b>	
5.	Координаты и графики	2
	<b>Функции</b>	
6.	Функции	3
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	
7.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2
	<b>Текстовые задачи</b>	
8.	Текстовые задачи	2
	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>	
9.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2
	<b>Решение задач</b>	
10.	Решение геометрических задач	3
11.	Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.	3
12.	<b>Пробное тестирование</b>	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы  
рабочей программы «Курс внеурочной деятельности», 9 класс**

Класс / Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы*	Перечень используемых методических материалов
· Федеральный государственный образовательный стандарт основного	· Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / В.А. Гусев, А.И. Медяник · Сборник заданий	· Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.  ФГО

	для	С/
--	-----	----

<p>общего образования (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>). Примерные программы основного</p>	<p>тематического и итогового контроля. 9 класс / А.П. Ершова · Дидактические материалы по алгебре, 9-ый класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова · Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова — М.: Илекса, 2019. · Сборники для подготовки к ОГЭ</p>	<p>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение, 2017. · Геометрия 7 – 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Погорел ов А.В. – М., Просвещение, 2016. · Дидактические материалы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.  М., «Вентана-Граф», 2017. · Математика. Типовые тестовые задания. 36 вариантов / И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2020-2021.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Уровень образования:** основное общее образование (6-8 классы)  
**Уровень обучения:** базовый

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «русский язык».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; относиться уважительно к русскому языку;</li> <li>– стремиться к речевому самосовершенствованию;</li> <li>– иметь достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное восприятие и понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>– владение разными видами чтения;</li> <li>– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;</li> <li>– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;</li> <li>– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul>

<p>– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>– применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</p>
<p>– достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения.</p>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 2

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>делить слова на слоги и правильно их переносить; определять места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить лексический анализ слова; распознавать самостоятельные части речи и</p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информационной переработки различных функциональных разновидностей языка;</p>

<p>их формы, а также служебные части речи и междометия;  проводить морфологический анализ слова;</p> <p>распознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание,предложение, текст);  использовать орфографические словари;  проводить фонетический и орфоэпический анализа слова.  анализировать различные виды</p>	<p>понимать, интерпретировать и  комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и  монологические высказывания разной коммуникативной направленности в</p>
--	--

<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>	<p>общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных дополнительной информации, принадлежности</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации.</p>
--	--

### **1. Содержание программы 6-8 КЛАССЫ 102 ЧАСА 6 КЛАСС, 34 ЧАСА**

#### **Тема 1. Текст как единое целое (5ч.)**

Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.

Средства связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь

#### **Тема 2. Типы речи (4ч.)**

Повествование. Описание. Рассуждение. Типы текстов, их структура.

#### **Тема 3. Стилиевые особенности текста (3 ч.)**

Стилевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.

#### **Тема 4. Синтаксические средства выразительности в тексте.(4ч)**

Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Повторение слов, синонимия. Риторический вопрос.

#### **Тема 5. Художественные средства выразительности в тексте.(8ч.)**

Публицистический и художественный стили. Тропы. Переносное значение слов. Метафора. Олицетворение. Сравнение.

#### **Тема 6. Создание текста на основе данного и его редактирование. (4ч)**

Создание текста на основе данного и его редактирование

#### **Тема 7. Учимся понимать текст (6ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **7 КЛАСС, 34 ЧАСА**

#### **Тема 1. Текст как единое целое (5ч.)**

Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.

Средства связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь

#### **Тема 2. Типы речи (4ч.)**

Повествование. Описание. Рассуждение. Типы текстов, их структура.

#### **Тема 3. Стилиевые особенности текста (3 ч.)**

Стилевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.

**Тема 4. Синтаксические средства выразительности в тексте.(4ч)**

Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Повторение слов, синонимия. Риторический вопрос.

**Тема 5. Художественные средства выразительности в тексте.(8ч.)**

Публицистический и художественный стили. Тропы. Переносное значение слов. Метафора. Олицетворение. Сравнение.

**Тема 6. Создание текста на основе данного и его редактирование. (4ч)**

Создание текста на основе данного и его редактирование

**Тема 7. Учимся понимать текст (6ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**8**

**КЛАСС, 34 ЧАСА**

**Текст. Основные признаки текста» (3 ч.)**

Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. Повторение.

Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль. Повторение.

**Структура текста (5 ч.)**

Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.

Роль вступления и заключения в структуре текста.

Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.

Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи.

Синтаксические средства связи.

**Тема и содержание текста (11 ч.)**

Тема и идея текста. Ключевые слова.

Микротема. Микротекст.

Основные приемы сжатия текста.

Проблема, авторская позиция. Типы аргументов.

**Средства выразительности (6 ч.)**

Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения.

Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гиперболы, литота, гротеск.

Стилистически фигуры речи: параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, парцелляция и др.

**Жанры речевых произведений (7 ч.)**

Понятие о жанре речевого произведения.

Лирические миниатюры. Этюд.

Очерк и его признаки. Портретный очерк.

Дневник. Путевой дневник. Зарисовки. Отзыв.

**Повторение и обобщение изученного за 8 класс (2 ч.)**

**1. Тематическое планирование**

№	Название разделов, тем	Количество часов
	<b>6 класс</b>	
1	Текст как единое целое	5
2	Типы речи	4
3	Стилевые особенности текста	3
4	Синтаксические средства выразительности в тексте	4



5	Художественные средства выразительности в тексте	8
6	Создание текста на основе данного и его редактирование	4
7	Языковые игры	6
<b>Всего</b>		<b>34</b>
<b>7</b>		
<b>класс</b>		
1	Текст как единое целое	5
2	Типы речи	4
3	Стилевые особенности текста	3
4	Синтаксические средства выразительности в тексте	4
5	Художественные средства выразительности в тексте	8
6	Создание текста на основе данного и его редактирование	4
7	Языковые игры	6
<b>Всего</b>		<b>34</b>
<b>8</b>		
<b>класс</b>		
1.	Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи.	3
2.	Структура текста.	5
3.	Тема и содержание текста.	11
4.	Средства выразительности.	6
5.	Жанры речевых произведений.	7
6.	Повторение и обобщение изученного за 8 класс.	2
<b>Все</b>		<b>34</b>
<b>го</b>		

**5. Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку**

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используем ых методическ их материалов
Русский яз ык. Рабочие программы. Предметная ли ния учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений – М., Просвещение, 2018	Русский язык. Разноуровневые задания. 6, 7, 8 класс/ Сост. М.М.Казбек_Казиева. – М., 2018 Русский язык. Сборник диктантов 5- 9 класс. Г.А.Богданова. – М., «Просвещение», 2019. Тестовые задания по русскому языку. 6,7,8 класс. Г.А.Богданова. – М., «Просвещение», 2019	Уроки русского языка в 6, 7, 8 классе. Г.А.Богданова. – М., «Просвещение», 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочного курса по физике 9 класса «Подготовка к ОГЭ»

**Уровень образования:** Основное общее образование

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
Самостоятельность в приобретении практических умений.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию.
Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий.
Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Распознавать различные явления и объяснять на основе имеющихся знаний.	Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов
Описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины.	Знать и понимать: смысл понятий, физических величин.
На основе анализа условия задания определять необходимые для его выполнения группы приборов и оборудования, методы проведения эксперимента, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Использовать знания о явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами.

**2. Содержание программы**

**9 класс, 66 часов**

**Тема 1. Введение (2 часа).**

Знакомство с новой структурой ОГЭ. Различные виды заданий. Погрешности. Новые правила оформления практического задания №16.

**Тема 2. Строение вещества. Гидростатика и аэростатика. (8 часов).**

Положения МКТ. Строение различных агрегатных состояний вещества. Плотность. Мензурка и работа с ней. Давление. В твердых телах, жидкостях и газах. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Задачи. Комплект №1 и его лабораторные работы.

**Тема 3. Теплота и молекулярная физика. (10 часов).**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Нагревание и охлаждение. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Комплект №7 и его лабораторные работы.

**Тема 4. Силы. (8 часов).**

Виды сил в механике. Законы Ньютона. Равнодействующая сила. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Закон Амонтона – Кулона. Движение тела под действием нескольких сил. Комплект №2 и его лабораторные работы.

**Тема 5. Работа и мощность. Простые механизмы. (8 часов).**

Механическая работа. Мощность. Энергия и ее виды. Связь работы и энергии. Закон сохранения энергии. Работа различных сил. КПД. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия вращающихся и не вращающихся тел. Комплект №6 и его лабораторные работы.

**Тема 6. Механические колебания. Наклонная плоскость. (8 часов).**

Основные характеристики движения. Знакомство с работой электронных датчиков комплекта №5. Комплект №5 и его лабораторные работы.

**Тема 7. Электродинамика. (10 часов).**

Электрический заряд. Виды зарядов. Электризация. Электрическое поле. Объяснение электризации. Электрические взаимодействия. Электрический ток. Характеристики тока. Закон Ома. Законы соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Комплект №3 и его лабораторные работы.

**Тема 8. Геометрическая оптика. (10 часов).**

Законы геометрической оптики. Абсолютный и относительный показатели преломления. Линзы. Ход лучей в линзах. Глаз как оптический прибор. Комплект №4 и его лабораторные работы.

**Резерв -2 часа**

### 3. Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
	Введение	2
	Строение вещества. Гидростатика и аэростатика.	8
	Теплота и молекулярная физика	10
	Силы.	8
	Работа и мощность. Простые механизмы	8
	Механические колебания. Наклонная плоскость.	8
	Электродинамика.	10
	Геометрическая оптика	10
	Резерв	2
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы**

## рабочей программы по физике

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>Рабочая программа. Физика 7-9 классы УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутника УМК А.В. Грачёва</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. И. Громцева. Тесты по физике 7 класс. М. Экзамен. 2017г.</li> <li>2. О. И. Громцева. Тесты по физике 8 класс. М. Экзамен. 2017г.</li> <li>3. О. И. Громцева. Тесты по физике 9 класс. М. Экзамен. 2017г.</li> <li>4. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы 9 класс.. М. Дрофа. 2018г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В. Грачёв. Физика. 7,8,9 классы. Учебники.</li> <li>2. А. В. Перышкин, Е. М. Гутник.7,8,9 классы. Учебники</li> <li>3. А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. Методическое пособие.</li> <li>4. . А.В. Грачёв Физика 9 класс. Методическое пособие.</li> </ol>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«МИР ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

**Уровень образования: Основное общее образование (5-9 классы)**

**Уровень обучения: базовый**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p><b>Воспитание</b> патриотизм а, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной <b>Осознание</b> необходимост и самостоятельного приобретения знаний, профиля обучения <b>Формирование</b> убежденност и в познаваемости природы, <b>Понимание</b> практическо й значимости о материала, <b>Формирование</b> коммуникативной компетентности сверстниками, взрослыми <b>Воспитание</b> уважительног о отношение друг к другу, к <b>Развитие</b> стремления к</p>	<p>1) <b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) <b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>3) <b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми</p> <p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p> <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>4) <b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной</p> <p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) <b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) <b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения,</p> <p>устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>устанавливать причинно-</p> <p>следственные связи, делать выводы;</p> <p>7) <b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>

<p>экспериментальному методу исследования, <b>Осознание</b> и разумного использования достижений науки и техники, бережного отношения к природе, <b>Усвоение</b> индивидуальных и коллективных безопасных правил поведения,</p>	<p>познавательных задач;        8 <b>овладеть</b> смысловым чтением;        9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать <b>индивидуально и в группе</b>        10) <b>умение</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации        11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);        12) формирование и <b>развитие экологического мышления,</b></p>
---	---

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

<b>Планируемые результаты Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Понимать</b> и объяснять суть физических явлений</p> <p>понимать смысл основных физических терминов : диффузия, изменение объема тел при нагревании</p> <p>(охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; движение как способ существования материи, равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности</p> <p>относительность механического движения , инерция</p> <p>,свободное падение, невесомость, всемирное тяготение, взаимодействие тел, реактивное движение, колебание, резонанс,, волновое движение звук,</p> <p>отражение звука, эхо, : электризация тел,</p> <p>взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия(тепловое, химическое, магнитное),</p> <p>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу,</p>	<p><b>-Использовать</b> знания о механических, электромагнитных, атомных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p><b>понимать</b> экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p> <p><b>указывать</b> общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</p> <p><b>различать</b> основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы</p>



<p>действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>· электромагнитная индукция, самоиндукция,</p> <p>переменный электрический ток, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, электромагнитная волна, свет, преломление света, дисперсия, цвет, спектр, радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, деление ядер, излучения атома;</p> <p><b>Различать</b> основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира</p>	<p>происхождении Солнечной системы.</p> <p><b>различать</b> границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии, закон сохранения всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов; и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</p> <p><b>находить</b> адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
---	--

<p><b>Анализировать</b> свойства тел, механические, тепловые, электромагнитные, атомные явления и процессы, используя физические законы;</p> <p><b>Понимать смысл закона:</b> Всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии, закон Ома, Джоуля-Ленца, законы Ньютона, Гука, отражения и преломления света, закон сохранения массового числа, радиоактивного распада, закономерности излучения и поглощения света атомом ,различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p><b>Описывать</b> изученные свойства тел, механические тепловые, электромагнитные, атомные явления, используя <b>физические величины:</b> внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, теплота сгорания топлива, плавления, парообразования, плотность, давление, путь, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (виды сил), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения, показатель преломления, массовое число, зарядовое число ,период полураспада, энергия связи, дефект масс; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p><b>Овладение способами</b> выполнения расчетов для нахождения след величин: скорость, путь, перемещение, ускорение, период обращения, сила (виды сил), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения, показатель преломления, период полураспада, энергия связи, дефект масс на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p><b>использовать</b> знания о механических, электромагнитных, атомных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений, радиоактивных излучений на живые организмы; <b>воспринимать информацию</b> физического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; <b>осознавать</b> ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшении качества жизни</p>
<p><b>Проводить прямые измерения физических величин</b> : путь, время, ускорение, ускорение свободного падения, длину, период и частоту колебаний, радиационный фон, , оценивать границы погрешностей результатов измерений</p> <p><b>-соблюдать</b> правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>· <b>сравнивать точность измерения</b> физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений</p> <p>· <b>самостоятельно проводить</b> косвенные измерения и исследования физических величин с использованием</p>

	<i>различных способов измерения</i>
--	-------------------------------------

<p>- <b>анализировать</b> отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений</p> <p>- <b>собирать экспериментальную установку</b>, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений</p>	<p><i>физических величин, - выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p>
<p><b>Понимать принцип действия</b> приборов и технических устройств: манометра, барометра, гидравлического пресса, сообщающихся сосудов, психрометра, ДВС, турбины, эл. двигателя, ракеты, трансформатора, колебательного контура, генератора, радио и телевидения (спектроскопа), условия их безопасного использования в повседневной жизни</p>	<p><i>понимать принцип действия спектрографа, дозиметра и различать условия его использования использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами</i></p>
<p><b>Владение экспериментальными методами исследования</b> зависимости: <b>понимать</b> роль эксперимента в получении научной информации; <b>формулировать</b> проблему/задачу учебного эксперимента; <b>собирать</b> установку из предложенного оборудования; <b>проводить</b> опыт и <b>формулировать</b> выводы; <b>проводить</b> исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц, графиков, формул, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p><i>Определить зависимость: - Соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы</i> <b>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</b></p>

## 2. Содержание программы 8, 9 класс,

### Тема 1. Механические явления (10 ч).

Общие требования при решении задач. Этапы решения. План решения и расчеты. Типичные недостатки при решении и оформлении решения. Приемы и способы решения задач: геометрические, аналогии, алгоритмы, графическое решение, эксперимент. Действия над векторами. Сложение, вычитание. Проекция вектора на координатные оси. Статика и гидростатика. Закон Паскаля. Давление. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести. Законы Ньютона. Движение связанных тел. Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновение. Закон сохранения энергии. Системы тел

### Тема 2. Тепловые явления (6 ч).

Масса и размеры молекул. Основные положения МКТ. Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты. Изменение агрегатного состояния вещества, Тепловое равновесие, теплообмен. КПД тепловых машин

**Тема 3. Электромагнитные явления (6 ч).**

Закон сохранения зарядов. Закон Ома, соединения проводников. Работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца. Магнитная индукция, поток, Сила Ампера Сила Лоренца, ускорители, магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Шкала электромагнитных волн. Законы геометрической оптики

**Тема 4. Лабораторный практикум (6 ч).**

Требования к оформлению лабораторной работы. Погрешность измерения. Проведение лабораторных работ с комплектами оборудования № 1-7

**Тема 5. Обобщение (4 ч).**

Решение тренировочных и диагностических работ в формате экзамена

**Тема 6. Резерв (2 ч).****Методы и организационные формы обучения**

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий по видам деятельности: практикумы по решению задач, эксперимент, компьютерные тесты, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет, видео, презентация, работа с ресурсами МЭШ, МЦКО, ФИПИ, сети интернет, олимпиады и конкурсы. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к тестированию, подбор и составление задач на тему и т.д. Все занятия носят проблемный характер и включают в себя самостоятельную работу и исследовательскую работу самих учащихся, составление обобщающих таблиц, графиков, схем, презентаций, выполнение экспериментальных заданий, зарисовка, фотоотчет, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач, самоконтроль правильности решения и исправление ошибок.

**2. Тематическое планирование**

<b>Название блока раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Механические явления</b>	Правила и приемы решения физических задач	10
	Операции над векторными величинами	
	Гидростатика, закон Паскаля, давление	
	Сила Архимеда, плавание тел	
	Условия равновесия тел. Момент силы	
	Законы Ньютона, движение системы тел	
	Движение в поле тяготения	
	Упругое и неупругое столкновения	
	Закон сохранения энергии и импульса	
	Тренировочная работа	
<b>Тепловые явления</b>	Основы МКТ	6
	Внутренняя энергия, количество теплоты	
	Изменение агрегатных состояний вещества	
	Теплообмен, тепловое равновесие	
	Тепловые машины, КПД	
	Тренировочная работа	
<b>Электромагнитные явления</b>	Закон сохранения зарядов	6
	Законы постоянного тока	
	Работа, мощность тока, закон Джоуля-Ленца	
	Магнитная индукция, поток, сила Ампера	
	Электромагнитная индукция,	
	Законы геометрической оптики	
<b>Лабораторный</b>	Оформлению лаб. работ, погрешность	6

<b>практикум</b>	Лабораторные. работы с комплектом №1,2	
	Лабораторные. работы с комплектом № 3	
	Лабораторные. работы с комплектом № 4	
	Лабораторные. работы с комплектом № 5,6	
	Лабораторные. работы с комплектом №7	
<b>Обобщение</b>	Диагностическая работа в формате ОГЭ, ВПР	4
<b>Резерв</b>		2

Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы  
рабочей программы «МИР ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

<b>Класс/ Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
9/Рабочая программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. (авторы: Перышкин А.В., Филонович Н. В, Гутник Е.М)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громцева О.И. УМК Контрольные и самостоятельные работы, 9 кл М. Экзамен, 2017-2018</li> <li>2. Громцева О.И. УМК Тесты по физике 9 кл М. Экзамен, 2017-2019,</li> <li>3. Марон А.Е. Марон Е А Дидактические материалы к учебнику 9 кл, М Дрофа, 2018-2020</li> <li>4. Марон А.Е. Марон Е А Позойский Сборник вопросов и задач к учебнику 9 кл М Дрофа, 2018-2020</li> <li>5.Марон А.Е. Самостоятел. и контр. работы к учебнику М Дрофа, 2018-2020</li> <li>6 Бобошина С.Б. Физика 9 кл, КИМ, М.,Экзамен,2015-2017</li> <li>7. Бобошина С.Б., Пронина В.С. Промежуточное тестирование Физика 9 кл, М., Экзамен,2015</li> <li>8. Бобошина С. Б ВПР Физика 9кл,практикум М Экзамен, 2017-2019</li> <li>9. Домнина С.Н. Физика 9 кл Текущий контроль, М., Нац. образование, 2017</li> <li>10. Домнина С.Н. Физика 9 кл Тематический контроль М., Нац. образование, 2017</li> <li>11. Камзеева Е.Е. Физика 9 кл Итоговый контроль М., Нац. образование, 2017</li> <li>12.Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перышкин А.В.Гутник Е.М УМК Физика 9 кл, учебник М. Дрофа, 2019 + Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a></li> <li>2. Лукашик В.И., Иванова Е.В Сборник задач по физике 7-9, М. Просвещение, 2018-2020</li> <li>3. Перышкин А.В Сборник задач по физике 7-9, М Экзамен, 2017- 2020</li> <li>4. Перышкин А.В УМК Рабочая тетрадь к учебнику, М., Экзамен 2017-2020 УМК</li> <li>5. Филонович Н.В, Восканян УМК Тетрадь для лабораторных работ к учебнику, М., Дрофа,2017-2020, 6.Филонович Н.В Методическое пособие к учебнику Физика 9кл, М. Дрофа, 2015-2019</li> <li>7. Громцева О.И. УМК. Физика 9кл Методическое пособие к учебнику, М. Экзамен 2020</li> <li>8. Зорин Н.И. Элективный курс Ме тоды решения физич. задач М Вако</li> </ol>

	контрольные	
--	-------------	--

	<p>рботы,9 кл М Илекса, 2017 13.Физика 9 кл, КИМ ФГОС, Составитель Зорин Н.И.,М., ВАКО, 2016-2019 14. Шахматова В.В., Шефер О.Р Диагностические работы 16.МЦКО Мониторинг</p>	<p>к и</p>
--	---	----------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности по английскому языку  
«Занимательный английский»

**Уровень образования:** Основное общее образование (5-9 классы)

**Уровень обучения:** базовый

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС ООО общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по английскому языку во внеурочной деятельности.

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>· общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>· осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>· знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>· развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>· расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>· развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>· овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)</li> </ul>

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности по английскому языку.

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> </ul>

и диалог — побуждение к действию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>· кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;</li> <li>· воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>· использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>· читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>· читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть техникой письма;</li> <li>· писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· делать краткие выписки из текста с составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>· в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>· воспроизводить графически и находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>· применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;</li> <li>· отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>· уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>· адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li><li>· соблюдать нормы произношения звуков;</li><li>· соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li><li>· читать изучаемые слова по транскрипции;</li></ul>
--	--

· соблюдать особенности интонации основных типов предложений;	· писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
· распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; · оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	· узнавать простые словообразовательные элементы; · опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
· распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; · распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и	· распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
· называть страны изучаемого языка по-английски; · соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	· рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; · осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.
<b>Компенсаторные умения</b>	
· выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	· использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; · пользоваться языковой аудированием и чтением.

**2. Содержание программы**  
1-5 год обучения / 5-9 класс, 170 часов

№	Название тем
п / п	
1.	<b>Мои друзья и я.</b> Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2.	<b>Досуг и увлечения</b> (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха
3.	<b>Школьное образование.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4.	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
5.	<b>Профессии в современном мире.</b> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6.	<b>Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.</b> Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7.	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

**3. Тематическое планирование**

	Тема	кол- во часо в
	<b>5 класс</b>	34
1	Интернациональные слова. Знакомство. Фразы приветствия.	1
2	Диалог «Знакомство». Фразы «Как тебя зовут?», «Как дела?», «Как ты поживаешь?» Разучивание песенки.	1
3	Знакомство с согласными буквами. Гласные буквы Ее, Уу особенности чтения.	1
4	Знакомство с гласной буквой Уу, Ии, Уи особенностями их чтения. Разучивание рифмовки.	1
5	Буквы Оо, Аа в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании.	1
6	Описание картинок с помощью фразы «I see». Разучивание песенки.	1
7	Прилагательные для описания предметов. Глагол to be.	1

8	Фраза «What is it?» и ответ на нее с помощью фразы «It is». Разучивание рифмовки.	1
9	Члены семьи. Местоимения. Рассказ о семье.	1
1 0	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Описание картинок.	1
1 1	Диалогическая речь. Английские глаголы. Повелительное наклонение. Разучивание песенки.	1
1 2	Неопределенный артикль. Правила чтения гласных в открытом слоге. Разучивание стихотворения.	1
1 3	Посуда. Игра «Накрываем на стол».	1
1 4	Фраза «Откуда ты?». Местоимения. Разучивание песенки.	1
1 5	Игра «Откуда ты?». Англоговорящие страны мира.	1
1 6	Существительные множественного числа. Фраза «I like».	1
1 7	Указательные местоимения. Разучивание рифмовки.	1

1 8	Числительные от 1 до 12. Разучивание песенки. Описание картинки.	1
1 9	Числительные от 13 до 100. Определенный артикль. Разучивание рифмовки.	1
2 0	Предлоги места. Описание картинки. Игра «Найди предмет».	1
2 1	Время. Фраза «Который час?» Описание картинок. Разучивание рифмовки.	1
2 2	Притяжательные местоимения. Игра «Отдай предмет».	1
2 3	Приветствия в разное время суток. Составление диалогов.	1
2 4	Цвета. Разучивание песенки. Описание картинок.	1
2 5	Распорядок дня. Составление распорядка дня для школьника. Описание картинок.	1
2 6	Фраза «How old are you?» Разучивание песенки. Описание картинок.	1
2 7	Прилагательные для описания людей. Игра «Догадайся, кто это?»	1
2 8	Описание людей со словом «very». Характеристика людей и животных.	1
2 9	Дни недели. Распорядок дня. Разучивание стихотворения.	1
3 0	Описание картинок с помощью прилагательных.	1
3 1	Игра «День рождения». Подарки и поздравления.	1
3 2	Настоящее простое время. Составление предложений.	1
3 3	Диалогическая речь по изученным темам. Игра «Встреча с иностранцем».	1
3 4	Повторение изученного материала.	1
	<b>6 класс</b>	34
1	Рассказ о себе. Описание картинок.	1
2	Глагол can. Виды спорта. Разучивание песни.	1
3	Члены семьи. Рассказ «Моя семья». Вопросно-ответная работа.	1
4	Увлечения. Использование глаголов like, love и hate.	1
5	Заполнение анкет «Информация обо мне».	1
6	Повелительное наклонение. Команды и просьбы. Описание картинок.	1
7	Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.	1
8	Великобритания. Королевская семья. Работа со схемами.	1
9	Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Интервью.	1
1 0	Виды домов. Описание картинок. Разучивание стихотворения.	1
1 1	Дни недели. Распорядок дня. Описание картинок. Составление плана рабочего дня.	1
1 2	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Интервью.	1
1 3	Английские глаголы. Заполнение пропущенной информации в тексте.	1
1 4	Написание открытки. Открытка другу с информацией о себе и семье.	1
1 5	Время. Ответы на вопрос «Который час?»	1

1 6	How many/much? Имитационная игра «В магазине».	1
1 7	Числительные. Десятки. Множественное число существительных.	1
1 8	Местоимения. Имитационная игра «В школе».	1
1 9	Названия комнат. Описание картинок. Разучивание стихотворения.	1
2 0	Названия городских объектов. Игра «Подскажите дорогу к...»	
2 1	Предлоги направления и места. Рассказ по карте города.	
2 2	Описание комнат. Мебель. Игра «Расстановка мебели в доме».	
2 3	Школа. Описание классной комнаты.	
2 4	Повелительное наклонение. Приказы. Разучивание стихотворения.	
2 5	Настоящее продолженное время. Описание картинок.	
2 6	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	



2 7	Продукты питания и названия магазинов. Игра «Я бы хотел купить...»	
2 8	Фразы I like и I would like. Составление меню.	
2 9	Фраза there is/there are. Описание картинок.	
3 0	Простое прошедшее время. Чтение дат.	
3 1	Погода. Описание картинок. Игра «Прогноз погоды».	
3 2	Глагол to be в прошедшем времени. Игра «Что было».	
3 3	Фраза to be going to. Составление предложений. Игра «Предсказания».	
3 4	Посещение городов и стран. Повторение изученного материала.	
	<b>7 класс</b>	34
1	Моя визитная карточка. Имя, возраст, увлечения.	1
2	Простое прошедшее время. Рассказ о посещении городов мира.	1
3	Летние каникулы. Описание картинок.	1
4	Погода. Температура воздуха. Игра «Прогноз погоды».	1
5	Чем известны города мира. Чтение страноведческих текстов.	1
6	Виды путешествия и транспорт. Чтение микротекстов по теме. Рассказ о путешествии.	1
7	Фразы to be going to, let's. Рассказ о своих планах.	1
8	Глагол have/has got. Вопросно-ответная работа.	1
9	Количественные наречия. Дом мечты. Описание картинок.	1
1 0	Город. Городская инфраструктура. Диалогическая речь.	1
1 1	Степени сравнения прилагательных. Описание картинок.	1
1 2	Описание внешности и характера членов семьи.	1
1 3	Взаимоотношения в семье, генеалогическое древо.	1
1 4	Лучший друг/ подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
1 5	Мой дом/квартира. Название комнат, предметов интерьера и мебели.	1
1 6	Правила поведения на улице. Транспорт. Вызов такси.	1
1 7	Порядковые числительные. Условные предложения. Описание заданных ситуаций.	1
1 8	Множественное число существительных. Определительные предложения с относительными местоимениями.	1
1 9	Праздники России. Подарки. Поздравления.	1
2 0	Предлоги с обстоятельством времени. Праздники Великобритании.	1
2 1	Неопределенные местоимения. Английская королева.	1
2 2	Будущее время. Планы на будущее.	1
2 3	Известные места в Москве.	1

2 4	Написание открыток.	1
2 5	Продукты питания. Фрукты и овощи. Игра «В магазине».	1
2 6	Глагол can. Рассказ о своих умениях и навыках.	1
2 7	Модальные глаголы. Составление предложений.	1
2 8	Одежда. Игра «Покупки». Диалогическая речь.	1
2 9	Разделительные вопросы и особенности их употребления в речи.	1
3 0	Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы.	1
3 1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Перевод предложений.	1
3 2	Школы России и Великобритании.	1
3 3	Разговор по телефону. Имитационная игра.	1
3 4	Повторение изученного материала.	1
	<b>8</b> <i>класс</i>	34
1	Путешествие. Информация о США. История, факты, события.	1
2	Настоящее совершенное время. Достопримечательности США.	1

3	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени. Отработка в устной речи.	1
4	Профессии и черты характера людей.	1
5	Вашингтон. Основные достопримечательности.	1
6	Выражение предпочтений в устной и письменной речи.	1
7	Английский язык-язык международного общения. Страны и национальности.	1
8	Суффиксы и префиксы в английском языке.	1
9	Британский английский и американский английский. Основные лексические различия.	1
1 0	Животные и птицы. Настоящее перфектное продолженное время.	1
1 1	Возвратные местоимения. Флора и фауна Британских островов.	1
1 2	Праздники. Поздравления. Имитационная игра.	1
1 3	Экология. Модальные глаголы.	1
1 4	Экологические организации. Эмблемы и зона ответственности.	1
1 5	Здоровый образ жизни. Спорт.	1
1 6	Правильное питание. Продукты.	1
1 7	Косвенная речь. Пересказ диалога.	1
1 8	Посещение врача. Жалобы на состояние здоровья. Имитационная игра.	1
1 9	Олимпийские игры. Московская олимпиада.	1
2 0	Страдательный залог. История страны.	1
2 1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевидение и радио.	1
2 2	Интернет.	1
2 3	Посещение театра и кинотеатра. Заказ билетов.	1
2 4	Известные киностудии. Жанры фильмов.	1
2 5	Художники. Известные картины.	1
2 6	Музыка. Жанры. Известные композиторы.	1
2 7	Хобби. Рассказ о своих увлечениях.	1
2 8	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1
2 9	Поход по магазинам. Покупка товаров. Имитационная игра.	1
3 0	Письмо другу. Электронное письмо.	1
3 1	Чтение рассказа «Дары волхвов», обсуждение прочитанного.	1
3 2	Чтение рассказа «Последний лист», обсуждение прочитанного.	1
3 3	Английский юмор. Чтение юмористических рассказов.	1

3 4	Повторение изученного материала.	1
	<b>9 класс</b>	34
1	Значение средств массовой коммуникации. Телевидение и радио.	1
2	Телевизионная программа. Популярные телеканалы.	1
3	Интернет и подростки. Молодежные журналы.	1
4	Антонимы в английском языке. Притяжательный падеж и местоимения.	1
5	Фразовые глаголы look, give, take, make, put.	1
6	Разговорный английский. Правила этикета.	1
7	Английские газеты. Чтение газетных статей.	1
8	Журналистика и журналисты.	1
9	Известные английские писатели и поэты. Знакомство с творчеством.	1
1 0	Наука и новые технологии.	1
1 1	Ученые с мировой известностью. Великие изобретатели.	1
1 2	История развития технологий.	1
1 3	Современные гаджеты. Польза или вред?	1

1 4	Роботы в нашей жизни. Могут ли роботы заменить людей?	1
1 5	Нано технологии и их использование в современном мире.	1
1 6	Повторение времен активного залога.	1
1 7	Повторение времен пассивного залога.	1
1 8	Косвенная речь. Перевод предложений из прямой в косвенную речь.	1
1 9	Инфинитив и герундий. Правила употребления.	1
2 0	Подростки и их проблемы.	1
2 1	Друзья. Характер и общие интересы.	1
2 2	Молодежные организации и их движения.	1
2 3	Чтение в жизни подростков. Любимые писатели.	1
2 4	Написание письма другу.	1
2 5	Профессии. Выбор профессии.	1
2 6	Придаточные предложения цели, места и времени.	1
2 7	Словообразование существительных.	1
2 8	Словообразование прилагательных и наречий.	1
2 9	Местоимения с some-any-every.	1
3 0	Правила написания электронного письма.	1
3 1	Страноведение Россия. История. Достопримечательности.	1
3 2	Страноведение Великобритании. Достопримечательности.	1
3 3	Страноведение США. Достопримечательности.	1
3 4	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО	170

## Приложение

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы  
рабочей программы по курсу «Занимательный английский»**

Класс/ Программ а	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
-------------------------	---	--

<p>5/Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы.</p>	<p><a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></p>	<p>1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>2. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253, [3]с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).</p> <p>3. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 254, [2]с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).</p> <p>4.. Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 4-е изд.,</p>
--	--	---

		<p>стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 270, [2]с.: ил.-(Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).</p> <p>5.. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 7-е изд., испр.. – М.: Дрофа, 2019. – 288 с, с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).</p> <p>6. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 5-е изд., испр.. – М.: Дрофа, 2019. – 320 с, с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).</p> <p>7. Библиотека МЭШ</p> <p>8. Корнеева, Е.А. Практика английского языка: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. – СПб.: Союз, 2001. – 336 с.</p> <p>9. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / В.В. Логинов. – М.: Олимп: АСТ, 2002. – 334 с.</p>
--	--	--

## *Рабочая программа воспитания*

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «ЛИЦЕЙ № 107»**

Процесс воспитания в МОУ «Лицей № 107» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в МОУ «Лицей № 107» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МОУ «Лицей № 107» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в МОУ «Лицей № 107» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - запланировано охватить воспитательной работой в полной мере детей, для которых русский язык является неродным;
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На территории микрорайона в непосредственной близости от лицея расположены объекты, которые обусловили особенности воспитательного процесса. Обучающиеся активно участвуют в волонтерских экологических акциях «Чистый город» (в теплое время года) и «Столовая для птиц» (в зимний период), которые проводятся в природной зоне Корсачья гора. Близкое расположение к лицее спортивных объектов и учреждений спорта (ФОК «Юбилейный», спорткомплекс «Никитинский», спортклуб «CrossPoint», открытая фитнес-площадка «Фитнес-парк») способствует тому, что проводятся соревнования по игровым видам спорта, в лицее физическому воспитанию и развитию уделяется особенное внимание. Обучающиеся охотно принимают участие в районных, областных, региональных творческих конкурсах по музыкальному искусству, вокалу, хореографии, поскольку многие ребята обучаются параллельно в Детской школе искусств им. В.В. Ковалева, которая расположена в непосредственной близости от лицея. Это дает возможность охватывать большое количество обучающихся лицейскими конкурсными мероприятиями по различным направлениям искусства.

Отличительной чертой организации системы дополнительного образования в лицее является разнообразие занятий художественной направленности: Хореография классическая, Хореография современная, Декоративно-прикладное искусство (программа «Сувенир»), ансамбль ложкарей. Новым брендом города Саратова стала деятельность ансамбля барабанщиц «Bit-Harmony»



(деятельность ансамбля планируется в соответствии с городским планом мероприятий, чтобы, как и ранее, принимать участие в празднествах на открытых площадках). В лицее осуществляет свою деятельность ансамбль перкуссии «Шоу-Бит». Аналогичных объединений нет в городе Саратове и Саратовской области. Таким образом реализуется программа развития школьного театра оригинальных видов искусства «Эксклюзив».

Активно реализуется пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Школьный спортивный клуб «Волжанка-107» объединяет в себе занятия игровыми видами спорта: волейбол, баскетбол, бадминтон, но особенных успехов добились команды девочек по мини-футболу. На счету юных футболисток уже имеются победы в областных и участие во всероссийских соревнованиях по этому виду спорта.

Разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности способствует тому, чтобы каждый обучающийся смог развить свои сильные стороны, получить новые знания и навыки, реализовать индивидуальный образовательный маршрут при совместной поддержке педагогов и родителей.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В 2021-2022 учебном году в мероприятиях различного уровня приняли участие 354 обучающихся, из них одержали победу и заняли призовые места 302 обучающихся.

В 2021-2022 году проведены традиционные мероприятия лицея:

- День знаний, торжественная линейка
- Тематический классный час, посвященный году науки и технологий.
- День здоровья
- Выставка фотографий «Горжусь тобой, мой Саратов!»
- Конкурс поздравительных открыток «С днем рождения, Саратов!»
- Конкурс стенгазет «Праздник в моем городе»
- Конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»
- Конкурс рисунков «Золотая осень» 1-11 кл.
- Волонтерская экологическая акция «Чистый город, зеленый город!»
- Выставка поделок из природных материалов «Природа и фантазия-2021»
- Организация праздника, посвященного Международному Дню учителя «Дорогим учителям посвящается...»
- Проведение школьного (отборочного) этапа городского конкурса плакатов «Азбука дорожной науки»
- День лицеиста
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники
- Конкурс рисунков, посвященных Дню толерантности
- Праздник «День матери» (конкурс рисунков, стихов)
- Работа по подготовке и проведению новогодних праздников
- Волонтерская акция «Блокадный хлеб»
- Традиционный вечер встречи «Лицей приглашает друзей»
- Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
- Участие в региональном мероприятии «Меч Победы»
- Праздничный концерт «С 8 марта!»
- Конкурс талантов «Страна чудес страна талантов»
- Конкурс рисунков и поделок «Галактика»
- Спортивные соревнования по футболу, волейболу, бадминтону, баскетболу
- Проведены торжественные мероприятия, посвященные празднованию Последнего звонка для учащихся 9-х и 11-х классов, а также «Прощай, начальная школа!» для учащихся 4-х классов;
- Проведены торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов об общем образовании (для учащихся 11-х классов) и основном общем образовании (для учащихся 9-х классов).

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

- День здоровья.

- Акции: «Чистый двор», «Голубь мира», «День добра и уважения» (День пожилого человека), «День матери», «Сдаем вместе» (сбор батареек), «Бумаге вторую жизнь!» (сбор и сдача макулатуры)
- Уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Далёкому мужеству верность храня».
- Единые уроки: «Урок Мужества», «Толерантность – дорога к миру».
- Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?».
- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
- Уроки Конституции "Наша Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл)
- «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» - беседа
- Уроки профориентации «В поисках призвания» и встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

Учащиеся лица принимали участие в различных акциях:

- в сентябре в рамках патриотического воспитания в лицее была проведена акция "Голубь мира". Обучающиеся 6-х классов с большим удовольствием приняли участие в акции, делали голубей своими руками, а затем запустили в небо шары с бумажными голубями, тем самым демонстрируя посёлку Юбилейный, что дети - за мир во всём мире;
- в октябре проведена поздравительная акция «День добра и уважения»;
- в ноябре ребята во всех возрастных группах объединились в едином порыве поздравить своих мам с праздником. Ребята читали стихи, снимали видеоролики, готовили открытки;
- в декабре реализован просветительский проект «Знать – чтобы жить», посвященный Дню борьбы со СПИДом
- в январе подготовлен исторический проект «Блокадный хлеб»;
- в феврале начата подготовка к мероприятиям военно-патриотического характера, активная подготовка спортивных команд к соревнованиям;
- в марте реализована акция «Я - как мама», посвященный празднованию Международного женского дня;
- в апреле проведены экологические акции по сбору макулатуры, батареек, день птиц и профилактическая работа по обучению сортировке мусора;
- в мае проведена подготовка к мероприятиям «Последний звонок» для обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры

г. Саратова, так, например, заключены соглашения с Саратовским государственным социально-экономическим университетом, Саратовским государственным техническим университетом, библиотекой им. Пушкина, Отделом пропагандистской работы ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья, Саратовской областной филармонией, Театром Драмы, культурно-выставочным центром «Радуга». Совместно разработаны планы мероприятий, где учащиеся принимали активное участие в театрализованных представлениях, посещали выставки, концерты, лекции.

В течение года обучающиеся лица посещали концерты, спектакли и представления Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке, ТЮЗ им. Ю.П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы имени И. А. Слонова, Театр магии и фокусов «Самокат», Театр кукол Теремок, посещали Саратовский музей шоколада «Шоколадушка». Ребята в течение года посещали лекции и участвовали в мероприятиях, организованных Саратовским областным музеем краеведения, Музеем-усадьбой им. Н.Г. Чернышевского, Государственным музеем К.А.Федина.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение года проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, семей, попавших в социально опасное положение, детей из неполных семей многодетных семей, опекаемых семей в школе и по микрорайону. На основании информации классных руководителей составляется социальный паспорт лица в целом и классов в отдельности,

в которых отражены все категории детей. Проводилось социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы школьного Совета по профилактике, основными задачами которого являлись:
  - изучение и анализ состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения обучающихся;
  - выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений, правонарушений, антиобщественных деяний;
  - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение вопросов постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав муниципального общеобразовательного учреждения и Правила поведения лицеиста, решение вопросов о снятии обучающихся с внутришкольного учета в случае их исправления;
  - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, осуществление контроля за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на учетах в органах внутренних дел и на внутришкольном учете;
  - осуществление профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей;
  - заслушивание отчетов классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, председателя методического объединения классных руководителей, членов Совета и приглашенных заинтересованных лиц о состоянии работы по профилактике преступлений, правонарушений, асоциального поведения обучающихся;
  - решение вопросов о ходатайстве перед органами внутренних дел о снятии с учета ПДН обучающихся, исправивших свое поведение;
  - организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в рамках проекта ГАУ ДПО «СОИРО».

На конец учебного 2021-2022 года на учете в ПДН обучающиеся лица не состоят.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Особое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников, результатом которого должно стать уважительное отношение к Отечеству, символике РФ, ветеранам войны и труда. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой лица использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе лица есть и недоработки. В следующем году поставлены задачи:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение планов воспитательной работы классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей в лицее в 2021-2022 учебном году работали 126 кружков и спортивных секций.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом

поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год гражданско-патриотическое, интеллектуальное, формирование здорового образа жизни.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах разного уровня.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов.
7. Спланировать педагогическое просвещение классных руководителей по вопросам компетентного подхода к воспитанию детей и применения новых воспитательных технологий в воспитательном процессе.
8. Активизировать деятельность классных руководителей по вопросу создания воспитательных систем классов, усиление контроля за работой классных руководителей через систему мониторинга эффективности.
9. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
10. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
11. Продолжить развитие школьных традиций.
12. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
13. Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России в том числе через работу по проектной деятельности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ «Лицей № 107» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, (опыт деятельности по профориентационному самоопределению, в том числе направленной на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей).

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед обучающимися на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации,
- опыт деятельности по профориентационному самоопределению, в том числе направленной на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урочной деятельности (формат урока), поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Лицей № 107». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внелицейском уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (организация и проведение мероприятий, направленных на помощь ветеранам и детям, оставшимся без попечения родителей – «Визит к ветерану», «От сердца к сердцу»; участие в патриотических акциях и мероприятиях на уровне района, города, области, Российской Федерации – «Право знать», «Служу Отчизне», комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, в том числе внутренний Парад Победы, комплекс мероприятий, посвященных Дню России, государственной символике, Дню Конституции и т.д.; участие экологического и трудового десанта в акциях «Чистый город», «Экозабота»).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Правозащитный университет», при реализации проекта «Классные встречи с РДШ»).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодные мероприятия развлекательного характера в период новогодних каникул, спортивные соревнования между детьми микрорайона и их родителями «Мини-футбол на снегу» и «Рождественские игры», спортивные соревнования в День здоровья, ежегодное мероприятие для обучающихся лицея, их родителей и жителей микрорайона «Широкая Масленица», традиционная встреча-концерт с жителями микрорайона «Лицей приглашает друзей»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в том числе дням воинской славы, согласно Федеральному закону от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»), гражданско-патриотических и военно-



патриотических мероприятиях.

***На внутреннем лицейском уровне:***

- разновозрастные мероприятия – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (фестиваль «Страна чудес – страна талантов» - поведение конкурсных итогов фестиваля проводится по нескольким номинациям в каждой возрастной группе, в состав жюри входят как педагоги, так и обучающиеся).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (День знаний, День учителя, Новогодний фестиваль, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День лицеиста, выпускные мероприятия для обучающихся, окончивших 4, 9 и 11 класс).

- церемонии награждения (по итогам года/четверти/конкурсных мероприятий/спортивных соревнований) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии и многодневные сложные мероприятия (Неделя этикета, Месячник дорожной безопасности и т.д.), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- психолого-педагогическая поддержка детей в каникулярный период.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Окружающий мир», «Скорочтение», «Театр и мы», Цикл курсов «Умники и умницы», «За страницами учебника биологии», «Занимательная математика», «Трудности русского языка», «Занимательный немецкий», «Enjoy English», «Правозащитный университет», «Лица Победы», техническое направление реализовано в курсах внеурочной деятельности «Робототехника» и программе внеурочной деятельности «Делопроизводство» и т.д.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселые кисточки», «Акварелька», «Ритмика», «Театр и мы» и т.д.; в том же направлении реализуются программы дополнительного образования «Прикладное творчество «Сувенир» и «Хореография» - ансамбль «Арабески», и деятельность ансамбля «Bit-Harmony», равно как и коллектива ложкарей).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Правозащитный университет», «Разговор о важном»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности ребят, формирование у них навыков самообслуживающего труда («История родного края», «Экологический десант»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровое питание», «Бадминтон», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Бадминтон», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Правозащитный университет», «Лица Победы»).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее (Служба школьной медиации).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных, командиров отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет физкультуры и спорта, Совет по делам культуры, Совет информации, Совет взаимопомощи, Совет дисциплины и труда, Совет образования);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (выбор и утверждение командира отряда);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акции по безопасности дорожного движения для младших лицейцев членами отряда «Юный инспектор дорожного движения», организация правовых бесед и участие в них членами отряда «Юный друг полиции», участие в правовых беседах с представителями органов внутренних дел членами отрядов «Юный помощник полиции», изучение правил пожарной безопасности, проведение мероприятий, направленных на закрепление правил безопасности для младших классов – отряд «Дружина юных пожарных», организация и проведение лекционно-конкурсных мероприятий по тематике «Космос – это мы» - отряд Юных космонавтов)

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения и планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **• Модуль 3.7. «Внешкольные мероприятия»**

Экспедиции, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу – экологические десанты;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (в том числе в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (с накоплением опыта работы с базами данных, анализа и накопления фактического материала для дальнейшей обработки информации);
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам здорового образа жизни, привитие традиций оздоровления, воспитание командного духа (зарядка, спортивные и иные мероприятия оздоравливающей направленности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и вузы (колледжи) города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лицея встреч со специалистами различных профессий, представителей учебных заведений г. Саратова, Саратовской области, узкоспециализированных учебных заведений ближайших регионов, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Одной из задач является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Пульс», официальный сайт лицея, официальную группу лицея в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки внутренних лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея, страницу в социальной сети Instagram, соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего

пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация в среде обучающихся особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея, элементы костюма – галстук лицеиста), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, организации экологической акции-конкурса «Столовая для птиц»);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительский совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, с приглашением специалистов органов внутренних дел, психиатра-нарколога и представителей образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- функционирование «Родительского патруля» в соответствии с планом работы, в том числе обследование подходов к лицейю от остановок общественного транспорта на выявление опасных мест;

- родительские форумы и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также реализуется возможность виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов;

- поддержка семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



### 3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МОУ «Лицей № 107» большое внимание уделяется профилактической работе по вопросам безопасности обучающихся. С этой целью организуются беседы и лекции обучающихся с сотрудниками ОП № 1 в составе УМВД РФ по Саратовской области, ОГИБДД в составе УМВД России по Саратовской области, Главного управления МЧС России Саратовской области. Особое значение имеет самостоятельная работа обучающихся по разработке и проведению мероприятий по безопасности для младших лицеистов в рамках отрядной деятельности: Юный инспектор дорожного движения, Юный друг полиции, Юный помощник полиции, Дружина юных пожарных. Таким образом, при реализации значимого проекта обеспечивается взаимодействие обучающихся разных возрастных групп при непосредственном руководстве педагога.

Систематически с лицеистами и родителями проводятся инструктажи безопасности. Специалисты по различным видам безопасности приглашаются на родительские собрания, тематические видеоролики демонстрируются обучающимся и рассылаются родителям в информационных чатах, а также размещаются в соответствующем разделе на сайте лицея.

### 3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Администрация МОУ «Лицей № 107» осуществляет деятельность по воспитанию и способствованию формирования гармоничной личности обучающихся в тесном сотрудничестве с учреждениями образования и культуры. Ребята всех ступеней посещают занятия, мастер-классы и экскурсии ведущих музеев г. Саратова: ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева, Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского; посещают концертные программы в Саратовской областной филармонии имени А. Шнитке, Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова; соблюдая требования законодательства по принятию мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции, обучающиеся посещают спектакли Саратовского академического театра драмы имени И.А. Слонова, Саратовского академического театра юного зрителя имени Ю.П. Киселёва, Саратовского театра кукол «Теремок» (в том числе просмотр спектаклей осуществляется в онлайн-формате).

### 3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб (далее - Клуб) являясь наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, и реализует общие цели и задачи, определённые уставом образовательного учреждения. Клуб призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Клуб открыт в образовательной организации с учетом интересов обучающихся, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива. Клуб имеет свою символику, название, эмблему. Основными направлениями в работе Клуба являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами и учебными планами. Клуб в пределах выделенных средств и в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить мероприятия внутри образовательной организации и открытые первенства, матчевые встречи, турниры и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

### 3.15. Модуль «Школьные театры»

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников и содействия максимальному раскрытию их интересов. А также, активного включения в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно, нравственно, эстетически развитой личности, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Основная цель создания театра - содействие максимальному раскрытию творческих интересов и склонностей обучающихся лица, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно, нравственно, эстетически развитой личности. Театр организует систематические занятия в форме тренингов по актерскому мастерству, репетиций, использует другие формы творческой работы и участия в культурной и общественной жизни лица, района и города.

## 4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся имеет целью формирование у школьников активной жизненной позиции, а также вовлечение и активное участие обучающегося в деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Лицей № 107» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицейцев);
- соответствие процедур награждения укладу жизни лица – вручение наград и поощрений происходит во время реализации ключевых общешкольных дел: торжественные линейки, посвященные празднованию Дня знаний, Празднику Последнего Звонка, праздничные мероприятия – День лицеиста, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Новогодний фестиваль, праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, выпускные вечера; завершение общелицейских акций – «Сдаем вместе» (сбор использованных батареек и аккумуляторов), «Бумаге – вторая жизнь» (сбор макулатуры);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг классов, формирование портфолио. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных лицеистов.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сборанию (накоплению) наградных документов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Подготовка портфолио формирует у обучающихся определенные навыки по оценке своей успешности и активности, определению направлений деятельности, где лицеист активнее проявляет свои навыки и успешнее реализует свои личностные качества и возможности.

Рейтинг классов представляет собой шкалу активности и результативности коллективных действий учебного класса. Рейтинг формируется с учетом участия обучающихся в ключевых общешкольных делах, волонтерской деятельности, спортивных и творческих конкурсах различных уровней, в том числе районные, региональные, всероссийские и международные мероприятия.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы основного общего образования:

- вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации;

- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);

- учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ;

- ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации;

- разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: цели, задачи и принципы; направления коррекционной работы и характеристика их содержания; систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель программы коррекционной работы:** определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи коррекционной работы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

(ППк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

*Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:*

*Принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

*Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

*Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Направления коррекционной работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «Лицей №107» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая*

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### *Консультативная работа*

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### *Информационно-просветительская работа*

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **2.4.3. Система комплексного психолога - социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС основного общего образования, в МОУ «Лицей № 107», создана рабочая группа для их выполнений.

ПКР разрабатывается рабочей группой МОУ «Лицей № 107» поэтапно (Таблица).

Название этапа	Содержание этапа
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы;</li> <li>- анализ состава детей с ОВЗ в лицее, их особые образовательные потребности;</li> <li>- сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования;</li> <li>- создание (систематизируется, дополняется) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ</li> </ul>
<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка общей стратегии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизмы реализации коррекционной работы;</li> <li>- раскрытие направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описывание специальных требований к условиям реализации ПКР;</li> <li>- представление в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР, особенности содержания индивидуально-ориентированной работы</li> </ul>
<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление внутренней экспертизы программы, при необходимости доработка;</li> <li>- проведение обсуждения хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>- принятие итогового решения.</li> </ul>

В МОУ «Лицей № 107» оказывается психолого-социальная помощь обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «Лицей № 107» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется в урочной и во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

*Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ* в лицее осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на:

- на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;
- участие в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- выявлении признаков семейного неблагополучия;
- оказании своевременной социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;
- участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами);
- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений;
- взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

*Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ* осуществляется в рамках реализации основных направлений психолого – педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога со школьниками:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;
- развитие и коррекция социально – коммуникативной сферы;
- развитие и коррекция познавательной сферы;
- развитие и коррекция психомоторной сферы;
- совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся;

Консультативная работа педагога-психолога проводится с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Информационно-просветительская, экспертная работа осуществляется в течение года со всеми участниками образовательного процесса.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой определен МОУ «Лицей №107» – Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Цель работы ППк:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Состав ППк: педагог-психолог, учитель- логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации.

Специалисты ППк лицея:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий;
- уведомляют родителей (законных представителей) о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,



материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Лицей осуществляет деятельность по комплексному психолого-социальному сопровождению и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: центрами психолого-педагогической, и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия при реализации содержания коррекционной работы**

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех формах деятельности лицея: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

В обязательной части коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы: на каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи; содержание учебного материала отбирает и адаптирует с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; для освоения учебного материала этими школьниками используются специальные методы и приемы.

С применением нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы в лицее распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

Обсуждения проводятся на ППк.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы лицея предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ

и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП основного общего образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**основной образовательной программы основного общего образования****1. Содержание учебного плана основного общего образования**

**1.1.** Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами, включенными в обязательные предметные области.

**1.2.** Особенностью учебного плана МОУ «Лицей №107» является следующее.

**Учебный план  
общеобразовательной программы основного общего  
образования**

**Пояснительная записка к учебному плану ООО**

**МОУ «Лицей № 107»**

**на 2022/2023 учебный год**

**1.1.** Учебный план основного общего образования МОУ «Лицей № 107» на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений

**1.2.** Учебный план является частью основной образовательной программы (далее - ООП ООО), составлен в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования МОУ «Лицей № 107» разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020

№ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20 Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021

№ СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОУ «Лицей № 107» обеспечивает преподавание и изучение предметов на государственном русском языке Российской Федерации.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования МОУ «Лицей № 107» определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Лицей № 107», сформулированными в Уставе лицея, основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**1.3.**МОУ «Лицей № 107» на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах – 34 учебные недели, в 9-ом классе -

34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока - **45 минут**.

Максимально допустимая нагрузка по СанПиН при 5-дневной составляет:

- 5 класс – 29 час.
- 6 класс – 30 час.
- 7 класс – 32 час.
- 8 - 9 классы – 33 час.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышал ( в астрономических часах):

- в 5 классах - 2 ч.
- в 6-8 классах - 2,5ч.

в 9-х классах – до 3,5 ч

1.4. Учебный процесс организован в лицее по четвертям.

## 2. Содержание учебного плана основного общего образования

2.1. Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами, включенными в обязательные предметные области.

2.2. Учебный план 5-9 классов включает: **базовую часть и часть формируемую участникам образовательного процесса**. Наполняемость *базовой части* определена требованиями ФГОС ООО, и ООП ООО; *часть, формируемая участникам образовательного процесса*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, её Учредителя. Часы, отводимые на наполнение этой части учебного плана, используются на введение новых предметов, отражающих специфику лицея, а также используются для увеличения часов на предметы базовой части

2.3. Учебный план МОУ «Лицей № 107» включает дисциплины, отражающие специфику лицея, в соответствии с программой развития лицея.

2.4. На основании Приказа Министерства образования Саратовской области от 21.04.2022 № 538 «Об утверждении перечней образовательных организаций Саратовской области, проводящих индивидуальный отбор на 2022/2023 учебный год лицей проводит индивидуальный отбор в 5–9 класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на 2022/2023 учебный год.

2.5. ООП ООО предусматривает одним из путей формирования УУД в основной школе включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной

2.6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в лицее регулируется следующей нормативной локальной базой: «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости МОУ «Лицей № 107», «Положение о системе оценивания знаний и порядке выставления текущих, четвертных (полугодовых), годовых и итоговых отметок обучающихся МОУ «Лицей № 107» Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана (п.1 ст.58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, в период с 17 по 30 апреля без отрыва от учебных занятий;

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся представлены в Приложении к учебному плану. **Отдельной формой проведения промежуточной аттестации является учебно-исследовательский проект (проектно-исследовательская работа), выполняемая обучающимися в течение учебного года в рамках освоения программы одного из учебных предметов.**

**2.7.** Лицей для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

**2.8.** Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета обеспеченности учебниками обучающихся в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ, а также входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН II УРОВНЯ**

**3.1.** Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ФГОС ООО предъявляет требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»). Основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 70/30% (обязательная часть- 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30%).

**3.2.** Во всех вариантах учебного плана обязательная часть сохранена в полном объёме. Максимальная нагрузка соответствует нормативам. Номенклатура образовательных предметов представлена полностью, базисное количество часов на образовательные предметы сохранено.

**3.3.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, представлена с учётом целей обучения и специфики классов, направлены на расширение содержания образования, усиление предметов федерального компонента.

**3.4.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**3.5.** Учебный план 5-х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

5 а класс - в рамках предметной области «Математика и информатика» и Естественно-научные

предметы» с целью ранней пропедевтики углубленного изучения предметов физико-математического и профиля: информатика – 1 час, наглядная геометрия -1 час , «Занимательная физика и химия»- 1 час, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

5б класс - в рамках предметной области «Естественно-научные предметы»и «Математика и информатика» - вводится дополнительный час биологии и 1 час «Занимательная физика и химия» с целью ранней пропедевтики углубленного изучения предметов естественно-научного цикла, 1- час – информатики.

5в класс - в рамках предметной области «Иностранные языки»- с целью развития коммуникативных навыков обучающихся вводится изучение и ранней пропедевтики углубленного изучения предметов гуманитарного цикла -1-час основного иностранного языка- и 1 час -второго иностранного языка; - в рамках предметной области «Математика и информатика» - 1 час – информатики.

5г класс –в рамках предметной области «Естественно-научные предметы»- вводится 1 час –экологии,  
**2.7.** Учебный план 6-х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

6 а класс- в рамках предметной области «Математика и информатика» с целью ранней пропедевтики углубленного изучения предметов физико-математического профиля : информатика – 1 час, математика-1 час , что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

6б класс - в рамках предметной области «Математика и информатика» вводится 1 час – информатики , что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

6в класс - в рамках предметной области «Иностранные языки»- с целью развития коммуникативных навыков обучающихся вводится изучение и ранней пропедевтики углубленного изучения предметов гуманитарного цикла-1-час -второго иностранного языка и 1 –час основного языка с целью углубленного изучение иностранного языка ;

6г класс- в рамках предметной области «Математика и информатика», наглядная геометрия -1 час, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

**2.8.** Учебный план 7-х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

7 а класс- в рамках предметной области «Математика и информатика» с целью ранней пропедевтики углубленного изучения предметов физико-математического профиля : алгебра-1 час , что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

7б класс - в рамках предметной области «Естественно-научные предметы» -добавлен 1 час – биологии , что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования; 1- час – химии – с целью ранней пропедевтики а также применения полученных навыков для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ;

7в класс - в рамках предметной области «Иностранные языки»- с целью развития коммуникативных навыков обучающихся вводится изучение и ранней пропедевтики углубленного изучения предметов гуманитарного цикла-1-час -второго иностранного языка и 1 –час основного языка с целью углубленного изучение иностранного языка ;

**2.9.** Учебный план 8-х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- в рамках предметной области «Иностранные языки» - с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и ранней пропедевтики углубленного изучения предметов гуманитарного цикла продолжается изучение - 1-час - II иностранного языка ;
- в рамках предметной области «Естественно- научные предметы»- 1 час - пропедевтический курс «Химия» - с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профилизации на естественно-научный профиль;

**2.10.** Учебный план 8-х классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему

В 8 –х классах – в рамках предмета «Технология» в целях поддержки обучающихся в условиях выбора профиля обучения вводится курс «Мой выбор»

8-х класс - 1 час на геометрию с целью удовлетворения и углубления познавательных интересов обучающихся в области математики и информатики –

**2.11.** Учебный план 9-х классов составлен на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей ФГОС ООО (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В 9-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

9-а класс – 1 час на алгебру , с целью удовлетворения и углубления познавательных интересов обучающихся в области математики и информатики

9б класс – в рамках предметной области «Естественно- научные предметы»- 1 час –на - биология - с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профилизации на естественно-научный профиль;

9 в класс - в рамках предметной области «Иностранные языки»- с целью развития коммуникативных навыков обучающихся вводится изучение и углубленного изучения предметов гуманитарного цикла-1-час

9 г класс - 1 час на геометрию с целью удовлетворения и углубления познавательных интересов обучающихся в области математики и информатики

**2.12.** Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через урочную деятельность в рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство» и внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**2.13.** Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;
- по информатике.

## Примерные учебные планы 5-х классов на 2022-2023 учебный год

### Учебный план для 5 а класса (математический)

на 2022-23 учебный год



<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
<b>1. Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	
	Родная литература	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика	5	204
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	68
	Обществознание	-	-
	География	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
		26	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	34
	Информатика	1	34
Естественно-научные предметы	«Занимательная физика и химия»	1	34
<b>Итого</b>		<b>29</b>	

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
<b>1. Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	
	Родная литература	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	68
	Обществознание	-	-
	География	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
		27	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
Естественно-научные предметы	«Занимательная физика и химия»	1	34
<b>Итого</b>		<b>29</b>	

**Учебный план для 5 в класса (гуманитарный)**

**на 2022-2023 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
<b>1. Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	4	170
	Второй иностранный язык	1	34
Математика и информатика	Математика	5	170
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	68
	Обществознание	-	-
	География	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
		28	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	

**Учебный план для 5 г класса (общеобразовательный)**

**на 2022-2023 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов</i>
---------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------

		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
<b>1. Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	170
Математика и информатика	Математика	5	204
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	68
	Обществознание	-	-
	География	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
		26	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Наглядная геометрия	1	34
Естественно-научные предметы	Экология	1	34
<b>Итого</b>		<b>29</b>	

### 3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности ФГОС ООО (обновленные) на 2022-2023 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности ФГОС ООО (обновленный ФГОС) МОУ «Лицей № 107» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### 1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее –СП 2.4.3648-20)
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

План внеурочной деятельности лица является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

### **1.2. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

### **1.3. Модель организации внеурочной деятельности:**

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; также внимание уделяется педагогической поддержке обучающихся и работе по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Таким образом, модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (классные руководители, учителя-предметники, психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
  2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
  3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
  4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе внеурочной деятельности.
  5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
  6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
- Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка

#### **1.4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*** (Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам).

***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*** (Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы).

**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** (Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности)

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** (Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.)

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** (Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** (Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций,



складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

### **1.5. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Ученическое научное общество;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики;
11. Интеллектуальные клубы

**1.6. Режим функционирования МОУ «Лицей № 107»** устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом лицея. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок от указанных организаций. Вариативная часть внеурочной деятельности организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности, во время профильных каникулярных смен. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **1.7. Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

### **1.8. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;-овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности -непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности -влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

**Результаты внеурочной деятельности школьников могут быть представлены тремя уровнями**

*Первый уровень результатов:*

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов:*

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний,начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень –школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень –школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень –школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др

### **1.5. Обеспечение плана.**

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1 и 5 классах , реализующих новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой

для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лица.

### Примерный учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Формы реализации	Классы			
			5а	5б	5в	5г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	Программа цикла классных часов «Разговоры о важном»	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	0,5	0,5	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие в страну информатики	1	0,5	1	1
Вариативная часть						
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Happy English			1	1
5		Интересный русский	0,5			
6		Путешествие Колумба	1			1
7		Вундеркинды		2		
8	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Я – гражданин России	1	1		
9		Язык родной, дружи со мной			1	
		Всего	5	5	5	5

### 3.2. Календарный план воспитательной работы лицея учебный год основного общего образования

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, (опыт деятельности по профориентационному самоопределению, в том числе направленной на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и образованием детей).

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Наименование модуля	Месяц	Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание (отметка о выполнении)
Основные школьные дела	сентябрь	День знаний, торжественная линейка	01.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Тематический классный час, посвященный году науки и технологий.	01.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		День здоровья	04.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Выставка фотографий «Горжусь тобой, мой Саратов!»	6-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс поздравительных открыток «С днем рождения, Саратов!»	6-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс стенгазет «Праздник в моем городе»	6-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»	20-25.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс рисунков «Золотая осень» 1-11 кл.	27-30.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Волонтерская экологическая акция «Чистый город, зеленый город!»	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	октябрь	Выставка поделок из природных материалов «Природа и фантазия-2020»	04-09.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Организация праздника, посвященного Международному Дню учителя «Дорогим учителям посвящается...»	05.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение школьного (отборочного) этапа городского конкурса плакатов «Азбука дорожной науки»	11-15.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		День лицеиста	19.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Посвящение в пятиклассники	27.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	ноябрь	Конкурс рисунков, посвященных Дню толерантности	01-03.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Праздник «День матери» (конкурс рисунков, стихов)	15-20.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	декабрь	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Январь	Волонтерская акция «Блокадный хлеб»	27.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Февраль	Традиционный вечер встречи «Лицей приглашает друзей»	февраль	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	21-22.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Участие в региональном мероприятии «Меч Победы»	Февраль	Зам.директора по ВР	
	Март	Праздничный концерт «С 8 марта!»	04-07.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

	Апрель	Конкурс талантов «Страна чудес страна талантов»	04-15.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс рисунков и поделок «Галактика»	01-11.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Спортивные соревнования по футболу, волейболу, бадминтону, баскетболу	апрель	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	
Май	Последний звонок для обучающихся 9-х классов	23-27.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
Классное руководство	сентябрь	Составление планов воспитательной работы классными руководителями	01-04.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Сбор информации о занятости учащихся в 1-ом полугодии	01-04.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Планирование работы МО классных руководителей. Заседание МО	01-04.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Урок памяти жертв Беслана	03.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Классные часы "Мы помним...", посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом	03.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия месячника безопасности – Безопасный маршрут (5 кл.), Ответственность за правонарушения (6-8 кл.), Правонарушения и законопослушное поведение (7-9 кл.)	6-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Составление социального паспорта класса	1-14.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Классный час: «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка» (7-9 классы)	13-18.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Экологический субботник	24-25.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	октябрь	Классный час, посвященный Международному дню пожилого человека	01.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Заседание МО классных руководителей	8.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Лекционное занятие «Города трудовой доблести»	11-15.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Профилактика детского травматизма в лицее, классные часы, практические занятия по ПДД.	11-15.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение с учащимися мероприятий, направленных на предупреждение их увлечений «зацепингом» (катаниями на сцепках трамвайных вагонов, железнодорожного транспорта и др.), «экстремальным селфи» (фотографированием себя в местах с повышенным уровнем опасности для жизни и здоровья)	11-15.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение акции «Бумаге – вторую жизнь» по сбору макулатуры	18-22.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Планирование занятости во время осенних каникул	18-22.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	ноябрь	Заседание МО классных руководителей	09.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение мероприятий, посвященных дню толерантности	03.11	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
		Исследование интересов учащихся (диагностика)	01-12.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Беседы инспектора ПДН по предупреждению правонарушений подростков	16.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Классные часы, посвященные Международному дню отказа от курения – 18 ноября	18.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	15-19.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия, посвященные Дню матери	28.11	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Декабрь	Заседание МО классных руководителей	09.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

	Классные часы по символике России - герб, флаг, гимн.	01-10.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Проведение уроков мужества, посвященных дню воинской славы России	01-10.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Мероприятия, посвященные Дню волонтера в России	05.12	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Урок правового воспитания: День Конституции России	10.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Новогодняя социальная акция «Тепло души, дарить спешим»	13-17.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс новогодних елочных игрушек «Елочке для праздника»	01-10.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка»	13-17.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс снежных фигур	20-25.12	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Январь	Рассмотрение на МО классных руководителей вопросов о деятельности педагогического коллектива по профилактике детского травматизма, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, суицидов и суицидальных попыток, несчастных случаев и гибели детей	12.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Сбор информации о занятости учащихся во 2-ом полугодии	17-18.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Классный час «Права и обязанности учащихся» 9-10 классы	17-18.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Беседы с низкомотивированными подростками	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда и битве за Сталинград	27.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Информационный марафон «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны»	17-24.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне «Города- герои»	17-24.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Фестиваль детского национального творчества «Мир дому твоему»	24-28.01	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Февраль	МО классных руководителей. Просвещение педагогических работников по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении). Лекции с педагогами об экстремальных молодежных течениях	09.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	01-05.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне «Победа – одна на всех».	07-11.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества	14-18.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Круглый стол «Распространение экстремистских взглядов среди молодежи» (8-11 кл.)	16-18.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	22.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Классные часы по профилактике экстремизма, терроризма	25-28.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Март	Заседание МО кл.руководителей «Воспитание и развитие у лицеистов гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности».	10.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс сочинений «Обращение к водителям» (5-8 кл.)	1-4.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	07.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	10-11.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!»	14-18.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Беседа «Безнравственные поступки обучающихся, случаи нарушения дисциплины и правил поведения»	14-18.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Апрель	МО классных руководителей «Воспитание практичной личности, владеющей практическими умениями,	07.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

		необходимыми для жизни в новых социокультурных условиях»			
		Конкурс рисунков и поделок «Галактика»	01-05.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс патриотической песни «Кто сказал, что нужно бросить песни на войне...» (1-11 кл.)	18-22.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс чтцов «О Родине, о мужестве, о славе» (1-11 кл.)	18-22.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Конкурс рисунков «Это праздник со слезами на глазах» (1-11 кл.)	18-22.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Май	Заседание МО классных руководителей «Воспитание внешней и внутренней культуры ребенка»	06.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Участие в районном конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы	30.04-09.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Участие в районном конкурсе инсценированной песни «Нам песни эти позабыть нельзя»	04-06.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение практических занятий с обучающимися образовательных учреждений по отработке навыков безопасного поведения на дорогах с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	11-14.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Международный день семьи	15.05	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
		Последний звонок для обучающихся 9-х классов	23-27.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Курсы внеурочной деятельности	сентябрь	Организация кружковой работы	01-06.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Организация спортивных секций и кружков			02.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Проверка дополнительных образовательных программ			06.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
октябрь		Проверка посещения кружков, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Участие в районных, школьных соревнованиях	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
ноябрь		Проверка посещения спортивных секций, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
декабрь		Проверка посещения творческих объединений, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
январь		Методическое заседание педагогов, ведущих кружки и секции, и педагогов дополнительного образования	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
февраль		Проверка посещения кружков, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
март		Проверка посещения спортивных секций, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Апрель		Проверка посещения творческих объединений, заполнения журналов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Круглый стол «История отечественной космонавтики» с участием отряда Юных космонавтов	06-11.04	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Май		Поздравление ветеранов войны Волонтерская акция «Ветеран живет рядом»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
В теч.года		Разговор о важном	Еженед.по пн	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
Школьный урок	сентябрь	Викторина по биографическому и творческому материалу С.А. Есенина	28-30.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	октябрь	Организация обучающихся игр (поведение при ЧС)	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Предметная неделя	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	ноябрь	Викторина «Знатоки истории страны»	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	11.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	



		Мероприятия, посвященные 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	19.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		День словаря. Библиотечное занятие	22.11	Библиотекарь, зам.директора по ВР		
		Информационный марафон «Трудовой подвиг саратовцев»	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		Предметная неделя	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	декабрь	Просмотр адаптированного документального фильма «Все для фронта, все для Победы»	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	Учителя-предметники, зам.директора по ВР		
		Предметная неделя	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	январь	«Гражданские права и уголовная ответственность» (7-11 классы) – диспут	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	февраль	Предметная неделя	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		День российской науки	08.02	Учителя-предметники зам.директора по ВР		
	март	Информминутки «Саратов – город трудовой доблести»	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		Предметная неделя	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	Апрель	Я и закон (курс Мой выбор)	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	май	Показ кинофильмов из цикла «Великая Отечественная война в кинохронике»	По планам учителей-предметников	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		День славянской письменности и культуры	24.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
	Самоуправление (в классе и совет старшекласников)	сентябрь	Организация органа самоуправления в классе	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
			Организация Совета старшекласников. Составление плана работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		октябрь	Проведение акции «Бумаге – вторую жизнь» по сбору макулатуры	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Мероприятия по плану работы			В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
ноябрь		Заседание актива ученического самоуправления (определение основных направлений работы класса)	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
декабрь		Заседание актива ученического самоуправления (обсуждение вопроса по профилактике проявления экстремизма и национализма в подростковой среде.)	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
		Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители		
январь		Организация книжной выставки в библиотеке и	В течение	Зам.директора по ВР		

		оформление стенда, ориентированного на профилактику проявлений экстремизма и национализма	месяца	Кл. руководители	
		Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	февраль	Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	март	Заседание актива ученического самоуправления (обсуждение вопроса по профилактике буллинга и укреплению классных коллективов)	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	апрель	Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Май	Мероприятия по плану работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Детские общественные объединения	сентябрь	Проведение акции отряда ЮИД «Безопасная дорога»	27-30.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Волонтерская акция «Спешите делать добро». Посещение ветеранов ВОВ и тружеников тыла	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	октябрь	Волонтерская акция «Бумаге – вторую жизнь» по сбору макулатуры	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Руководители отрядов	
	ноябрь	Акции-беседы – выступление агитбригады отряда ЮПП «Подросток и закон»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Акция «От сердца к сердцу», посвященная Международному Дню инвалида	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	декабрь	Новогодняя социальная акция «Тепло души, дарить спешите»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение акции отряда ЮИД «Осторожно, скользкая дорога»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	январь	Организация книжной выставки в библиотеке и оформление стенда, ориентированного на профилактику проявлений экстремизма и национализма	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Волонтерская акция: Дни профилактики «Мы за здоровье!»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Февраль	Социальная акция РДШ «Поздравление жителей поселка с 23 февраля»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Волонтерская акция Поздравление ветеранов с праздником, оказание помощи по хозяйству	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	март	Акция выступление агитбригады ЮПП «Подросток и закон»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Апрель	Конкурс отряда ЮИД «Безопасное колесо»	В течение	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

			месяца		
		Участие в районном конкурсе «Юные помощники полиции»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Май	Мероприятия по планам отрядов	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Сентябрь-май	Участие в мероприятиях РДШ	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	сентябрь	Организация экскурсионной работы, сотрудничества с центрами культуры г. Саратова (музеями, театрами, выставками и т.п.)	1-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Организация внеурочных мероприятий и составление планов совместной работы (театры, музеи, выставки, встречи с интересными людьми)	13-18.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Планирование совместной работы с библиотекой им. А.С.Пушкина	13-18.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Сентябрь-май	Проведение совместных мероприятий с организациями города в соответствии с планами совместной работы	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
<b>Профориентация</b>	Сентябрь-май	- экскурсии и выездные занятия на производства; - посещение ДОД вузов и колледжей города; - лекции и профориентационные беседы с представителями вузов и колледжей г. Саратова; - профориентационные встречи с выпускниками лица; - диагностика профориентационных навыков с помощью онлайн-сервисов и психологических методик.	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
<b>Школьные медиа</b>	Сентябрь-май	Фото- видеорепортажи и заметки о внутриклассных и внутришкольных мероприятиях, походах. Подготовка публикаций в аккаунтах социальных сетей Instsgram, ВКонтакте и на сайте лица	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	декабрь	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Январь	Организация книжной выставки в библиотеке и оформление стенда, ориентированного на профилактику проявлений экстремизма и национализма	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
<b>Предметно-пространственная среда</b>	сентябрь	Оформление классного уголка	1-4.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Оформление уголков по безопасности	6-11.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	декабрь	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Сентябрь-май	Обновление информации в классном уголке	В течение года	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	декабрь	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
<b>Работ. с родителями</b>	сентябрь	Проведение организационных родительских собраний (общешкольное, классные)	В единую	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

			дату		
		Информирование родителей (законных представителей) о городских психологических службах, учреждениях здравоохранения, «телефонах доверия» для детей, оказывающих помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Составление социального паспорта лица	До 15.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Рейд родительского патруля	По плану	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	октябрь	Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	ноябрь	Медико-педагогический и правовой лекторий для родителей «Роль семьи в профилактике подростковой наркомании»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Беседы с родителями неуспевающих учащихся	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Рейд родительского патруля	По плану	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	декабрь	Инструктажи по технике пожарной безопасности, об опасности использования пиротехники.	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Работа с неуспевающими учащимися и их родителями	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение родительских собраний	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение с родителями (законными представителями) обучающихся разъяснительных бесед, направленных на усиление ими контроля за поведением и местонахождением несовершеннолетних детей в каникулярный период и распространение среди них соответствующих памяток	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	январь	Рейд Родительского патруля	По плану	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Индивидуальные консультации с родителями учащихся	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	февраль	Районное родительское собрание «Агрессия подростка, ее причины и последствия»	В единую дату	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Март	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Родительское собрание	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	Апрель	Рейд Родительского патруля	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
	май	Родительские собрания	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
		Проведение с родителями (законными представителями) обучающихся разъяснительных бесед, направленных на усиление ими контроля за поведением и местонахождением несовершеннолетних детей в каникулярный период и распространение среди них соответствующих памяток	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Профилактика и безопасность	сентябрь	Вводный инструктаж безопасности, Инструктаж по антитеррористической безопасности Инструктаж по БДД	1-3.09	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
		Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	

октябрь	Инструктаж по личной и информационной безопасности Инструктаж по безопасности на водоемах в осенний период Инструктаж по пожарной безопасности Сводный инструктаж по безопасности на каникулы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Совместная акция с ОГИБДД в составе УМВД России по Саратовской области «Если любишь – пристегни»	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
ноябрь	Инструктаж по безопасности на водоемах в осенне-зимний период Инструктаж по безопасности вблизи железнодорожных объектов	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
декабрь	Инструктаж по БДД Инструктаж по безопасности при использовании пиротехники Инструктаж по личной безопасности в общественных местах Сводный инструктаж на каникулы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
январь	Инструктаж по антитеррористической безопасности Инструктаж по личной и информационной безопасности	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
февраль	Профилактика инфекционных заболеваний Инструктаж по БДД	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
март	Инструктаж по личной и информационной безопасности Инструктаж по безопасности на водоемах в весенний период Инструктаж по пожарной безопасности Сводный инструктаж по безопасности на каникулы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	

		Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	апрель	Инструктаж по противопожарной безопасности Инструктаж по безопасности вблизи железнодорожных объектов Инструктаж по БДД	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
		Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	май	Инструктаж по личной безопасности в общественных местах Инструктаж по электробезопасности Инструктаж по антитеррористической безопасности Сводный инструктаж на каникулы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
		Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 1 в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами МЧС России по Саратовской области, инспекторами ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову, инспекторами ГИМС МЧС России по Саратовской области, инспекторами ПДН ПЛУ на транспорте	в соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
Социальное партнерство	сентябрь	Концерт Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	октябрь	Совместная акция с ОГИБДД в составе УМВД России по Саратовской области «Если любишь – пристегни»	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	ноябрь	Концерт Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	декабрь	Посещение Центра одаренных детей	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	январь	Профориентационная игра с представителями РАНХиГС	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	февраль	Концерт Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	март	Посещение Планетария	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	апрель	Концерт Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
	май	Выездные экскурсии и мастер-классы от музея-усадьбы им. Н.Г. Чернышевского	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	
Школьный спортивный клуб	сентябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	октябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	ноябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	декабрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	январь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	февраль	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	март	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
	апрель	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	

	май	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Семанин Ю.М.	
<b>Школьный театр</b>	сентябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	октябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	ноябрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	декабрь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	январь	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	февраль	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	март	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	апрель	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	
	май	Проведение занятий в соответствии с планом работы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Никитина Л.П	

### 3.4. Календарный учебный график основного общего образования на 2022-2023 учебный год

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график МОУ «Лицей №107» на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенный учебным планом.

Календарный учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся. Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Календарный учебный график для основного общего образования МОУ «Лицей №107» на 2022- 2023 учебный год

##### 2. Начало и окончание учебного года основного общего образования

<i>Класс</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Окончание учебного года</i>
5-9 классы	01.09.2022	25.05.2023

##### 3. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

<i>Класс</i>	<i>Количество недель</i>
5- 9 классы	34

##### 4. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режим работы лицея:

Пятидневная учебная неделя с 5 – 9 класс

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

##### 5. Продолжительность учебных периодов.

<i>Класс</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Сроки учебного периода</i>
<b>5-9</b>	1 четверть	01.09.22 – 28.10.22
	2 четверть	07.11.22- 28.12.22
	3 четверть	09.01.23 – 23.03.22
	4 четверть	03.04.23 – 25.05.23
Для 9-х классов		После окончания ГИА

##### 6. Продолжительность каникул.

<i>Каникулы</i>	<i>Начало каникул</i>	<i>Окончание каникул</i>	<i>Продолжительность (дней)</i>
Осенние каникулы	29.10.22	06.11.23	9
Зимние каникулы	29.12.22	08.01.23	11



Весенние каникулы	24.03.23	02.04.23	10
Летние каникулы для 9-х классов	26.05.23	31.08.23	
	После окончания ГИА	31.08.23	

### 5-9 -е классы

Образовательная деятельность	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены (минуты)
1 урок	09.00	09.40	5
2-й урок	09.45	10.25	10
3-й урок	10.35	11.15	20
4-й урок	11.35	12.15	20
5-й урок	12.35	13.15	10
6-й урок	13.25	14.05	5
7-й урок	14.10	14.50	5
8-й урок	14.55	15.35	6
Внеурочная деятельность	С 13.00		Не менее 10 минут между занятиями

### **7. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах согласно « Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №107» и прописаны в учебном плане МОУ «Лицей № 107».

#### **7.1. Формы промежуточной аттестации**

<i>Классы</i>	<i>Кол-во форм аттестации</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>5а</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа
		История	Устно
<b>5б</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа
		Биология	Устно
<b>5в</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Иностранный язык	Устно
		Математика	Контрольная работа
<b>5г</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа
		Литература	Устно
<b>6а</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа
		География	Устно
<b>6б</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа
		Биология	Устно
<b>6в</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Иностранный язык	Устно
		Математика	Контрольная работа
<b>6г</b>	<b>3</b>	Русский язык	Изложение
		Математика	Контрольная работа

		История	Устно
7а	3	Русский язык	Изложение
		Алгебра	Контрольная работа
		Геометрия	Устно
7б	3	Русский язык	Изложение
		Алгебра	Контрольная работа
		Биология	Устно
7в	3	Русский язык	Изложение
		Алгебра	Контрольная работа
		Иностранный язык	Устно
7г	3	Русский язык	Изложение
		Алгебра	Контрольная работа
		Геометрия	Устно
8а	3	Русский язык	Изложение с элементами сочинения
		Алгебра + геометрия	Тестовая работа
		Информатика	Устно
8б	3	Русский язык	Изложение с элементами сочинения
		Химия	Устно
		Биология	Устно
8в	3	Русский язык	Изложение с элементами сочинения
		Алгебра + геометрия	Тестовая работа
		Иностранный язык	Устно
8г	3	Русский язык	Изложение с элементами сочинения
		Обществознание	Устно
		Алгебра + геометрия	Тестовая работа

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Укомплектованность МОУ «Лицей №107» квалифицированными кадрами МОУ «Лицей №107», реализующий программы основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами: управленческими и педагогическими.

**Управленческие кадры:** административно-управленческий аппарат.

**Педагогические кадры:** служба сопровождения; учителя начальных классов; учителя иностранных языков; учителя естественно-научного цикла; учителя математики, физики и информатики; учителя русского языка и литературы; учителя истории и обществознания; учителя физической культуры и ОБЖ; учителя ИЗО и технологии; педагоги дополнительного образования.

Для качественной реализации основной образовательной программы основного общего образования есть сотрудники [информационно-технического обеспечения](#).

*Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «Лицей №107»*

Уровень квалификации работников *лицея*, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечает квалификационным требованиям, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и профессиональным стандартам по должности педагог (учитель), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013

№ 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», педагог-психолог, утвержденный Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», педагог дополнительного образования, утвержденный Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Таблица).

Таблица

Должность должностные обязанности (ДО) требования к знаниям (ТЗ)	Требования к уровню квалификации (ТК)
<b>Должности руководителей</b>	
<b>Директор</b> ДО: Осуществляет непосредственное управление образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности	ТК: прошедшее аттестацию на соответствие должности «руководитель образовательной организации», на срок аттестации и имеющее высшее профессиональное образование по направлениям «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» и стаж работы на

образовательной организации	педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
-----------------------------	---

<p align="center"><b>Должность</b> должностные обязанности (ДО) требования к знаниям (ТЗ)</p>	<p align="center"><b>Требования к уровню квалификации (ТК)</b></p>
<p><b>Заместитель директора</b> ДО: Осуществляет организацию текущей деятельности образовательной организации, а также перспективное планирование его будущей деятельности. Координирует работу педагогических работников. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>ТК: прошедшее аттестацию на соответствие должности «руководитель образовательной организации», на срок аттестации и имеющее высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p align="center"><b>Должности педагогических работников</b></p>	
<p><b>Учитель</b> ДО: Обучает и воспитывает учащихся, принимая во внимание их психолого-физиологические особенности и специфику предмета, который преподается. Занимается формированием культуры личности, социализацией учащихся. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.</p>	<p>ТК: Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогические науки» в образовательной организации, без предъявления требований к опыту работы.</p>

<p><b>Педагог-организатор</b>          ДО: Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся. Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.</p>	<p>ТК: Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно- педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых или высшее педагогическое образование магистратура в области организационно- педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых или высшее образование специалист или магистратура с дополнительным профессиональным педагогическим образованием в области организационно- педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет. При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются.</p>
<p><b>Социальный педагог</b>          ДО: Организует и реализует программы по воспитанию личности, общему образовательному процессу, развитию и социальной защите учащихся организациях и по месту их жительства.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу образовательной деятельности в организации. Владение навыками социально-педагогической коррекции и снятия стрессов.</p>	<p>ТК: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p>
<p><b>Учитель-логопед</b>          ДО: Осуществляет деятельность по максимальной коррекции недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.          Методические документы по вопросам профессиональной деятельности.</p>	<p>ТК: Высшее профессиональное образование в области дефектологии или высшее образование - специалист или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.</p>

<p><b>Учитель-дефектолог</b>          ДО: Осуществляет деятельность по максимальной коррекции недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.          Методические документы по вопросам профессиональной деятельности.</p>	<p>ТК: Высшее профессиональное образование          - специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p><b>Педагог-психолог</b>          ДО: Осуществляет деятельность по профессиональной поддержке, коррекции и сохранению психосоматического и социального благополучия учащихся, в процессе их воспитания и обучения в учреждениях образования.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические документы в области психологии, психотерапии, сексологии и так далее.</p>	<p>ТК: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p><b>Педагог-библиотекарь</b>          ДО: Осуществляет формирование библиотечного фонда, электронные каталоги, справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации. Принимает участие в реализации образовательных программ основного уровня для всех уровней общего образования, в соответствии с государственными федеральными стандартами образования.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.          Методические материалы по вопросам организации библиотечной и информационной работы</p>	<p>ТК: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.</p>

<p><b>Педагог дополнительного образования</b>          ДО: Используя специализированные программы, направленные на развитие творческой деятельности, осуществляет дополнительное образование учащихся.          ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования в РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методологию по деятельности кружков, секций и развития мастерства.</p>	<p>ТК: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
--	---

Педагогические работники лицея, решающие задачи, определённые основной образовательной программой основного общего образования, имеют соответствующие квалификационные категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В лицее ежегодно планируется аттестация педагогических кадров, не имеющих квалификационных категорий, в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «Лицей №107»*

В системе образования лицея созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников путем ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников лицея по основной образовательной программе основного общего образования обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года согласно плана, утверждаемого на педагогическом совете и внутренними мероприятиями, проводимыми в рамках методической работы: семинары, тренинги, заседания профессиональных объединений педагогов, участие в профессиональных конкурсах, представление опыта.

### *3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в лицее обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения



участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В лицее создана психологическая служба.

**Целью** деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов).

**Задачами психолого-педагогического сопровождения в лицее являются:**

- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении ими основных общеобразовательных программ;

- просветительская, психопрофилактическая, консультативно-диагностическая, социально-психологическая и иная диагностическая помощь;

- содействие в профессиональной ориентации обучающихся;

- предупреждения и профилактика нарушений в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся (воспитанников);

- преодоление трудностей в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии, психологии, дефектологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся ;

- обеспечение взаимодействия в разработке и (или) реализации адаптированных образовательных программ лицея и (или) других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям;

- совершенствование методов психологического, дефектологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся (воспитанников);

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Педагоги-психологи организуют работу по основным направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся,

воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа учителя - логопеда с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и находится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, учитель-логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего, помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ (прежде всего, по русскому языку), содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует оптимизации общеобразовательного процесса.

**В лицее организована логопедическая помощь:** с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводятся логопедические скрининги. Коррекционно- развивающая работа проводится в течение всего учебного года за исключением каникулярного времени. Логопедическое просвещение, консультативную деятельность для родителей, учителей и воспитателей учителя – логопеды и учитель - дефектолог начальной школы осуществляют в каникулярное время.

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее осуществляется в соответствии с планом работы специалистов, утверждаемого на заседании педагогического совета.

### *3.3.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в лицее обеспечивают:

- возможность исполнения требований ФГОС основного общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея как бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных услуг. Муниципальное задание лицея устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти города Саратова и Саратовской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

МОУ «Лицей №107» самостоятельно:

- принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания;
- определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитываются расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Саратовской области.

В связи с требованиями ФГОС основного общего образования при расчете норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в лицее осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами муниципальной власти, количеством обучающихся и локальным нормативным актом МОУ «Лицей № 107», устанавливающим оплату труда работников - Положение об оплате труда работников».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены локальным нормативным актом лицея - Положением об оплате труда работников В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации лицея.

### *3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС основного общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические условия лицея при реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея, предъявляемым к:

участку (территории);

зданию;

помещению библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, лицея реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

–учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

–помещениями для занятий учебной деятельностью;

–помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией;

–помещением библиотеки с рабочей зоной, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

–актовым залом;

–спортивными сооружениями, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

–помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

–административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;

–гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

–участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся;

– осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на официальном сайте

### *3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного

- общего образования: единое информационное пространство лицея, представлено информационной системой электронного журнала и дневника Каждый пользователь имеет индивидуальные имя и пароль для входа в электронный журнал;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) - в наличии оснащенные специализированные кабинеты;

- взаимодействие лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству Российской Федерации.

### *3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Предметы учебного плана обеспечены полностью учебно-методическими комплектами.

Утвержден перечень учебников на 2022-2023 учебный год, используемых в V – IX классах. Список учебников составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лицей обеспечивает доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР ([https://sch1286sz.mskobr.ru/elektronnye\\_servisy/edu\\_resrc](https://sch1286sz.mskobr.ru/elektronnye_servisy/edu_resrc)).

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных образовательных программ на уровне основного общего образования. Периодичность обновления учебников на уровень образования - на основании пункта 2 приказа № 254 от 20.05.2020 года Министерства Просвещения.

Рабочие места педагогов-библиотекарей автоматизированы, имеется электронный каталог, но удаленный доступ к нему отсутствует.

### *3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы*

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС основного общего образования, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**План мероприятий по реализации ФГОС основного общего образования**

**Цель** – управление процессом реализации ФГОС основного общего образования.

**Задачи:**

- реализация ФГОС основного общего образования в соответствии с нормативными правовыми документами;

- методическое и информационное сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- создание условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</i></b>		
Разработка, обновление и утверждение плана реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно до 1 сентябр я	заместитель директора
Обновление локальной нормативной базы лица по реализации ФГОС основного общего образования	в течение учебного года	директор, заместители директора
<b><i>II. Организационно-педагогические мероприятия</i></b>		
Корректировка основной образовательной программы основного общего образования лице	ежегодно: апрель–июнь учебного года	заместители директора
Разработка / корректировка рабочих программ по учебным предметам обязательной части учебного плана	ежегодно: апрель–июнь учебного года	учителя-предметники
Разработка / корректировка рабочих программ по внеурочной деятельности	ежегодно: апрель-июнь	учителя-предметники  педагоги дополнительного образования
Размещение информации о реализации ФГОС основного общего образования на официальном сайте лица	постоянно	заместитель директора
Проведение собрания родителей: - по ознакомление с основной образовательной программой основного общего образования; - особенности режима работы; организация внеурочной деятельности	ежегодно: в декабре - мае	заместитель директора, учителя- предметники



<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей обучающихся по выбору направления внеурочной деятельности	ежегодно в апреле - мае	заместитель директора, учителя- предметники
Выбор учебников, составление заявки учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Заказ учебников	ежегодно в ноябре- декабре	заместитель директора, учителя, педагоги- доп.образования библиотекарь
Контроль выполнения требований ФГОС основного общего образования	ежегодно, согласно плана в течение учебного года	заместитель директора
Проведение оценочных процедур по освоению основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно, согласно плана в течение учебного года	заместитель директора, учителя, учителя- предметники
Организация и проведение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: - стартовая (входная) диагностика обучающихся 5-9-х классов; - диагностика результатов освоения ООП основного общего образования по итогам обучения в 5-9-м классе	ежегодно 2 раза в учебный год согласно плана	заместитель директора, учителя, учителя- предметники
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	ежегодно, сентябрь	заместитель директора, учителя
Мониторинг обеспечения средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей современным условиям	ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора, учителя, ответственные по хозяйству
Подведение итогов реализации основной образовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС на заседании педагогического совета	ежегодно, апрель- июнь учебного года	заместитель директора, методист, учителя
<b><i>III. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования</i></b>		
Оценка качества работы педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования	в соответствии с локальными нормативны ми актами	административно- управленческий персонал

Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по всем учебным предметам учебного плана 5 – 9 классов (с учетом выбранных и реализуемых УМК)	ежегодно, 2 раза в учебный год: ноябрь- март	заместитель директора, педагог-библиотекарь, учителя
Приобретение учителями методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно, в течение учебного года	учителя, педагог-библиотекарь
Обновление медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы; - банк конспектов урочных и внеурочных занятий, презентаций, оценочных материалов для учащихся 5 – 9 классов	ежегодно, в течение учебного года	педагог-библиотекарь, учителя
Изучение и анализ образовательных и управленческих практик по реализации ФГОС основного общего образования для применения в образовательной деятельности	ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора, учителя
Обновление плана-графика повышения квалификации педагогических работников лица по проблематике, выявленной при реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно на 1 сентября	заместитель директора
Выявление профессиональных затруднений педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования	ежегодно, в течение учебного года согласно плана	заместитель директора, учителя
Проведение заседаний методического совета, профессиональных объединений педагогов по вопросам реализации и освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно, в течение учебного года согласно плана	заместитель директора, учителя
Участие в городских семинарах / круглых столах по вопросам реализации ФГОС основного общего образования	по плану ГМЦ, СОИРО	заместитель директора, учителя, учителя-предметники
Обсуждение проблем реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно, по плану	административно-управленческий персонал
Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 5 –9-х классах: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности и рабочих программ; - посещение внеурочных занятий; - корректировка модели организации внеурочной деятельности	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя

Представление и обобщение опыта реализации ФГОС основного общего образования в лицее: - разработка предложений по представлению опыта реализации ФГОС основного общего образования в СМИ и блогосфере; - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
<b><i>IV. Развитие внутренней системы оценки качества образования</i></b>		
Совершенствование системы оценки качества образования в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Участие в мониторинге качества образования, проводимого на всех уровнях общего образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Информирование участников образовательных отношений о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам реализации и освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Реализация школьной модели учёта внеурочных достижений обучающихся	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Создание и оценка портфолио учителя и обучающегося (в том числе электронное)	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора по ВР, учителя
<b><i>V. Развитие системы поддержки талантливых детей</i></b>		
Привлечение детей к участию в проектной и проектно-исследовательской деятельности	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Организация конкурсов, фестивалей, соревнований школьного уровня в системе общего и дополнительного образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
Организация участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального и муниципального уровней в системе общего и дополнительного образования	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя

Участие в разнообразных формах состязательных мероприятий для одарённых детей в разных сферах науки, техники, искусства и спорта.	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, учителя
<b>V. Просветительская работа</b>		
Разъяснительная работа среди родительской общественности	ежегодно, в течение учебного года по плану	заместитель директора, методист, учителя
Размещение информации на сайте	постоянно	заместитель директора,

*3.3.7. Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Направление мероприятий: 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	
1.1. Информирование органа государственно-общественного управления лица о реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
1.2. Обеспечение соответствия локальной нормативной базы лица требованиям ФГОС основного общего образования (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	1 раз в учебный год
1.3. Корректировка (внесение изменений и / или дополнений) основной образовательной программы основного общего образования с учетом изменений законодательства в сфере образования (в «Федеральный закон об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования и др.)	При необходимости
1.4. Рассмотрение основной образовательной программы лица на заседании педагогического совета; утверждение приказом	При необходимости
1.5. Приведение должностных инструкций работников лица №1286 в соответствие согласно требованиями ФГОС основного общего образования и профессиональным стандартам (с учетом изменений действующего законодательства)	При необходимости
1.6. Определение и корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Не реже 1 раза в учебный год
1.7. Разработка, обновление и корректировка локальных нормативных актов лица, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	При необходимости

<b>Направление мероприятий:</b>	
<b>2. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	
2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов	Ежегодно
2.2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих выплат и премий	При необходимости
2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
<b>Направление мероприятий:</b>	
<b>3. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	
Мероприятия	Сроки реализации
3.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений лица по организации введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОУ «Лицей № 107» и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	При необходимости
3.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы основного общего образования, в том числе, учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
3.4. Привлечение органов государственно-общественного управления лица к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	При необходимости
<b>Направление мероприятий:</b>	
<b>4. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	
4.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования лица	Ежегодно
4.2. Корректировка (дополнение и / или изменение) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица в рамках реализации ФГОС основного общего образования по профилю педагогической деятельности	Ежегодно на 1 сентября
4.3. Корректировка (дополнение и / или изменение) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
<b>Направление мероприятий:</b>	

<b>5. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</b>	
5.1. Размещение и обновление на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования	Не реже 1 раза в учебный год
5.2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС основного общего образования и полученных результатов	Постоянно на родительских собраниях, на сайте
5.3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
<b>Направление мероприятий: 6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
6.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС основного общего образования	При необходимости
6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	Ежегодно
6.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
5.6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
5.7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
5.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно