

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 107»

РАССМОТРЕНО

[МО учителей начальных
классов]



[Шевелева А.В.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УВР]



[Байбулатова О.В.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор МОУ «Лицей
№107»]



[Шерemet И.А.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологические требования 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия;

алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у

школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

2 класс -136 часов, 3 класс – 136 часов , 4 класс-136 часов

Описание ценностных ориентиров

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение

учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю,

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

— познавательных;

— регулятивных;

— коммуникативных;

— овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для

описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание тем учебного курса

Элементы арифметики

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы:

Темы:

Выполнение деления с остатком с помощью фишек

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра

Взвешивание предметов на чашечных весах

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Образовательные ресурсы
		всего	к/р	практик				
1	Числа 10, 20, 30,100	1	0	1		<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Устный опрос	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2	Числа 10, 20, 30,100.	1	0	0		<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
3	Числа 10, 20, 30,100.	1	0	0		<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи,</p>	Устный опрос	Учитель портал: http://www.u

						связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.		chportal.ru
4	Двузначные числа и их запись.	1	0	1		Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Текущий устный, письменный	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
5	Двузначные числа и их запись.	1	0	0		Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
6	Двузначные числа	1	0	1		Познавательные:	Текущий	1.Сайт «Я

	и их запись.					умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	устный, письменный	иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
7	Двузначные числа и их запись.	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»). Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
8	Закрепление пройденного материала	1	0	1		Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru

						<p>совершенные операции.</p> <p>Коммуникативные Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
9	Луч и его обозначение.	1	0	0		<p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).</p>	Устный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
10	Луч и его обозначение.	1	0	1		<p>Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
11	Вводная контрольная работа «Повторение изученного	1	0	1		<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p>	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

	материала за 1 класс»							
12	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	1	0	1		<p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Устный опрос	Учитель портал: http://www.uportal.ru
13	Работа над ошибками.	1	1	0		<p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»).</p> <p>Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	Письменный опрос	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	0	0		<p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p>	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
15	Метр. Соотношения между единицами	1	0	1		<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать.</p>	Устный опрос	Сетевое сообщество педагогов:

	длины.					Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки).		http://rusedu.net
16	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	0	1		Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
17	Многоугольник и его элементы.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
18	Многоугольник и его элементы.	1	0	1		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
19	Контрольная работа «Единицы длины»	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Письменный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной

						<p>решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»).</p> <p>Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные:оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность ответственность, причины неудач.</p>		школы»: http://nsc.1september.ru/urok
20	Работа над ошибками	1	0	1		<p>Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции.</p> <p>Коммуникативные Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные:применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .

21	Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	0	1		Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
22	Случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
23	Случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
24	Случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

						планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
25	Запись сложения столбиком.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
26	Запись сложения столбиком.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
27	Запись сложения столбиком.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
28	Запись вычитания столбиком.	1	0	0		Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование,	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu .

						коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.		net
29	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
30	Запись вычитания столбиком.	1	0	1		Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Письменный опрос	Учитель портал: http://www.uportal.ru
32	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	0	1		Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные:	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

						задавать вопросы, вести диалог.		
33	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	0	0		Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
34	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
35	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
36	Вычитание двузначных чисел.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru

						Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	0	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнено»). Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность.	Письменный опрос	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
38	Работа над ошибками	1	0	1		Познавательные: При решении учебных задач выявлять известное и неизвестное. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные:	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

						Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность.		
39	Периметр многоугольника.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Устный опрос	Учитель портал: http://www.u-chportal.ru
40	Периметр многоугольника	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
41	Периметр многоугольника	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
42	Окружность, ее центр и радиус.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	Устный опрос	Фестиваль педагогических идей

						плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.		«Открытый урок»: http://festival.1september.ru
43	Окружность, ее центр и радиус.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
44	Окружность, ее центр и радиус.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
45	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	0	0		Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
46	Взаимное	1	0	0		Регулятивные:	Текущий	Сетевое

	расположение фигур на плоскости.					описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	устный, письменный	сообщество педагогов: http://rusedu.net
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность ответственность, причины неудач.	Письменный опрос	Учитель портал: http://www.uportal.ru
48	Работа над ошибками	1	0	1		Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции. Коммуникативные	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

						<p>Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
49	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	0	0		<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Устный опрос	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
50	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	0	0		<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
51	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	0	1		<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для</p>	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/index1 .

						решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		ptember.ru/urok
52	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
53	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
54	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
55	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Устный опрос	Фестиваль педагогических идей

						символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.		«Открытый урок»: http://festival.1september.ru
56	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
57	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
58	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Устный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Письменный опрос	Электронная версия журнала «Начальная

						Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»).		школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
61	Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
62	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	0	1		Познавательные: умение читать и записывать числа, классифицировать объекты. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Текущий устный, письменный	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Устный опрос	Учитель портал: http://www.uportal.ru
64	Умножение числа	1	0	0		Познавательные:	Текущий	Сетевое

	6 и деление на 6. Шестая часть числа.					умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	устный, письменный	сообщество педагогов: http://rusedu.net
65	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
66	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	
67	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
68	<u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</u>	1	1	0		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные:	Письменный опрос	Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

						анализ, синтез, сравнение.		
69	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
70	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Устный опрос	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
71	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
72	Площадь фигуры. Единицы площади	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
73	Практическая работа по теме «Площадь	1	0	1		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные:	Текущий устный,	Сетевое сообщество педагогов:

	фигуры. Единицы площади».					знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	письменный	http://rusedu.net
74	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Устный опрос	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
75	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
76	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	0	0		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	
77	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	0	1		Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
78	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и	Устный опрос	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

						анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.		net
79	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
80	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
81	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

						информации, использовать знаково-символические средства.		
82	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
83	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
84	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Текущий устный,	Электронная версия журнала

	числа.					символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	письменный	«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
86	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	0	1		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
87	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
88	<u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».</u>	1	1	0		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Письменный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
89	Анализ и работа	1	0	0		Коммуникативные:	Текущий	Сетевое

	над ошибками.					ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	устный, письменный	сообщество педагогов: http://rusedu.net
90	Во сколько раз больше или меньше?	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	Учитель портал: http://www.uportal.ru
91	Во сколько раз больше или меньше?	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
92	Во сколько раз больше или меньше?	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
93	Во сколько раз	1	0	0		Познавательные:	Текущий	Электронная

	больше или меньше?					принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	устный, письменный	версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
94	Во сколько раз больше или меньше?	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
95	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
96	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru

						задачей.		
97	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
98	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	1		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
99	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Письменный опрос	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
101	Работа над	1	0	0		Коммуникативные:	Текущий	Учитель

	ошибками. Нахождение нескольких долей числа.					ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	устный, письменный	портал: <a href="http://www.u
chportal.ru">http://www.u chportal.ru
102	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»: <a href="http://f
estival.1septe
mber.ru">http://f estival.1septe mber.ru
103	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий устный, письменный	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1se
ptember.ru/ur
o k">http://nsc.1se ptember.ru/ur o k
104	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»). Коммуникативные Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1se
ptember.ru/in
d 1">http://nsc.1se ptember.ru/in d 1 .

						ответственность, причины неудач.		
105	Решение задач.	1	0	0		<p>Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции.</p> <p>Коммуникативные Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
106	Названия чисел в записях действий.	1	0	0		<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
107	Названия чисел в записях действий.	1	0	0		Регулятивные: осуществляет текущий контроль	Текущий устный,	Электронная версия

						своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	письменный	журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
108	Названия чисел в записях действий.	1	0	0		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
109	Числовые выражения.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
110	Числовые выражения.	1	0	0		Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

111	Числовые выражения	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
112	Составление числовых выражений.	1	0	1		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
113	Составление числовых выражений.	1	0	0		<p>Коммуникативные: излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p>	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
114	Составление числовых выражений.	1	0	0		<p>Коммуникативные: излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru

						анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.		
115	Угол. Прямой угол.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Устный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
116	Угол. Прямой угол.	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
117	Угол. Прямой угол.	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

118	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
119	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	1		<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>	Устный опрос	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
120	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0		<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
121	Свойства прямоугольника.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .

						информации, использовать знаково-символические средства.		
122	Свойства прямоугольника.	1	0	0		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
123	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
124	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index1 .
125	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Текущий устный,	1. Сайт «Я иду на урок начальной

						доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	письменный	школы»: http://nsc.1september.ru/urok
126	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Текущий устный, письменный	Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
127	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	1	0	0		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru
128	Годовая контрольная работа	1	1	0		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль	Письменный опрос	Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

						деятельности («что сделано»).		mber.ru
129	Работа над ошибками.	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
130	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind1 .
131	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	0	0		<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>	Текущий устный, письменный	Учитель портал: http://www.uportal.ru

						информации, использовать знаково-символические средства.		
132 133	Повторение по теме «Числовые выражения»	2	0	1		<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Текущий устный, письменный	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
134- 136	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	3	0	0		<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Устный опрос	Учитель портал: http://www.uochportal.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Нумерация многозначных чисел								

1.1.	Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа.	1	0	0		знать название, последовательнось и запись чисел от 0 до 1 000.	устный опрос	http://www.etudes.ru
1.2	Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.	1	0	0		уметь считать и записывать трёхзначные числа цифрами.	письменный контроль	http://www.math.ru/
1.3	Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.	1	0	0		счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.	устный опрос	компьютер, проектор
1.4	Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше). Направление граф (больше, меньше)	1	0	0		уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.5	Сравнение чисел. Запись	1	0	0		проверка знаний обучающихся	письменный контроль	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

	результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше). Самостоятельная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»							
1.6	Входная диагностическая работа №1	1	0	1		проверка знаний обучающихся	практическая работа	
1.7	Единицы длины: километр, миллиметр	1	0	0		введение новых единиц длины и соотношений между ними.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.8	Входная контрольная работа	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный контроль	http://www.etudes.ru
1.9	Работа над ошибками. Сравнение значений длины.	1	0	0		сравнивать и упорядочивать объекты по длине	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
Итого по разделу 1:		9	1	1				
Раздел 2. Геометрические фигуры								
1.10	Понятие о ломаной линии. М/д	1	0	1		проверка знаний обучающихся	математический диктант	http://www.math.ru/
1.11	Ломаная линия	1	0	0		знакомство с понятием ломаная	самооценка с использованием	компьютер, проектор

						линия	м «Оценочного листа»	
1.12	Построение ломаных линий.	1	0	0		учиться строить ломаную и вычислять ее длину.	письменный контроль	http://www.etudes.ru
1.13	Длина ломаной линии.	1	0	0		ознакомление с элементами ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	устный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.14	Длина ломаной линии. М/д	1	0	1		проверка знаний обучающихся	математический диктант	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.15	Решение задач.	1	0	0		уметь правильно оформлять задачи	самооценка с использованием м «Оценочного листа»	http://www.etudes.ru
Итого по разделу 2:		6	0	2				
Раздел 3. Величины и их измерение.								
1.16	Масса. Килограмм, грамм	1	0	0		введение новых единиц массы и вместимости.	самооценка с использованием м «Оценочного листа»	http://www.math.ru/
1.17	Масса. Килограмм, грамм	1	0	0		<i>знать</i> соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	устный опрос	компьютер, проектор
1.18	Решение задач, связанных с вычислением	1	0	0		сравнение и упорядочение объектов по массе.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

	массы предметов.							
1.19	Вместимость. Литр.	1	0	0		введение новых единиц вместимости.	самооценка с использование м «Оценочного листа»	http://www.etudes.ru
1.20	Решение задач.	1	0	0		уметь правильно оформлять задачи	устный опрос	компьютер, проектор
1.21	Текущая контрольная работа «Длина, масса, вместимость»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	
Итого по разделу 3:		6	1	0				
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 1000								
1.22	Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	0	0		уметь складывать трехзначные числа в столбик	письменный контроль	http://www. mathkang.ru/
1.23	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	0	0		знать сложение в столбик	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.24	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	1	0	0		уметь складывать трехзначные числа в столбик	самооценка с использование м «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.25	Контрольная работа за 1	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	

	четверть							
1.26	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1	0	0		уметь находить площадь прямоугольник	устный опрос	компьютер, проектор
1.27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач. М/д	1	0	1		проверка знаний обучающихся	математический диктант	
1.28	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	0	0		уметь вычитать трехзначные числа в столбик	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.29	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	1	0	0		знать разряды чисел	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.30	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. Проверка вычислений с помощью калькулятора.	1	0	0		уметь вычитать трехзначные числа в столбик	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.31	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». Решение задач.	1	0	1		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	

1.32	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1	0	0		перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.33	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0				
1.34	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	0	0		поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	устный опрос	компьютер, проектор
1.35	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	0	0		введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.36	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. М/д	1	0	1		проверка знаний обучающихся	математический диктант	компьютер, проектор
1.37	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	1	0	0		использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

1.38	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	1	0	0		уметь решать задачи на построение геометрических фигур	устный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.39	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	устный опрос	компьютер, проектор
1.40	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1	0	0		введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.41	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1	0	0		уметь решать задачи разными способами	письменный опрос	компьютер, проектор
1.42	Произведение трёх и более	1	0	0		уметь находить произведение трех	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

	множителей					и более множителей		
1.43	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. М/д	1	0	1		проверка знаний обучающихся	математический диктант	
1.44	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур	1	0	0		уметь находить произведение трех и более множителей	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.45	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	0	0		построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.	письменный опрос	компьютер, проектор
1.46	Задачи на построение симметричных фигур.	1	0	0		уметь решать задачи на построение симметричных фигур	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.47	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение	1	0	0		построение точки, отрезка, многоугольника, окружности,	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор

	задач.					симметричных данным, использованием клетчатого формата.		
Итого по разделу 4:		26	1	4				
Раздел 5. Порядок выполнения действий в числовых выражениях								
1.48	Самостоятельная работа «Симметрия на клетчатой бумаге». Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением	1	0	0		проверка знаний обучающихся	самостоятельная работа	
1.49	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. Алгоритм действий. Цикл в алгоритме	1	0	0		формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.50	Правило порядка выполнения действий в выражениях без	1	0	0		разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»)»	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор

	скобок. Решение задач. Алгоритм действий.							
1.51	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. Алгоритм действий.	1	0	0		формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.52	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	1	0	0		разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «*»)	самооценка с использованием м «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.53	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	1	0	0		формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.54	Проверочная работа «Порядок выполнения действий в	1	0	1		проверка знаний обучающихся	тест	

	сложных числовых выражениях»							
1.55	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	1	0	0		разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «*»)	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.56	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	
1.57	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. Истинность высказываний	1	0	0		понятие о верных и неверных высказываниях.	письменный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.58	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами. Истинность высказываний.	1	0	0		построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...то...», «не только, но и...».	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.59	Числовые равенства и неравенства.	1	0	0		рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих	устный опрос	компьютер, проектор

						свойств		
1.60	Свойства числовых равенств.	1	0	0		знать свойства числовых равенств	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.61	Свойства числовых равенств. Решение задач.	1	0	0		уметь применять свойство числовых равенств	письменный опрос	
1.62	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	0	0		формирование умений вписывать многоугольник в окружность.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.63	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	1	0	0		практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.64	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1	0	0		практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки	письменный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
Итого по разделу 5:		15	1	1				
Раздел 6. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число								
1.65	Умножение суммы на число	1	0	0		ознакомление с распределительным свойством	самооценка с использованием «Оценочного	компьютер, проектор

						умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	листа»	
1.66	Умножение суммы на число. Устные вычисления. М/д	1	0	0		проверка знаний обучающихся	математический диктант	
1.67	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1	0	0		ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	письменный опрос	компьютер, проектор
1.68	Умножение на 10 и на 100. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	0	0		введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.69	Диагностическая работа №2.	1	1	0		проверка знаний обучающихся	тест	
1.70	Работа над ошибками. Умножение вида 50×9 и 200×4	1	0	0		ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или	устный опрос	компьютер, проектор

						сотен.		
1.71	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	0	0		отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.72	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	0	0		ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.	письменный опрос	компьютер, проектор
1.73	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур. М/Д	1	0	0		проверка знаний обучающихся	математический диктант	
1.74	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	0	0		формирование понятия о прямой, как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.75	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	0	0		пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	письменный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.76	Прямая. Непересекающиеся прямые	1	0	0		формирование понятия о прямой, как о бесконечной фигуре;	устный опрос	компьютер, проектор

						принадлежность точки прямой.		
1.77	Проверочная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	проверочная работа	
1.78	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. Цикл в алгоритме.	1	0	0		письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.79	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	0	0		решение текстовых задач арифметическим способом.	устный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.80	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	0	0		письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.	письменный опрос	http://www.etudes.ru
1.81	Умножение трехзначного числа на	1	1	0		проверка знаний обучающихся	математический диктант	компьютер, проектор

	однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. М/Д							
1.82	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	0	0		отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	устный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.83	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	0	0		уметь решать задачи на построение геометрических фигур	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.84	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.85	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Дерево выбора, решение задач.	1	0	0		отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное	устный опрос	http://www.mathkang.ru/

						число.		
Итого по разделу 6:		21	4	0				
Раздел 7. Величины и их измерение								
1.86	Измерение времени. Единицы времени.	1	0	0		введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.	письменный опрос	компьютер, проектор
1.87	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	0	0		решение задач с единицами времени.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.88	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	0	0		введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.89	Деление на 10.	1	0	0		использование календаря	устный опрос	http://www.etudes.ru
1.90	Деление на 100.	1	0	0		использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.	письменный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.91	Нахождение однозначного частного.	1	1	0		проверка знаний обучающихся	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.92	Нахождение однозначного частного. М/Д	1	1	0		проверка знаний обучающихся	математический диктант	компьютер, проектор
1.93	Нахождение	1	0	0		решение задач с	устный опрос	http://www.etudes.ru

	однозначного частного. Выражения со скобками.					единицами времени.		
1.94	Деление с остатком	1	0	0		уметь делить с остатком	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.95	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами	1	0	0		знать алгоритм деления	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.96	Деление с остатком.	1	0	0		уметь делить с остатком	письменный опрос	http://www.etudes.ru
1.97	Деление с остатком.	1	0	0		уметь делить с остатком	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.98	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	
1.99	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Решение задач.	1	0	0		отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	письменный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.100	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	1	0	0		уметь делить на однозначное число	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.101	Деление на однозначное число.	1	0	0		отработка умения применять алгоритм деления	письменный опрос	http://www.etudes.ru

						трёхзначного числа на однозначное.		
1.102	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	0	0		уметь делить на однозначное число	устный опрос	компьютер, проектор
1.103	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	0	0		устные и письменные приемы деления на однозначное число.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.104	Деление на однозначное число.	1	0	0		уметь делить на однозначное число	письменный опрос	компьютер, проектор
1.105	Умножение вида 23×40	1	0	0		уметь умножать двузначное на двузначное число	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.106	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	0	0		устные и письменные приемы умножения на однозначное число.	устный опрос	http://www.etudes.ru
1.107	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		уметь умножать двузначное на двузначное число	письменный опрос	компьютер, проектор
1.108	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	0	0		учиться решать составные задачи	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.109	Умножение на	1	0	0		уметь умножать	устный опрос	http://www.etudes.ru

	двузначное число.					двузначное на двузначное число		
1.110	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	0	0		уметь выполнять выражения со скобками	письменный опрос	компьютер, проектор
1.111	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	0	0		алгоритм умножения и деления на двузначное число	устный опрос	компьютер, проектор
1.112	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	0	0		устные и письменные вычисления с натуральными числами	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.113	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	0	0		алгоритм умножения и деления на двузначное число	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.114	Деление на двузначное число	1	0	0		уметь делить на двузначное число	письменный опрос	http://www.mathkang.ru/
1.115	Деление на двузначное число. Решение задач	1	0	0		алгоритм деления на двузначное число	устный опрос	компьютер, проектор
1.116	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	0	0		устные и письменные вычисления с натуральными числами	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.117	Деление на двузначное число. Периметр и площадь	1	0	0		уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника	устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

	прямоугольника.							
1.118	Диагностическая работа №3	1	1	0		проверка знаний обучающихся	тест	
1.119	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1	0	0		устные и письменные вычисления натуральными числами	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.mathkang.ru/
1.120	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	0	0		уметь решать задачи на построение геометрических фигур	устный опрос	компьютер, проектор
1.121	Умножение и деление на двузначное число. Проверка с помощью калькулятора.	1	0	0		решение текстовых задач арифметическим способом.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.122	Умножение и деление на двузначное число. Проверка с помощью калькулятора.	1	0	0		устные и письменные вычисления с натуральными числами	письменный опрос	компьютер, проектор
1.123	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Алгоритм. Ветвление в алгоритме.	1	0	0		алгоритм сложения и вычитания в пределах 1000	устный опрос	http://www.etudes.ru
1.124	Контрольная работа за 4	1	1	0		проверка знаний обучающихся	контрольная работа	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1

	четверть.							
1.125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	0	0		уметь решать арифметические задачи	письменный опрос	компьютер, проектор
1.126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	0	0		уметь решать арифметические задачи	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.etudes.ru
1.127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	0	0		решение текстовых задач арифметическим способом.	устный опрос	http://www.etudes.ru
1.128	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	0	0		учиться строить геометрические фигуры	письменный опрос	компьютер, проектор
1.129	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	0	0		учиться строить геометрические фигуры	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.etudes.ru
1.130 - 1.136	Резерв	6	0	0		повторение пройденного в 3 классе		

Итого по разделу 7:	50	5	0				
---------------------	----	---	---	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы	план	факт	
1.	Десятичная система счисления	2	0	0,5			Практическая работа
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	2	0	0,5			тестирование
3.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	0	0,75			Практическая работа
4.	Способ чтения и запись многозначного числа	1	0	1			Устный опрос
5.	Запись многозначного числа	1	0	0,5			Письменный контроль
6.	Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа "Запись многозначного числа"	1	0	0,75			Практическая работа
7.	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант	1	0	1			Устный опрос
8.	Входная контрольная работа.	1	1	0			Контрольная работа

9.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел	1	0	0			Устный опрос
10.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	3	0	1			тестирование
11.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Самостоятельная работа "Сложение многозначных чисел"	1	0	0,5			Письменный контроль
12.	Вычитание многозначных чисел. Математический диктант.	2	0	0			Письменный контроль
13.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1	0			Контрольная работа
14.	Работа над ошибками. Построение прямоугольников	1	0	0,5			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Построение прямоугольников	1	0	0,75			Практическая работа
16.	Скорость	3	0	0,75			тестирование
17.	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1	0	0			Устный опрос
18.	Задачи на движение. Нахождение пути.	1	0	0			Письменный контроль
19.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	0	0			Устный опрос

20.	Задачи на движение. Математический диктант	1	0	0			тестирование
21.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0			Контрольная работа
22.	Работа над ошибками. Координатный угол.	1	0	0,25			Устный опрос
23.	Построение точки с указанными координатами.	1	0	0,5			Практическая работа
24.	Построение точки с указанными координатами.	1	0	0,5			Практическая работа
25.	Графики. Таблицы. Диаграммы.	1	0	0,75			Практическая работа
26.	Решение задач.	1	0	0			Практическая работа
27.	Работа над ошибками. Графики. Таблицы. Диаграммы.	1	0	0			Устный опрос
28.	Переместительное свойство сложения.	2	0	0			Устный опрос
29.	Переместительное свойство сложения и умножения	1	0	0			тестирование
30.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0			Письменный контроль
31.	Сочетательное свойство умножения	1	0	0			Устный опрос

32.	Сочетательное свойство сложения и умножения. Арифметический диктант.	1	0	0			зачет
33.	План и масштаб	2	0	0,75			Практическая работа
34.	Многогранник.	1	0	0			Устный опрос
35.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	1	0	0,5			Практическая работа
36.	Распределительные свойства умножения	1	0	0			Устный опрос
37.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1	0	0			Письменный контроль
38.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Математический диктант.	1	0	0			тестирование
39.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0,5			Практическая работа
41.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	0	0,25			Практическая работа
42.	Единицы массы: тонна и центнер.	1	0	0			тестирование

43.	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	1	0	0			Устный опрос
44.	Контрольная работа по теме «Действия с величинами»	1	1	0			Контрольная работа
45.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0			Устный опрос
46.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0			Письменный контроль
47.	Решение задач на движение	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Путешествие в прошлое. Вспоминаем пройденное.	1	0	0			Устный опрос
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	0	0			Письменный контроль
50.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0			Контрольная работа
51.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Математический диктант.	1	0	0			Устный опрос
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	1	0			Контрольная работа
53.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	0			Устный опрос

54.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	0			тестирование
55.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0			Письменный контроль
56.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0			зачет
57.	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	2	0	0			Устный опрос
58.	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	1	0	0			Письменный контроль
59.	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	1	0			Контрольная работа
60.	Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	1	0	0			Устный опрос
61.	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	1	0	0			Устный опрос
62.	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. Арифметический диктант.	1	0	0			Письменный контроль
63.	Конус	2	0	0,75			Практическая работа
64.	Задачи на движение в одном направлении	3	0	0			Письменный контроль
65.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	0	0			Устный опрос
66.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания	1	0	0			Письменный

	со словами «неверно, что». Математический диктант.						контроль
67.	Составные высказывания	1	0	0			Устный опрос
68.	Контрольная работа по теме: «Скорость движения»	1	1	0			Контрольная работа
69.	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.	1	0	0			Устный опрос
70.	Истинные и ложные высказывания.	1	0	0			Устный опрос
71.	Составные высказывания. М/д	3	0	0			Устный опрос Письменный контроль
72.	Задачи на перебор вариантов.	2	0	0			Устный опрос
73.	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей.	1	0	0			Устный опрос Письменный контроль
74.	Деление суммы на число. М/д	2	0	0			Письменный контроль
75.	Деление на 1000, 10000, 100000.	2	0	0			Письменный контроль
76.	Сокращение частного. М/д	1	0	0			Письменный контроль

77.	Карта	1	0	0,5			Практическая работа
78.	Вспоминаем пройденное	1	0	0			тестирование
79.	Цилиндр	1	0	0,25			Практическая работа
80.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0			Контрольная работа
81.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	0	0			Устный опрос
82.	Деление на однозначное число	1	0	0			тестирование
83.	Проверка правильности выполнения деления	1	0	0			Устный опрос
84.	Алгоритм деления на двузначное число.	2	0	0			Устный опрос
85.	Деление на двузначное число. М/д	2	0	0			Письменный контроль
86.	Алгоритм деления на трехзначное число.	2	0	0			Письменный контроль
87.	Деление на трехзначное число.	2	0	0			Письменный контроль

88.	Контрольная работа № 7 по теме: « Деление на двузначное и трехзначное число»	1	1	0			Контрольная работа
89.	Анализ и работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
90.	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	0	0,25			Практическая работа
91.	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.	1	0	0,25			Практическая работа
92.	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий	3	0	0			тестирование
93.	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. М/д	1	0	0			Письменный контроль
94.	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения ».	1	1	0			Контрольная работа
95.	Работа над ошибками. Стороны угла	1	0	0			Устный опрос
96.	Вспоминаем пройденное. Угол и его величина.	1	0	0			тестирование
97.	Сравнение углов.	1	0	0,5			Практическая работа
98.	Виды углов.	1	0	0			Устный опрос

99.	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8+x=16$	1	0	0			Письменный контроль
100.	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8*x=16$	1	0	0			Письменный контроль
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8-x=16$	1	0	0			Письменный контроль
102.	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	1	0			Контрольная работа
103.	Работа над ошибками. Классификация треугольников по величинам их углов.	1	0	0,25			Практическая работа
104.	Классификация треугольников по величинам их углов.	1	0	0,25			Практическая работа
105.	Точное и приближенное значения величины.	2	0	0			Практическая работа
106.	Построение отрезка, равного данному.	1	0	0,75			Практическая работа
107.	Повторение изученного материала	4	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		16,25		

