


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛИЦЕЙ № 107 »

Согласовано

Зам. директора по ВР

 Г.Ю.Латфулина

« 08 » 09 2023г

Утверждаю
Директор МОУ «Лицей № 107»

 И.А.Шерemet

2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«немецкий без проблем»
для обучающихся 7 «В» класса**

Составитель: Виденкина Кристина Александровна
учитель немецкого языка

г.Саратов 2023г

Пояснительная записка

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка «В стране грамматики». Занятия кружка предназначены для обучающихся 7 классов. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, образовательной программы школы, Учебного плана школы, с учетом авторской программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы О.А.Радченко, Москва, «Дрофа».

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур .

Исходя из целей обучения иностранному языку определяются

цели работы кружка:

- Формирование грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
- Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от ситуации.
- Формирование специфичных для данного языка грамматических механизмов, причём так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определённые грамматические знания и умения.

Достижение поставленных целей возможно путем выполнения следующих

задач:

- Рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание.

- Отобрать необходимый и достаточный грамматический минимум (на основе грамматических тем, рассматриваемых в УМК для 7 класса), усвоение которого обеспечит относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности.

- Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует в условиях школы особых усилий, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные срабатывают по заданной программе».

Общая характеристика кружка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Описание места кружковой деятельности в учебном плане

Личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами являются :

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметными результатами являются :

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, использование ИКТ, построение индивидуальной образовательной траектории.

освоенные обучающимися в ходе изучения программы кружковой работы языковые умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках кружка, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о категориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

- работать индивидуально, в парах, в группе.

- осуществлять самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

Содержание

1. Искусство правильно учиться.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение) Порядковые числительные свыше 30. Рассказ о летних каникулах. Рассказ о школе. Местоименные наречия. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Двойной союз *zwar... aber...*, *weder ... noch* (повторение) Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия. Сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem* и *bevor*.

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv. Каникулы в различное время года. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Возвратные глаголы в основных временных формах.

2. Когда наступает зима. Молодежная мода, покупки

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Множественное число имен существительных (повторение). Рассказ о праздниках. Досуг и увлечения. Аффикация (прилагательные с суффиксами *-isch*, *-los*). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное). Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное).

3. Мы путешествуем на юг Германии.

Виды отдыха, путешествия. Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение). Рассказ о том, как приобрести билет на поезд. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Притяжательные местоимения. Словосложение (существительное + существительное). Двойные союзы *nicht nur ... sondern auch*, *weder ... noch*, *nicht ... sondern ...* Рассказ о Пасхе. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Словосложение (существительное + существительное). Неопределенные местоимения. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Сложноподчиненные предложения причины с союзами *da*, *weil*. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1.	Начинаем новый учебный год. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1
2.	Порядковые числительные	1
3.	Простое прошедшее время глагола	1
4.	Образование сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами	1
5.	Образование предпрошедшего времени	1
6.	Местоимённые наречия	1
7.	Двойные союзы	1
8.	Предлоги, управляющие родительным падежом	1
9.	Склонение артикля. Типы склонения имён существительных. Образование множественного числа имён существительных.	1
10.	Прилагательные и их степени сравнения.	1
11.	Типы склонения имён прилагательных.	1
12.	Употребление парных союзов.	1
13.	Управление глаголов.	1
14.	Знаешь ли ты грамматику. Занятие-игра.	1
15.	Использование модальных глаголов.	1
16.	Местоимённые указательные наречия.	1
17.	Придаточные предложения образа действия.	1
18.	Открытка, письмо. Структура написания.	1
19.	Временные наречия, указывающие на последовательность действий, начало и конец, их продолжительность, частотность и повторяемость	1
20.	Составление текста любого жанра	1
21.	Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели	1
22.	Топонимы	1
23.	Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.	1
24.	Публицистический текст. Научно-популярные тексты. Чтение с общим пониманием прочитанного	1
25.	Художественный текст. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам	1
26.	Прагматические тексты. Чтение с полным пониманием	1
27.	Газетные статьи. Поисковое чтение	1
28.	Монологическая речь. Полное понимание содержания аудиотекста	1
29.	Диалогическая речь. Интервью. Детальное понимание аудиотекста	1
30.	Диалогическая речь. Стандартные ситуации повседневного общения. Детальное понимание аудиотекста.	1
31.	Реклама. Объявления. Выборочное понимание аудиотекста	1
32.	Обобщение изученного пробное тестирование	1
33.	Обобщение изученного	1
34.	Обобщение изученного	1

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения**

1. О.А. Радченко, Г. Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 7 класса
Москва, «Дрофа»
2. Справочник по грамматике немецкого языка
«Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В.»
3. Двуязычные словари
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экспозиционный экран (на штативе или навесной)