


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛИЦЕЙ № 107 »

Согласовано

Зам. директора по ВР

 Г.Ю.Латфулина

« 08 09 2023г

Утверждаю

Директор МОУ «Лицей № 107»

 И.А.Шерemet

« 08 09 2023г



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Моя Малая Родина»  
5-9 классы**

**учитель: Васильева Л.Е.**

**Саратов  
2023**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» является авторской программой и составлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом нормативных документов:

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».

2. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой край. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, изучая историю школы, записывая рассказы родственников о военных годах, пионерском детстве, рассказывая о семейных реликвиях, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Основу содержания программы составляют разделы по истории родного села.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Основное направление внеурочной деятельности - духовно- нравственное.**

**Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий,

оформления исследовательских работ;

- воспитывать патриотизм.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, историей школы,
- сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, родственников,
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- Ў развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, городу, школе, семье;
- Ў воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков;
- Ў понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

#### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, музеях.

Проектная деятельность- важная составляющая часть внеурочной деятельности, которая включает проведение экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, участие в олимпиадах, реализацию проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в ЭОР, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Форма и режим занятий:**

- Ў групповая работа;

- У экскурсии;
- У беседы, викторины;
- У коллективные творческие дела;
- У смотры-конкурсы, выставки;
- У экскурсии, поездки;

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- У вести устный диалог на заданную тему;
- У участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- У участвовать в конференциях, фестивалях;
- У проводить экскурсии для начальной школы.

В процессе работы над проектами разрабатываются экскурсии в школьном музее, вспомогательный фонд обогащается краеведческим материалом, пополняются электронная библиотека и медиатека музея.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

**Межпредметные связи на занятиях по краеведению:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
  - У с уроками литературы: изучение творчества поэтов и писателей родного края;
  - У с уроками изобразительного искусства: изучение творчества художников района, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
    - с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

## Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ў формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>Ў развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ў умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>Ў добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>Ў осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ЭОР</li> </ul>

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ў учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>Ў умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>Ў задавать вопросы;</li> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>Ў учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
------------------------	--	--

## Содержание программы.

*1. Вводное занятие(3ч).* Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

*2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(11ч).* Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

*3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (13ч).* Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

*4. Легенды и были родного края(11ч).* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве



## Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Общ ее кол- во час.	Часы ауди- торных занятий	Часы внеауди- торных занят.
1	<b><i>1.Вводные занятия</i></b> Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.	<b>3</b> 1	1	-
2	Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1	1	-
3	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.	1	1	-
4	<b><i>2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.</i></b> Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	<b>11</b> 1	1	-
5 6	Экскурсия на местности. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы.	2	-	2

7 8	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	2	-	2
9	Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия).	1	-	1
10 11	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	2	-	2
12 13 14	Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).	3	3	-
15 - 16	<b>3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения</b> Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.	<b>10</b>  3	-	3
17- 18	Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний.	2	-	2
19- 21	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов.	2	-	2  -

	Как подготовить проект к защите			
22-23	. Защита проектов «"Моё открытие родного края"»	2	2	-
24-25	<b>4. Легенды и были родного края.</b> Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	<b>11</b> 2	2	-
26-27	в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч)	2	2	
28	Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей.	1	1	-
29	Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом.	1	-	1
30	Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).	1	1	
31	Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе. Разработка маршрута путешествия.	1	1	
32	Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.	1	-	1
33	Фотоотчёт о состоявшемся походе.	1	1	-

34	Краеведческая олимпиада	1	1	

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников среднего звена по краеведению распределяются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах; отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм;

- о нормах отношения к людям других поколений;

- о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации;

- об истории и культуре родного края;

- об основах организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу;

- к труду, знаниям, другим людям.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления при защите проекта;

- опыт охраны памятников истории и культуры;

- опыт общения с участниками и очевидцами ВОв;

- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

- опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них;

- опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

**Возможные результаты проектной деятельности школьников:**

- У стенгазета;
- У сценарий праздника;
- У фотоальбом;
- У презентация;
- У проведение экскурсии в школьном музее;
- У виртуальные экскурсии для 1-3 классов.