


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛИЦЕЙ № 107»

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
 Г.Ю.Латфулина  
« 08 09 2023г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
Во 2 «В» классе  
направление: общинтеллектуальное  
Тип программы: адаптированная  
Возраст: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Количество часов-34**

**Количество часов в неделю-1**

**Составитель: Куликова И.Г.**

**Учитель начальных классов**

Саратов 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

**Новизной программы** является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по различным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Программа развивает у учащихся творческие, организаторские, художественные, научные и исследовательские способности, а также умение публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности.

Обучение по данной программе проводится в связи с деятельностью учащихся в школе на уроках технологии, информатики, биологии, химии, физики, математики, искусства и т. д.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по Программе связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

В проектную группу принимаются обучающиеся 12–16 лет, которые желают заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников проектной группы – 5–8 человек.

Годовая нагрузка: групповые занятия – 34 часа, 1 раз в неделю по одному часу, всего 68 занятия в учебный год.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создать условия, которые помогут получить обучающимся опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

**Задачи:**

### **1. Обучающие:**

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использовать методы исследования и способы сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

### **2. Развивающие:**

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;

- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

### **3. Воспитательные:**

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности. Проектная деятельность.

Направление - общеинтеллектуальное. По цели обучения – программа познавательная, развивающая творческую одаренность. По характеру деятельности – практико-ориентированная. По возрастному принципу – разновозрастная. По срокам реализации – одногодичная.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
6. Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов на освоение темы	Тема занятия внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, которые развивает учитель				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
РАЗДЕЛ 1. «МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»								
1	1	Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	Воркшоп <sup>1</sup>	Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель на задачи	Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Анализируют текст с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
2	1	Выбор методов и планирование исследования	Квест	Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста,	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Прорабатывают на примерах этапы исследования: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала;

				сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте				формулировка выводов
3	1	Формы представления проектной деятельности	Деловая игра «Фабрика идей»	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложения	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Разрабатывают технологический мини-проект на реальном или фантастическом производстве. Разрабатывают этапы проектирования по методу «Зеркало прогрессивных преобразований» <sup>2</sup> Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой

---

4	1	Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	Тренинг	Выделить главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснять мысль	Подготовить связный текст и провести диалог в группе	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности. Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Используют прием PRES-formula (ПОПС-формула) <sup>3</sup> . Работают с текстом: выделяют главное и второстепенное, классифицируют процессы и события; сравнивают материал по теме. Приемы: «Дерево решений», «Творческое решение проблемы», тематический алфавит <sup>4</sup>
---	---	---	---------	--	--	--	---	---

---



5	1	Творческие учебные проекты	Проектная мастерская	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и подготовить алгоритм действий и обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Осваивают методы тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач: «Шаг за шагом»; «Системный оператор»; «Метод фокальных объектов»; «Матрешка»
6	1	Социально-ориентированные проекты	Проектная мастерская	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей	Осваивают методы социального проектирования: метод матрицы идей; вживания в роль; метод аналогии; ассоциации; мозгового штурма; синектики <sup>5</sup>

7	1	Проектная команда: пять шагов успеха	Тимбилдинг	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Принять компромиссное решение, сотрудничать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Моделируют творческий процесс по методике «Пять шагов до креативной цели» по Томасу Вильгельму
8, 9	2	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	Общешкольная конференция «Сократ»	Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте	Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексии, чтобы лучше понимать свои поступки	Презентуют мини-проекты
РАЗДЕЛ 2. «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»								
10	1	Тема 2.1. Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости.	Интерактивная лекция и воркшоп	Соотнести модельные и реальные объекты. Самостоятельно выявить	Усовершенствовать умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих	Выполняют чертежи (эскизы) объемных фигур в системе аксонометрической проекции.

		Эскизы, их назначение и правила выполнения		противоречия и сформулировать проблему		скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	социальных и личностных ценностей	Знакомятся с понятием «Дудл» <sup>6</sup> . Анализируют геометрические формы предмета. Выбирают главный вид и масштаб изображения. Определяют необходимые и достаточные виды на чертеже
11	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами	Делова игра	Соотнести модельные и реальные объекты	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексия, чтобы лучше понимать свои поступки	Анализируют чертежи (эскиз), чтобы выявить соответствие изготовлению планируемого изделия

<sup>6</sup> ДУДЛ – логотип одного из интернет-поисковиков. Логотип стилизован в честь праздника или события. Когда кликните на дудл, то попадете на страницу поиска с запросом о событии или празднике, в честь которого нарисовали дудл.

12	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Технологическая карта изготовления изделия	Проектная мастерская	Соотнести модельные и реальные объекты	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Разрабатывают технологическую карту изделия (продукта проектной деятельности)
13	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Что такое прототип?	Тренинг	Соотнести модельные и реальные объекты	Грамматически правильно связать слова в предложения; подготовить текст; вести диалог	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Придумывают новые идеи на основе известных прототипов
14	1	Методы решения изобретательских задач	Мастер-класс	Предложить способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей,	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Придумывают, как творчески решить задачу конструирования и моделирования с использованием изученных методов

				подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение		ходу реализации и в конце действия		
15	1	Конструкторское бюро или этапы работы по конструированию и моделированию изделия	Деловая игра	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Конструируют и моделируют детали изделия (продукта). Собирают модели собственной конструкции (продукт проекта)
16	1	Мониторинг освоения раздела: подготовка атласа модели, коллекции прототипов	Выставка стендовых докладов	Представить атлас модели, рассказать о прототипе	Подготовить связный текст для стендового доклада, корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Подготовить и провести стендовый доклад	Готовят текст, визуальный ряд, макет для стендового доклада, проводят стендовый доклад
РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»								
17	1	Информационное моделирование. Информация: что, где, когда?	Тренинг, интерактивная лекция	Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного,	Принять компромиссное решение, усовершенствовать	Самостоятельно оценить правильность выполнения	Сформулировать план личного развития, сравнить свои и чужие	Осваивают правила безопасной работы в интернете. Ищут информацию с

		Подготовка комплексной презентации проекта		просмотрового чтения. Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте, соотнести модельные и реальные объекты	навыки сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	социальные ценности	помощью браузера. Создают блог проектной команды
18	1	Информационное моделирование. Редактор электронных презентации	Практикум	Соотнести модельные и реальные объекты. Выполнить презентацию	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Создают презентации: выделяют идеи из текста; моделируют слайды презентации. Смотрят видеозаписи защиты проектов и анализируют презентации
19	1	Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	Интерактивная лекция. Тренинг	Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснить точку зрения	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Одновременно все участники группы работают с облачным хранилищем данных по проекту. Публикуют

						ходу реализации и в конце действия		информацию о ходе проекта в блоге. Выполняют видео- запись для видео- блога
20	1	Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)	Воркшоп	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Разрабатывают маркетинговую стратегию фирмы по производству нового продукта
21	1	Способы цветового решения композиции. Цветокodирование	Квест	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Изготавливают палитру любимых цветов, используют ее на слайдах презентации
22	1	Влияние окружающего мира на разнообразие	Интерактивная лекция	Выделить существенные связи и общности, сделать выводы	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать	Составляют коллекцию стилей и идей

		стилей				выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	свои поступки	
23	1	Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива	Квест	Выделять главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо- символические средства для пояснения мысли, позиции	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Анализируют инженерные решения



24, 25	2	Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука <sup>7</sup>	Дизайн-конкурс	Провести презентацию эмблем, слоганов, брендбуков	Подготовить связный текст для презентации эмблемы, слогана, брендбука. Корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Проводят презентации эмблем, слоганов <sup>8</sup> , брендбуков
РАЗДЕЛ 4. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ»								
26	1	Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли	Квест	Придумать логические цепочки; построить алгоритм решений	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Работают по подгруппам: изучают источники энергии. Моделируют биосферы. Составляют план мониторинга среды обитания

<sup>7</sup> БРЕНДБУК в дословном переводе «книга бренда», представляет собой задокументированные правила развития и отличия торговой марки. Брендбук – не отдельный документ, а неотъемлемая часть документов по торговой марке.

<sup>8</sup> СЛОГАН – лаконичная, легко запоминающаяся фраза для рекламного сообщения. Выражает смысл философии компании, бренда, товара или услуги, рассказывает об уникальности продукта, чтобы увеличить продажи.

27	1	Стандарты и области экологического менеджмента	Интерактивная лекция	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Готовят мини-выступления «Зеленый маркетинг или продвижение товаров и услуг, наносящий минимальный вред окружающей среде»
28	1	Стандарты и области экологического менеджмента	Конференция	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Участвуют в мини-конференции «Исследование проблем экологической маркировки в современном мире». Выполняют проектную работу «Разработка экологической маркировки»
29	1	Экологический мониторинг окружающей среды	Проектная мастерская	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного,	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Изучают систему экосертификации «Листок жизни». Выполняют групповую работу

				причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение		скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия		по моделированию этапов экологической сертификации для различных объектов (группы выбирают самостоятельно)
30	1	Презентация проекта в формате Печа-Куча <sup>9</sup>	Тренинг	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Принять компромиссное решение, пойти на сотрудничество	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Выполняют групповые мини-проекты и презентации в формате Печа-Куча
31	1	Скрайбинг <sup>10</sup> : искусство упаковки смыслов	Интерактивная лекция	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с	Разрабатывают альбома эскизов «Способы визуализации презентации

<sup>9</sup> ПЕЧА-КУЧА с яп. – болтовня. Представление кратких докладов, которые ограничены по форме и продолжительности. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд. Продолжительность доклада 6 минут.

<sup>10</sup> СКРАЙБИНГ – новая техника презентации. Выступающий иллюстрирует речь рисунками фломастером на белой доске или листе бумаги. Мы слышим и видим одно и то же. Поэтому графический ряд фиксирует внимание слушателя на ключевых моментах аудиоряда.

						скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	ценностями других людей	проекта»
32	1	Инфографика: кратко о главном	Интерактивная лекция	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Разрабатывают мастер-класс по подготовке инфографики, чтобы привлечь внимание к результатам проектной деятельности

33, 34	2	Мониторинг освоения раздела: технологии представления проекта в действии	Общешкольный форум «Помогаем творить»	Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личного развития	Защищают подготовленные проекты, используют технологии представления проектов, о которых узнали на занятиях
-----------	---	--	--	--	--	---	---	--

