

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛИЦЕЙ № 107»

Согласовано

Зам.директора по ВР

Г.Ю.Латфулина

« 09 2023г

Утверждаю

Директор МОУ «Лицей № 107»

И.А.Шерemet

« 09 2023г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире английского языка»
направление: общеинтеллектуальное
Тип программы: адаптированная
Возраст: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: учитель

английского языка

Королькова А.В.

г.Саратов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. Обучение по данной программе проводится в связи с деятельностью учащихся в школе на уроках английского языка. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по Программе связаны с развитием критического, творческого и логического мышления.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

В группу принимаются обучающиеся 11–13 лет. Специальных отборочных критериев нет. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре стран изучаемого языка. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса английского языка. Количество участников проектной группы – 8-12 человек.

Годовая нагрузка: групповые занятия – 34 часа, 1 раз в неделю по одному часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия, которые помогут обучающимся расширить и углубить знания о традициях, обычаях страны изучаемого языка, получить представление о социокультурном портрете стран и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, здоровьесберегающие и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение проведения бесед, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- сформировать умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

3. Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности.

Направление - общеинтеллектуальное. По цели обучения – программа познавательная, развивающая творческую одаренность. По характеру деятельности – практико-ориентированная. По возрастному принципу – разновозрастная. По срокам реализации – одногодичная.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
6. Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов на освоение темы	Тема занятия внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, которые развивает учитель				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
РАЗДЕЛ 1. «Мой мир»»								
1	1	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка».	Воркшоп ¹	Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности и познавательную цель на задачи	Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия, скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Анализируют текст с позиции исследования предлагаемой темы
2	1	«Моя семья». Сравнение своей семьи с типичной британской семьей	Квест	Найти в тексте требуемую информацию с помощью просмотрового чтения, определить основные элементы текста.	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Прорабатывают на примерах этапы сравнения: постановка проблемы; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов

3	1	«Моё хобби»	Деловая игра «Фабрика идей»	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложения	Самостоятель но оценить правильность выполнения действия и скорректирова ть исполнение	Проанализиров ать ситуацию и оценить поведение с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Составляют короткие рассказы о своих увлечениях. Готовят мири- презентация
4	1	«Традиции в моей семье»	Тренинг	Выделить главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо- символические средства, чтобы пояснять мысль	Подготовить связный текст и провести диалог в группе	Самостоятель но оценить правильность выполнения действия и скорректирова ть исполнение по ходу реализации	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников. Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Работают с текстом: выделяют главное и второстепенное. Приемы: «Творческое решение проблемы», тематический алфавит ²
5	1	«Помогая по дому»	Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и подготовить алгоритм действий	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректирова ть исполнение по ходу реализации	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Осваивают методы тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач: «Шаг за шагом»

6	1	«Мой чистый мир»	Проектная мастерская	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей	Осваивают вживания в роль; метод аналогии; ассоциации; мозгового штурма
7	1	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Составление электронного письма другу.	Тимбилдинг	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Принять компромиссное решение, сотрудничать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Моделируют творческий процесс по методике «Пять шагов до креативной цели» по Томасу Вильгельму
8, 9	2	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	Конкурс-игра «Что? Где? Когда?»	Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте	Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Презентуют мини-проекты
РАЗДЕЛ 2. «Всё о школе»								
10	1	«Моя школа» Знакомство с английской школой, режимом	Интерактивная лекция и воркшоп	Практиковать чтение слов по транскрипции. Интервью с	Усовершенствовать умение выслушивать и принимать во	Самостоятельно оценить правильность выполнения	Проанализировать ситуацию и оценить поведение с точки	Инсценируют интервью с английским школьником.

		дня английских школьников.		английским школьником.	внимание взгляды других людей	действия и скорректировать исполнение	зрения общих социальных и личностных ценностей	Знакомятся с понятием «Дудл» ³ .
1	1	«Расписание уроков».	Деловая игра	Активизировать знания о названиях школьных предметов.	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия	Использовать рефлексия, чтобы лучше понимать свои поступки	Совершенствуют навыки монологической речи, тренируют фонетические навыки
12	1	Правила поведения в школе	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Обсудить правила для учителей и учащихся.	Выражать точку зрения „за" и „против" по определенной теме (о полном дне в школе), обосновывать ее.	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации	Проанализировать ситуацию и оценить поведение с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Разрабатывают правила поведения в школе
13	1	Школьные кружки.	Тренинг	Написать рассказ о любимом школьном кружке.	Грамматически правильно связать слова в предложения; подготовить текст; вести диалог	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение в конце действия	Использовать рефлексия, чтобы лучше понимать свои поступки	Придумывают новые идеи по внеклассной деятельности

³ ДУДЛ – логотип одного из интернет-поисковиков. Логотип стилизован в честь праздника или события. Когда кликните на дудл, то попадете на страницу поиска с запросом о событии или празднике, в честь которого нарисовали дудл.

14	1	Чудесная страна Диснея.	Инсценировка и литературных произведений	Предложить способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Придумывают, как творчески представить литературных персонажей
15	1	Школьный альбом для британских друзей.	Творческая мастерская	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Конструируют и моделируют детали изделия (продукта). Создают школьный альбом из фотографий одноклассников
16	1	Мониторинг освоения раздела: изготовление постеров	Выставка постеров	Представить постер, рассказать о прототипе	Подготовить связный текст для постера, корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Подготовить и провести презентацию постеров	Готовят текст, визуальный ряд
РАЗДЕЛ 3 «Знакомство с англоговорящими странами»								
1	1	Достопримечательности Великобритании	Интерактивная	Найти в тексте	Усовершенствовать	Самостоятельно	Сформулировать	Осваивают

7			я лекция	информацию. Сопоставить с информацией в поисковом запросе и в тексте	ть навыки сотрудничества, сформулировать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	о оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	план личного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности	правила безопасной работы в интернете. Ищут информацию с помощью браузера. Создают блог проектной команды
18	1	Знаменитые люди англоговорящих стран.	Практикум	Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника.	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Описывают литературных персонажей. Составляют рассказ о любимой книге.
19	1	Лондон- столица Великобритании	Интерактивная лекция. Тест	Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснить точку зрения	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Выполняют упражнения на тренировку правильного произношения географических названий
20	1	«Английский в мире компьютеров».	Воркшоп Рольевые игры.	Придумать способы решения	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность	Проанализировать ситуацию и оценить	Исследуют использование английского

			Лексические игры	проблемы на основе анализа известного и неизвестного		выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации	поведение с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	в чате, sms-сообщениях и электронной почте.
2 1	1	Как выглядит британец.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации	Проанализировать ситуацию и оценить поведение с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Совершенствуют навыки диалогической речи. Разучивают стихи Р.Бернса
2 2	1	Спортивная жизнь англичан.	Интерактивная лекция	Выделить существенные связи и общности, сделать выводы	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Составляют словарь спортивных терминов
2 3	1	Традиции и обычаи англичан	Квест Инсценировка сюжетов общения.	Выделять главную и избыточную информацию в тексте.	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Совершенствуют навыки монологической речи, тренируют фонетические навыки.

24, 25	2	Характер британца. Прилагательные	Дизайн-конкурс	Провести презентацию эмблем	Подготовить связный текст для презентации эмблемы, Корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Проводят презентации эмблем, слоганов ⁴ ,
РАЗДЕЛ 4. «Взгляд в будущее»								
26	1	Экомир. Проект «Энергосберегающие ресурсы»	Квест	Придумать логические цепочки; построить алгоритм решений	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение в конце действия	Оценить ситуацию с точки зрения социальных и личностных ценностей	Работают по подгруппам: изучают источники энергии и способы энергосбережения
27	1	Мир профессий	Конкурс-игра	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, обосновать свое решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Готовят мини-выступления и творческие презентации
28	1	“Клише” – маленькое слово, большой помощник	Тренинг	Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выводы	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Участвуют в тренинге «Что нужно знать для написания письма»

⁴ СЛОГАН – лаконичная, легко запоминающаяся фраза для рекламного сообщения. Выражает смысл философии компании, бренда, товара или услуги, рассказывает об уникальности продукта, чтобы увеличить продажи.

						скорректировать исполнение		
29	1	Достопримечательности Лондона	Интерактивное путешествие по Темзе. Карта Лондона.	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей.	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки	Написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника.
30	1	Презентация проекта в формате Печакуча ⁵	Тренинг	Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выводы	Принять компромиссное решение, пойти на сотрудничество	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Выполняют групповые мини-проекты и презентации в формате Печакуча
31	1	Национальные игры Англии.	Интерактивная лекция	Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные	Разрабатывают альбом эскизов «Национальные игры Англии»

⁵ ПЕЧА-КУЧА с яп. – болтовня. Представление кратких докладов, которые ограничены по форме и продолжительности. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд. Продолжительность доклада 6 минут.

					позицию	исполнение	ценности с ценностями других людей	
32	1	Мои планы на будущее	Обсуждение планов на летние каникулы. Лексические и грамматические игры	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Разучивают песни, стихов, представляют сообщения о планах на будущее.

33, 34	2	Мониторинг освоения раздела: представления творческих выступлений	Итоговое общешкольное внеклассное мероприятие «Фестиваль английского языка»	Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личного развития	Воспроизводят изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры), которые узнали на занятиях
-----------	---	---	---	---	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

Справочники:

1. **1.Г.Д.Томахин.** По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
2. **Т.Ю.Жирина.** 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
3. **Е.И.Пассов.** Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
4. **М.Г.Рубцова.** Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.

Электронные ресурсы

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
2. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006