

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 107»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



[Шевелева А. В.]

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



[Байбулатова О. В.]

[Приказ №1
от «31» августа 2023 г.]

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Лицей
№107»



[Шерemet И. А.]

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологические требования 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

- ✓ Иванов С.В., Евдокимова А.О.: учебник «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- ✓ Иванов С.В., Евдокимова А.О.: рабочие тетради «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2020
- ✓ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко.: Тетрадь для контрольных работ - М.: Вентана-Граф 2020г.

Цель обучения сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

С целью соблюдения принципа научности предусматривается выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Каждый из выделенных объектов изучается в рамках одного урока, без традиционного смешения. Методический принцип «один урок – один позволив выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орэпя, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся навыки грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему. Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на

заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Место предмета в учебном плане.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными (познавательные, коммуникативные, регулятивные) результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные, монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование раздела	Кол-во часов	Темы и их основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) <i>Фонетика и графика</i>	62 3	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.
<i>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).</i>		<i>Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и
<i>Состав слова</i>	4	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.	

			<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции.</p> <p><u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова</p>
<i>Синтаксис</i>	18	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	<p><u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения</p>
<i>Морфология</i>	37	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам,</p>	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения</p>

		<p>числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	
<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</p>	53	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>; · соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); · буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов; · буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов; · суффиксы имен существительных <i>-ок, -ец, -иц</i>, сочетания <i>ичк, ечк, инк, енк</i>; · мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; · безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; 	<p><u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> · безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>; <i>-мя, -ья, -ин, -ье, -ов</i> · буквы <i>о, е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; · раздельное написание предлогов с личными местоимениями; · знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу</p>
«Развитие речи»	30	<p><i>Устная речь</i></p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия</p>	<p><u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовки, <u>заканчивать</u> текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u> предположение об основной мысли возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи</p>

партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

	7	Диктанты	
	6	Контрольные работы	
	2	Тесты	
	1	Итоговая тестовая контрольная работа	
<i>Резервные уроки</i>	9		

Оценка достижений учащихся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в

конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла..

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание** текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил 3 ошибки.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

3 класс 10 - 12слов,

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Вдц, формы контроля	Образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1	Звуки речи и буквы.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Знакомство с новым учебником.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0	0		Урок — игра. Формирование способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний Различие парных по твердости – мягкости звуков		Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind

								ex.php
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	0	0		Повторение и систематизации знаний. Повторение понятия «ударение».	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
5	Входная проверочная работа.	1	1	0		Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6	Согласные звуки.	1	0	0		Систематизация знаний Формирование способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0	0		Повторение и систематизации знаний. Обучение твёрдому и мягкому произношению	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»:

								http://nsc.1september.ru/index.php
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Закрепление знаний о согласных	Текущий устный, письменный	
9	Диктант по закреплению пройденного материала.	1	1	0		Контрольный урок Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
10	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>	1	0	0		Урок-путешествие. Повторение правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ;	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
11	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.	1	0	0		Комбинированный урок. Повторение правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
12	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Повторение правила написания	Текущий устный,	Электронная

						буквосочетаний <i>чу-щу</i> ;	письменный	версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0		Систематизация знаний. Закрепление умения обозначать мягкость согласных на письме.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
14	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0		Урок-проект Повторение двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok

								ый k
15	Слог.	1	0	0		Изучение нового материала Формирование способности различать парные по звонкости-глухости согласные.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
16	Учимся переносить слова.	1	0	0		Комбинированный урок. Формирование способностей определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
17	Учимся переносить слова.	1	0	0		Систематизация наблюдений за способами переноса слов с буквами и, ь, ъ.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
18	Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	1	1	0		Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

								mber.ru
19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	0	0		Комбинированный урок. Закрепление полученных знаний	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0		Закрепление знаний. Отработка умения определять ударные гласные в слове и правильно ставить ударение в словах.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
21	Слово.	1	0	0		Вхождение в новую тему. Формирование способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова)	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
22	Слова, называющие предмет	1	0	0		Первичное ознакомление с материалом. Знакомство с понятием «имя существительное»	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый

								урок»: http://festival.1september.ru
23	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	0	0		Образование понятий, установление законов, правил.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
24	Слово и предложение. Списывание.	1	0	1		Комбинированный урок. Осознание понятия «предложение» и знакомство с видами предложений по цели высказывания	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		Изучение нового материала Понятия «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение».	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

								ый k
26	Слова в предложении	1	0	0		Изучение нового материала. Организация наблюдения за отдельными словами и предложениями.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
27	Окончание как часть слова	1	0	0		Изучение нового материала	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
28	Изменения формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	0	0		Комбинированный урок. Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
29	Неизменяемые слова	1	0	0		Урок — игра. Наблюдение за словами, форма которых не меняется.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
30	Вспоминаем правило	1	0	0		Повторение и систематизация	Текущий устный,	Сайт «Я иду на

	написания заглавной буквы.					знаний	письменный	урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/uro ый k
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
32	Корень как часть слова.Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Комбинированный урок. Формирование способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова;	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Введение в новую тему. Введение понятий «опасное	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»:

						место», «орфогра мма»		http://nsc.1september.ru/index.php
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Урок первичного ознакомления с материалом.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
36	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0		Изучение нового материала Введение понятий «опасное место», «орфограмма»	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
37	Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова.	1	0	0		формирование умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
38	Учимся писать буквы безударных	1	0	0		Формирование умения правильно	Текущий устный,	Электронная

	гласных в конце слова.					подбирать проверочные слова отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	письменный	версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
39	Контрольный диктант) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	1	1	0		Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	Текущий письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
40	Итоговая проверочная работа	1	1	0		Контрольный урок Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание».	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
41	Работа над ошибками.	1	0	0		Закрепление и систематизация знаний. Самостоятельный анализ ошибок,	Текущий устный,	Сайт «Я иду на

	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.					допущенных в диктанте.	письменный	урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/uro ый k
42	Повторение пройденного	1	0	0			Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
43	Закрепление	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
44	Однокоренные слова.	1	0	0		организация тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова, поимка слов с заданным корнем.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		Изучение нового материала Знакомство с новой орфограммой.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	1		Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце корня слова, находить слова с данной орфограммой.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце корня слова, находить слова с данной орфограммой;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
48	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Изучение нового материала. наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Закрепление знаний.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	1		Комбинированный урок. Закрепление знаний. Правила правописания слов с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Применение алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Применение алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова;	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/

54	Суффикс как часть слова.	1	0	0		Вхождение в новую тему. Проведение наблюдения за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
55	Значение суффиксов.	1	0	0		Наблюдение за значением суффиксов.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Изучение нового материала. Формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в	1	0	1		Формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук,	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/

	корне. <i>Словарный диктант.</i>					который не произносится.		
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
59	Контрольный диктант по теме «правописание согласных в корне слова»	1	1	0		Контрольный урок Проверка полученных знаний по теме «правописание согласных в корне слова»	Текущий письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
60	Работа над ошибками	1	0	0			Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
61	Повторение	1	0	0			Текущий устный,	

							письменный	
62	Закрепление	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
63	Учимся писать слова с суффиксами --ик, -ек. Значение суффиксов.	1	0	0		Образование понятий, установления законов, правил. Наблюдение за написанием суффиксов – ик, -ек. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
64	Учимся писать слова с суффиксами.	1	0	0		Закрепление изученного материала. Знакомство с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
65	Значение суффиксов.	1	0	0		Повторение изученного материала .Создание условий для языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
66	Правописание слов с суффиксом	1	0	1		Проверка знания правописания словарных слов.	Текущий	Электронная

	ость.Контроль ный словарный диктант.					Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом –ость.	письменный	версия журнала «Начальная школа»: http://nsc .1september.ru/index.php
67	Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	0		Применение знаний на практике. Знакомство с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»: http://f estival.1septe mber.ru
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0		Правописание суффиксов имен прилагательных –ив- , -ев-, -чив-, -лив- , -н-, -ов-. Развитие умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1septemb er.ru/uro

								ый k
69	Контрольный диктант по закреплению пройденного материала.	1	1	0		Контрольный урок. Проверка качества освоения программного материала.	Текущий письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
70	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	0	0		Повторение всех изученных орфограмм в корне слова;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
71	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольный урок. Проверка качества предметных знаний за 1 полугодие.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
72	Работа над	1	0	0		Закрепление и систематизация знаний	Текущий устный,	Презентации по

	ошибками. Закрепление изученных тем.					Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в диктанте.	письменный	русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
73	Повторение пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok
74	Повторение пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
75	Закрепление пройденного материала.	1	0	0			Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32

76	Закрепление пройденного материала.	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
77	Приставка как часть слова.	1	0	0		Знакомств о с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов;	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok
78	Значение приставок.	1	0	0		.Знакомство с возможностями приставочного способа словообразования для развития умениями образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

79	Учимся писать приставки.	1	0	0		Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
80	Учимся писать приставки.	1	0	0		Отработка правил написания приставок с буквой а .	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
81	Различаем приставки с буквами о, а .	1	0	0		Дифференциация правил написания приставок с буквами о, а .	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
82	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0		Развитие умения анализировать слова, образованные приставочным способом.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

								mber.ru
83	Учимся писать разделительный знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	1		Знакомство с правилами написания разделительного твердого знака закрепления правила написания ъ.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
84	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	0	0		Формирование умений различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения мест орфограммы в слове; отработка правописания слов с ъ и ь.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
85	Как образуются слова	1	0	0		Наблюдение и тренировка в умении анализировать. формирование умений анализировать слова, образованных суффиксальной – префиксальным способом.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/

86	Образование понятий, установление законов, правил.	1	0	0		Проведение орфографического тренинга в написании слов с ь и ъ.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
87	Основа слова.	1	0	0		Знакомство с понятием «основа слова».	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
88	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0		Знакомство с предлогами, способом различия предлогов и приставок;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
89	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0		Повторение изученных орфограмм Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова;	Текущий устный, письменный	
90	Повторяем состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	1		Комплексное повторение темы «состав слова»; определение способа образования слов; соотнесения слова и схемы состава слова.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://f

								estival.1september.ru
91	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0		Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
92	Проверяем правописание частей слова.	1	0	0		Урок повторения и обобщения. Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
93	Слово и его значение.	1	0	0		Знакомство с новым разделом курса – лексика. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
94	Значение слова.	1	0	0		Знакомство с новым разделом курса – лексика. Организация	Текущий устный,	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/

						повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	письменный	al.ru/load/32
95	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0		Повторение и обобщение. Повторение изученных в первом полугодии орфограмм.	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогичес ких идей «Открытый урок»:http://f estival.1septe mber.ru
96	Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов»	1	0	1		Контроль знаний. Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова» . «Приставки . «Образование слов».	Текущий письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchport al.ru/load/32

97	Текст.	1	0	0		умение определять и сравнивать звуковые единицы: звук, слово, предложение, текст и различать текст и не текст.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
98	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1	0	1		Отработка умения выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст Создание условий для знакомства с заголовком;	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
99	Как сочетаются слова.	1	0	0		Наблюдение за сочетаемостью слов; развитие умения анализировать лексическое значение слов.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
100	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0		Урок изучения нового материала .Организация наблюдения за знанием слов;	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok

101	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1	1	0		Контрольный урок. Проверка знаний Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	Текущий письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
102	Один текст – разные заголовки	1	0	0		Комбинированный урок. Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста,	Текущий устный, письменный	
103	Учимся озаглавливать текст.	1	0	0		Комбинированный урок. Отработка умения подбирать заголовки к тексту;	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
104	Слово в толковом словаре и тексте	1	0	0		Урок применения знаний на практике Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря		Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32

105	Слова однозначные и многозначные Словарный диктант	1	0	0		Комбинированный урок. Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове;	Текущий письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0		Урок применения знаний на практике. .Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове;	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
107	Учимся озаглавливать текст.	1	0	0		Урок применения знаний на практике. .Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста;	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
108	Как строится текст. Окончание текста.	1	0	0		Урок применения знаний на практике. Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок

								начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/uro ый k
109	Как появляются многозначные слова	1	0	0		Урок образования понятий, установления законно, правил. Создание условий для знакомства с многозначными словами. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Комбинированный урок. Проверка знаний правописания словарных слов Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Текущий письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
111	Учимся заканчивать текст.	1	0	0		Урок-путешествие .Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной

								школы): письмен н http://nsc.1september.ru/uro ый к
112	Слова синонимы.	1	0	0		Урок образования понятий, установления законно, правил. Создание условий для знакомства с синонимами.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
113	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0		Урок закрепления изученного материала.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
114	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Тренинг по написанию слов на изученные орфограммы	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
115	Как строится текст. Начало текста.	1	0	0		Урок – игра. Организация наблюдения за структурой текста развитие умения	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических

						восстанавливать начало предложенного текста.		идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
116	Сочиняем начало текста.	1	0	0		Комбинированный урок наблюдение за значением слов – синонимов;	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
117	Как используются синонимы.	1	0	0		Урок повторения и систематизация знаний.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной

								школы): письмен н http://nsc.1september.ru/uro ый k
119	Последовательность предложений в тексте.	1	0	0		Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте;	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
120	Слова -антонимы.	1	0	0		Образование понятий установление законов, правил.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
121	Сочетание антонимов с другими словами. Проверочная работа по закреплению.	1	0	1		Повторение написания Ъ и Ь;	Текущий письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind

								ex.php
122	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	0	0		наблюдение за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
123	Слова исконные и заимствованные.	1	0	0		Образование понятий, установление законов, правил.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok
124	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		повторение и систематизация знаний. Закрепление алгоритма работы над ошибками. Результативное применение учениками изученных правил	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

125	Повторение пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
126	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Проверка качества знаний Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Текущий письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
127	Работа над ошибками. Абзац.	1	0	0		Комбинированный урок. Самоанализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
128	Учимся выделять абзацы.	1	0	0		Комплексное повторение изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok ый к

129	Итоговая проверочная работа.	1	0	1		Контрольный урок. Проверка качества освоения программного материала.	Текущий письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Самоанализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
131	Закрепление пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

132	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	0	0		Комбинированный урок. Составление текста по заданным абзацам, исправление деформированного текста.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
133	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	1	0	0		Комбинированный урок. Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	0	0		Комбинированный урок. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok
135	Повторение пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind

								ex.php
136	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	0	1		Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
137	Учимся составлять план текста.	1	0	0		Урок – тренинг. Организация комплексной работы с текстом (повторение);	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письмен н http://nsc.1september.ru/urok
138	Фразеологизмы.	1	0	0		Изучение нового материала Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами;	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

139	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.		Педагогический сайт: nsportal.ru/
140	Контрольный диктант.	1	1	0		Контрольный урок проверка качества освоения программного материала по изученным темам	Текущий письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	0	0		Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Текущий письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok
142	Текст – описание.	1	0	0		Коллективная работа	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://f

								estival.1september.ru
143	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1	0	0		Значение использования фразеологизмов;	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
144	Повторение пройденного материала	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
145	Особенности текста – описание.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok

146	Учимся сочинять текст – описание.	1	0	0		Урок –тренинг. Составление плана будущего текста;	Текущий устный, письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
147	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний.	Текущий устный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
148	Учимся сочинять текст – описание.	1	0	0		Изучение нового материала Знакомство с текстом – описанием.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
149	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний Создание условий для результативного применения	Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/

						учениками изученных правил при выполнении работы.		
150	Проверочная работа. Правописание изученных орфограмм	1	0	1		Проверка полученных знаний.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
151	Текст – описание.	1	0	0		Урок – проект. Отличительные черты предмета, их словесное изображение в тексте.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
152	Текст – повествование.	1	0	0		Знакомство с особенностями текста – повествования.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

153	Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Знакомство с особенностями текста – повествования.	Текущий письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
154	Повторение пройденного	1	0	0			Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
155	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний. Повторение изученных орфографических правил.		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok
156	Проверочная работа по теме	1	0	1		Проверка полученных	Текущий	.Фестиваль

	«Лексика».					знаний. Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	письменный	педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
157	Учимся сочинять текст повествование.	1	0	0		Развитие умения создавать текст повествования по заданному плану и по основной мысли текста.	Текущий устный, письменный	Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
158	Описание и повествование в тексте.	1	0	0		Комбинированный урок. Наблюдение за текстами.	Текущий устный, письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: письменный http://nsc.1september.ru/urok
159	Контрольный диктант по теме «правописание изученных	1	1	0		Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических

	орфограмм».							идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
160	Работа над ошибками. Текст – рассуждение.	1	0	0		Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Развитие умения различать описание, повествование и рассуждения.		Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/load/32
161	Контрольное списывание	1	0	1		Контрольный урок Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.		Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
162	Повторение пройденного	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
163	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	0	0		Повторение и систематизация знаний.		Презентации по русскому языку: http://www.uchportal.ru/

								al.ru/load/32
164	Итоговая проверочная работа	1	0	1		Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Текущий письменный	.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
165	Повторение пройденного	1	0	0			Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
166	Повторение.	1	0	0			Текущий устный, письменный	Педагогический сайт: nsportal.ru/
167-170	Повторение.	4	0	0		.	Текущий устный, письменный	Электронная версия журнала

								«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
1	Повторяем фонетику	1	0	0		Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	устный опрос	компьютер, проектор
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	0	0		Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы.	устный опрос	компьютер, проектор
3	Фонетический разбор слова	1	0	0		Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок.	самооценка с	компьютер, проектор

							использован ием «Оценочног о листа»	
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	0	0		Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание.	самооценка с использован ием «Оценочног о листа»	презентация Power Point
5	Повторяем: текст, его признаки и типы Фонетический разбор слова	1	0	0		Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.	устный опрос	компьютер, проектор
6	Входной контрольный диктант	1	1	0		Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками.	диктант	
7	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих Тест. (тетрадь для к/р с 9-15) Повторяем состав слова	1	0	1		Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знако миться с алгоритмом разбора слова по составу.	письменный контроль	презентация Power Point

8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Повторяем признаки и типы текста	1	0	0		Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
9	Диагностика №1	1	0	1		проверка знаний обучающихся	практическая работа	
10	Разбор слова по составу Работа над ошибками	1	0	0		осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
11	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	0	0		Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
12	Повторяем словообразование	1	0	0		находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	устный опрос	компьютер, проектор
13	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
14	Текст и его заголовок	1	0	0		обосновывать значение заголовков.	устный опрос	презентация Power Point
15	Текущий	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	

	диктант «Одинокий» «Повторение орфограмм корня»							
16	Разбор слова по составу и словообразование. Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов	1	0	0		оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
17	Повторяем правописание приставок	1	0	0		анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы.	письменный контроль	презентация Power Point
18	Заголовок и начало текста Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	0	0		наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	устный опрос	компьютер, проектор
19	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	0	1		проверка знаний обучающихся	практическая работа	

20	Виды предложения по цели высказывания и интонации Работа над ошибками	1	0	0		различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений.	устный опрос	компьютер, проектор
21	Последовательность предложений в тексте Деление текста на абзацы Главные члены предложения	1	0	0		различать предложения по цели высказывания и интонации.	письменный контроль	презентация Power Point
22	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	устный опрос	презентация Power Point
23	Главные члены предложения <i>Словарный диктант №1</i>	1	0	1		анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	практическая работа	
24	Учимся писать приставки Учимся писать	1	0	0		различать разделительные мягкий и твёрдый знаки.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

	приставки, оканчивающиеся на з- и с-.							
25	Подлежащее	1	0	0		оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.	устный опрос	компьютер, проектор
26	Списывание «Белка»	1	0	1		проверка знаний обучающихся	письменный контроль	
27	Сказуемое. Работа над ошибками.	1	0	0		использовать алгоритм нахождения сказуемого.	устный опрос	презентация Power Point
28	Учимся писать письма.	1	0	0		анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	устный опрос	компьютер, проектор
29	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный контроль	
30	Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками.	1	0	0		наблюдать за различными способами выражения подлежащего.	устный опрос	компьютер, проектор
31	Итоговая контрольный диктант «Чижи»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
32	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	0	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

33	. Второстепенные члены предложения . Обстоятельство. <i>Словарный диктант №2</i>	1	0	0		анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	устный опрос	презентация Power Point
34	Учимся писать приставку с-	1	0	0		учиться писать приставку с-	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
35	Учимся писать письма.	1	0	0		использовать алгоритм написания писем	устный опрос	компьютер, проектор
36	Определение.	1	0	0		использовать алгоритм нахождения определения	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
37	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	0	0		уметь находить сложные слова	устный опрос	презентация Power Point
38	Запоминаем соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i>	1	0	0		уметь находить сложные слова	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
39	Учимся	1	1	0		проверка знаний обучающихся	устный	компьютер,

	писать письма. Словарный диктант №3						опрос	проектор
40	Дополнение	1	0	0		использовать алгоритм нахождения дополнения	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
41	Дополнение. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	0	0		использовать алгоритм нахождения определения	устный опрос	презентация Power Point
42	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный контроль	
43	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова Работа над ошибками	1	0	0		вспомнить правила написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	письменный опрос	презентация Power Point
44	Учимся писать письма	1	0	0		использовать алгоритм написания писем	устный опрос	компьютер, проектор
45	Однородные	1	0	0		учиться находить однородные члены предложения	письменный	компьютер,

	члены предложения.						й опрос	проектор
46	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением» «Август»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
47	Учимся обозначать звук ы после звука ц	1	0	0		уметь работать самостоятельно, высказывать свое мнение	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
48	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		уметь находить однородные члены предложения в тексте	письменный опрос	компьютер, проектор
49	Учимся писать письма Однородные члены предложения	1	0	0		использовать алгоритм написания писем	устный опрос	презентация Power Point
50	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор

	членами предложения							
51	Однородные члены предложения	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	устный опрос	презентация Power Point
52	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
53	Самостоятельная работа «Однородные члены предложения»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	
54	Списывание. Учимся писать письма.	1	1	0		проверка знаний обучающихся	списывание	
55	Повторяем фонетику и состав слова. Работа над ошибками	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	устный опрос	компьютер, проектор
56	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	
57	Контрольный диктант	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	

	«Правописание изученных орфограмм»							
58	Работа над ошибками. Части речи	1	0	0		уметь выделять части речи в предложениях	устный опрос	компьютер, проектор
59	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		уметь находить самостоятельные и служебные части речи	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
60	Контрольный диктант «Кормушка»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
61	Работа над ошибками. Имя существительное	1	0	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	устный опрос	презентация Power Point
62	Повторение. Итоговый словарный диктант №4	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	презентация Power Point
63	Учимся писать изложение	1	1	0		проверка знаний обучающихся	устный опрос	
64	Род имён существительных	1	0	0		уметь определять род имен существительных	устный опрос	компьютер, проектор
65	Учимся писать изложение	1	0	0		проверка знаний обучающихся	самооценка с использованием «Оценочного	презентация Power Point

							о листа»	
66	Число имён существительных	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	устный опрос	компьютер, проектор
67	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1	0	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
68	Диагностика №2	1	0	1		проверка знаний обучающихся	тест	
69	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	письменный опрос	презентация Power Point
70	Число имён существительных Изменение имён существительных по числам	1	0	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	устный опрос	презентация Power Point
71	Изменение имён существительных по числам Словарный	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	компьютер, проектор

	диктант №5							
72	Комплексная проверочная работа	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
73	Учимся писать изложение Работа над ошибками	1	0	0		учиться писать изложение	письменный опрос	презентация Power Point
74	Изменение имен существительных по падежам	1	0	0		учиться изменять имена существительные по падежам	устный опрос	компьютер, проектор
75	Падеж имен существительных	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	письменный опрос	презентация Power Point
76	Слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		использовать алгоритм нахождения слов с удвоенными согласными в корне	устный опрос	презентация Power Point
77	Учимся писать письма	1	0	0		использовать алгоритм написания писем	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
78	Падеж имен существительных Учимся писать суффикс -ок- в именах	1	0	0		уметь находить падеж имен существительных	письменный опрос	компьютер, проектор

	существительных							
79	Падеж имён существительных Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	письменный опрос	презентация Power Point
80	Работа с текстом	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
81	Склонение имён существительных.	1	0	0		анализировать свой ответ, высказывать предположения	письменный опрос	презентация Power Point
82	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	1	0	0		учимся выделять суффиксы	устный опрос	презентация Power Point
83	Склонение имён существительных Словарный	1	1	0		определяем склонение имен существительных	письменный опрос	компьютер, проектор

	диктант №6							
84	Диктант «Весенняя поездка» по теме суффиксы.	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
85	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	1	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
86	Работаем с текстом	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	устный опрос	компьютер, проектор
87	Склонение имён существительных Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		определяем склонение имен существительных	письменный опрос	компьютер, проектор
88	Списывание	1	1	0		проверка знаний обучающихся	списывание	
89	Имена существитель	1	0	0		уметь определять род имен существительных	устный опрос	презентация Power Point

	ные одушевленны е и неодушевлённ ые							
90	Учимся писать безударные окончания имён существитель ных 2-го склонения	1	0	0		учимся работать в паре	письменны й опрос	компьютер, проектор
91	Учимся писать изложение «Усы»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	изложение	
92	Имена существитель ные одушевлённы е и неодушевлённ ые Работа над ошибками	1	0	0		уметь определять род имен существительных	самооценка с использова нием «Оценочно го листа»	презентация Power Point
93	Тест: род, число, падеж существитель ных	1	0	1		проверка знаний обучающихся	тест	
94	Безударные	1	0	0		аргументировать свою позицию и соотносить её с	письменны	компьютер,

	скончания имён существитель ных 2-го склонения					мнением других участников группы.	ый опрос	проектор
95	Имена существитель ные собственные и нарицательны е	1	0	0		учимся выделять имена собственные и нарицательные	устный опрос	презентация Power Point
96	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существитель ных после шипящих и <i>ц</i>	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	письменный опрос	компьютер, проектор
97	Учимся писать изложение	1	1	0		проверка знаний обучающихся	изложение	презентация Power Point
98	Работа над ошибками. Способы образования имён существитель ных	1	0	0		выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.	письменный опрос	компьютер, проектор
99	Правописание	1	0	0		уметь ставить ударение в словах, учить	устный	презентация

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					словарные слова	опрос	Power Point
10 0	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» «Кукушонок»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	
10 1	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		уметь ставить ударение в словах, учить словарные слова	устный опрос	презентация Power Point
10 2	Итоговая к/р «род, число, падеж	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диктант	

	существительных»							
10 3	Учимся писать изложение	1	1	0		проверка знаний обучающихся	изложение	компьютер, проектор
10 4	Повторяем фонетику и состав слова	1	0	0		уметь выполнять фонетический разбор слова	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
10 5	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	0	0		знать орфограмму, уметь выделять окончания имен существительных	устный опрос	компьютер, проектор
10 6	Имя прилагательное	1	0	0		уметь задавать вопросы к имени прилагательному, работать в паре	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

10 7	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных Имя прилагательное	1	0	0		знать орфограмму, уметь выделять окончания имен существительных	письменный опрос	компьютер, проектор
10 8	Безударные окончания имён существительных	1	0	0		знать орфограмму, уметь выделять окончания имен существительных	письменный опрос	компьютер, проектор
10 9	Имя прилагательное. Словарный диктант №7	1	1	0		проверка знаний обучающихся	письменный опрос	
11 0	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		знать орфограмму, уметь выделять окончания имен существительных	устный опрос	компьютер, проектор
11 1	Мониторинг образовательных достижений	1	0	1		проверка знаний обучающихся		
11	Повторение правописания	1	0	0		знать орфограмму, работать в группе	письменный опрос	компьютер, проектор

2	безударных окончаний имен существительных. Работа над ошибками Качественные имена прилагательные							
113	Качественные имена прилагательные	1	0	0		уметь находить качественные прилагательные, отличать их от количественных	устный опрос	презентация Power Point
114	Изложение с элементами сочинения	1	1	0		учиться писать изложение	изложение	
115	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		уметь выделять окончания у имен прилагательных	устный опрос	презентация Power Point
116	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		знать орфограмму, работать в группе	письменный опрос	компьютер, проектор
117	Краткая форма качественных	1	0	0		уметь находить качественные прилагательные, отличать их от количественных	устный опрос	презентация Power Point

	прилагательных							
118	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		уметь выделять окончания у имен прилагательных	письменный опрос	компьютер, проектор
119	Учимся писать сочинение	1	0	0		уметь писать сочинение, учиться работать с текстом	сочинение	презентация Power Point
120	Относительные имена прилагательные	1	0	0		знать орфограмму, работать в группе	устный опрос	компьютер, проектор
121	Правописание относительных имен прилагательных	1	0	0		знать орфограмму, работать в группе	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
122	Как образуются относительные имена прилагательные	1	0	0		уметь выделять окончания у имен прилагательных	письменный опрос	компьютер, проектор
123	Текущее списывание «Правописани	1	1	0		проверка знаний обучающихся	списывание	

	е окончаний имен прилагательных							
12 4	Как образуются относительные имена прилагательные	1	0	0		уметь правильно задавать вопрос к именам прилагательным	устный опрос	презентация Power Point
12 5	Правописание относительных имен прилагательных	1	0	0		уметь выделять окончания у имен прилагательных	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
12 6	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		уметь выделять окончания у имен прилагательных	устный опрос	презентация Power Point
12 7	Диагностика №3	1	1	0		проверка знаний обучающихся	диагностика	
12 8	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		знать орфограмму, работать в группе	устный опрос	презентация Power Point
12 9	Повторяем фонетику и состав слова	1	0	0		уметь выполнять фонетический разбор слова	самооценка с использованием «Оценочного	компьютер, проектор

							го листа»	
13 0	Правописание краткой формы имен прилагательн ых	1	0	0		уметь находить краткую форму имени прилагательного	письменны й опрос	презентация Power Point
13 1	Местоимение. Словарный диктант №8	1	1	0		писать словарные слова	словарный диктант	
13 2	Работаем с текстом	1	0	0		учиться работать с текстом, разбивать его на абзацы.	устный опрос	компьютер, проектор
13 3	Личные местоимения Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		знать что такое местоимение, уметь задавать вопросы к местоимению	письменны й опрос	презентация Power Point
13 4- 13 6	Резерв	3	0	0		проверка знаний по всем орфограммам, изучаемым в 3 классе	письменны й опрос	компьютер, проектор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Повторение. Пишем письма.	1	0	1			Устный опрос Практическая работа
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	1			Практическая работа
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	1			Устный опрос
4.	Повторение. Пишем письма	1	0	1			Письменный контроль
5.	Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в третьем классе»	1	1	0			Письменный контроль Тестирование
6.	Повторяем признаки имени существительного	1	0	1			Практическая работа
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1	0	1			Тестирование
8.	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	1	0			Письменный контроль
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	1	0	1			Практическая работа
10.	Пишем письма. Словарный диктант.	1	0	1			Письменный контроль
11.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1			Практическая работа

12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	1			Письменный контроль
13.	Текст - рассуждение.	1	0	1			Практическая работа
14.	Повторяем признаки имени прилагательного. Тестирование по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	0	1			Тестирование
15.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	0	1			Письменный контроль
16.	Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных и имен прилагательных».	1	1	0			Письменный контроль
17.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1			Практическая работа
18.	Контрольное списывание.	1	1	0			Письменный контроль
19.	Типы текста. Самостоятельная работа.	1	0	1			Письменный контроль
20.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	0	1			Практическая работа
21.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	1			Практическая работа
22.	Повторяем местоимение.	1	0	1			Устный опрос
23.	Орфограммы приставок.	1	0	1			Письменный контроль

24.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	1			Практическая работа
25.	Обучающее изложение.	1	0	1			Письменный контроль
26.	Разбор по членам предложения.	1	0	1			Тестирование
27.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	1			Практическая работа
28.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	1			Письменный контроль
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	1			Практическая работа
30.	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений».	1	0	1			Письменный контроль
31.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	1			Практическая работа
32.	Текст. Словарный диктант. Глагол.	1	0,25	0,75			Письменный контроль
33.	Глагол как часть речи.	1	0	1			Устный опрос
34.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	1			Практическая работа
35.	Контрольный диктант по итогам I четверти.	1	1	0			Письменный контроль
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над	1	0	1			Практическая

	ошибками.						работа
37.	Правописание <i>не</i> с глаголами. Вид глагола.	1	0	1			Практическая работа
38.	Обучающее изложение.	1	0	1			Письменный контроль
39.	Начальная форма глагола.	1	0	1			Практическая работа
40.	Личные формы глагола.	1	0	1			Практическая работа
41.	Лицо и число глаголов.	1	0	1			Устный опрос
42.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	1			Практическая работа
43.	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	1	0			Письменный контроль
44.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	1			Практическая работа
45.	Развитие речи. Текст-описание и текст – повествование.	1	0	1			Письменный контроль
46.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	0	1			Практическая работа
47.	Развитие речи. Текст. Спряжение глаголов.	1	0	1			Практическая работа

48.	Спряжение глаголов. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
49.	Диктант по теме «Правописание глаголов».	1	0	1			Письменный контроль
50.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	0	1			Практическая работа
51.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	1			Практическая работа
52.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	1			Практическая работа
53.	Контрольное списывание.	1	1	1			Письменный контроль
54.	Развитие речи. Текст. Правописание глаголов.	1	0	1			Практическая работа
55.	Комплексная итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1	1	0			Письменный контроль
56.	Правописание глаголов.	1	0	1			Практическая работа
57.	Настоящее время глагола.	1	0	1			Практическая работа
58.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	1			Устный опрос

59.	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1	0,25	0,75			Письменный контроль
60.	Прошедшее время глагола.	1	0	1			Устный опрос
61.	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1	1	0			Письменный контроль
62.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	0	1			Практическая работа
63.	Обучающее изложение.	1	0	1			Практическая работа
64.	Правописание суффиксов глаголов. Закрепление пройденного.	1	0	1			Практическая работа
65.	Будущее время глагола.	1	0	1			Практическая работа
66.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	1			Практическая работа
67.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1			Практическая работа
68.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	1			Письменный контроль
69.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	1			Практическая работа

70.	Условное наклонение глагола.	1	0	1			Практическая работа
71.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
72.	Проверочная работа по теме «Время глагола»	1	0	1			Письменный контроль
73.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	1			Практическая работа
74.	Словообразование глаголов.	1	0	1			Практическая работа
75.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
76.	Глагол в предложении.	1	0	1			Практическая работа
77.	Правописание глаголов.	1	0	1			Практическая работа
78.	Правописание глаголов. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Письменный контроль
79.	Морфологический разбор глагола.	1	0	1			Практическая работа
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	1	0			Письменный контроль

81.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение изученного.	1	0	1			Практическая работа
82.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
83.	Наречие.	1	0	1			Практическая работа
84.	Наречие. Как образуются наречия.	1	0	1			Устный опрос
85.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	1			Практическая работа
86.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
87.	Морфологический разбор наречий.	1	0	1			Практическая работа
88.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	1			Практическая работа
89.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	1			Письменный контроль
90.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Тестирование «Орфограммы корня»	1	0	1			Тестирование
91.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа

92.	Списывание.	1	0	1			Письменный контроль
93.	Имя числительное.	1	0	1			Практическая работа
94.	Имя числительное. Словарный диктант	1	0	1			Письменный контроль
95.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
96.	Изменение имён числительных.	1	0	1			Практическая работа
97.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	1			Практическая работа
98.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	1			Письменный контроль
99.	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное».	1	1	1			Письменный контроль
100.	Правописание числительных. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
101.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	1			Устный опрос
102.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	1			Практическая работа

103.	Контрольный диктант по итогам III четверти	1	1	1			Письменный контроль
104.	Развитие речи. Текст. Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	1			Практическая работа
105.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	1			Практическая работа
106.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	1			Практическая работа
107.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	1			Практическая работа
108.	Правописание слов в словосочетаниях. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
109.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	1			Практическая работа
110.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	1			Письменный контроль
111.	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	1	0			Письменный контроль
112.	Словосочетание в предложении. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
113.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	0	1			Письменный контроль

114.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.	1	0	1			Практическая работа
115.	Как связаны части сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	1			Практическая работа
116.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	1			Практическая работа
117.	Закрепление пройденного материала	1	0	1			Письменный контроль
118.	Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
119.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	1	0			Письменный контроль
120.	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	1			Практическая работа
121.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	1			Практическая работа
122.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	1	0,5	0,5			Письменный контроль
123.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0			Письменный контроль
124.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	1	0	1			Практическая работа

							работа
125.	Сложное предложение.	1	0	1			Практическая работа
126.	Контрольное изложение	1	1	0			Письменный контроль
127.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
128.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Развитие речи. Текст.	1	0	1			Практическая работа
129.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0			Письменный контроль
130.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1			Практическая работа
131.	Комплексное повторение пройденного	1	0	1			Практическая работа
132.	Комплексное повторение пройденного	1	0	1			Практическая работа
133.	Закрепление изученного	1	0	1			Практическая работа
134.	Всероссийская проверочная работа	1	0	1			Письменный контроль

135.	Резервные уроки.	1	0	1			Практическая работа
136.	Резервные уроки.	1	0	1			Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17				

