

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 107»

РАССМОТРЕНО

[МО учителей начальных классов]

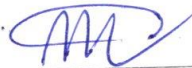


[Шевелева А.В.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по УВР]



[Байбулатова О.В.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор МОУ «Лицей № 107»]



[Шеремет И.А.]

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологические требования 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие **принципы** *:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек – природа – общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость»,

«человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Структура курса

Земля – наш общий дом (10 ч)

Царства природы (28 ч)

Наша Родина: от Руси до России (10 ч)

Как люди жили в старину (8 ч)

Как трудились в старину (12 ч)

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Планируемые результаты к концу 3 года обучения.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами:**

Первая группа – освоение ребенком нового статуса – школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа – формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Как работать с учебником.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.

Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – звезда. Планета Земля – шар.

Условия жизни на Земле. На Земле живет огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух.

Человек познает мир. Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу.

Бактерии. Бактерии – маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.

Грибы. Грибы – царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.

Растения. Если бы на Земле не было растений. Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водоем, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Растения дикорастущие и культурные.

Растения. Разнообразие мира растений (флоры). Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.

Растения. Растения – живые существа (организмы). Как живет растение. Отличия растений от животных. Органы растения, их значение для его роста и развития. Особенности питания и размножения растений.

Растения. Размножение растений. Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.

Растения. Растения дикорастущие и культурные. Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.

Животные. Роль животных в природе. Животные – живые тела природы. Фауна – необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек. Животные связаны друг с другом, как звенья одной цепи.

Животные. Разнообразие мира животных (фауны). Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.

Животные. Животные – живые существа (организмы). Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире. Животные питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных. Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.

Как животные приспосабливаются к условиям жизни. Всё поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др.

Беспозвоночные животные. Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. К ним относятся животные, которые живут как на суше, так и в водной среде. Это черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги. Насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.

Позвоночные животные. Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.

Природные сообщества.

Почему люди приручали диких животных. Как и почему человек одомашнил диких животных. Как человек может помочь дикой природе.

О заповедниках. Заповедники. Правила поведения в охраняемых местах и заказниках.

Древнерусское государство. Восточнославянские племена. Возникновение Древнерусского государства. Территория и города.

Древнерусское государство. Первые русские князья. Правители Древнерусского государства.

Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь.

Российская империя. Петр I Великий.

Российская империя. Екатерина II Великая.

Российская империя. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Какими людьми были славяне. Как выглядели. Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.

Какими людьми были славяне. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.

Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» О первых каменных постройках. По одежке встречают... Валенки, валенки... Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.

Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.

Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных.

Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. Маленькие мастера.

Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле. Гончарное ремесло – одно из самых древних. Значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров.

Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке. Ткачество, прядение, шитье с давних времен – обязанности женщин. Этой работой женская часть семьи занималась осенью и зимой. Шили одежду для всей семьи, готовили приданое для девочек, вязали теплые вещи.

Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники. Изготовление оружия и защитных доспехов – древнее ремесло славян. «Оружейные» города России.

Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. Развитие промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России.

Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах. Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.

Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. О пароходе. Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития паростроительства в России.

Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. Об автомобиле. Рождение «кары без лошади». Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России.

Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. О самолете и аэростате. Наблюдения за природой – основа многих научных открытий. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолеты и вертолеты.

Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. Время космических полетов. К. Э. Циолковский – «отец российской космонавтики». Эра космических полетов: первый искусственный спутник, первые космонавты СССР.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Окружающий нас мир.	1	0	0		Умение сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	устный опрос	компьютер, проектор
2	Бывают ли на свете чудеса?	1	0	0		Умение читать и анализировать текст учебника; работать со словом «изобретение» (например, придумывают предложения)	устный опрос	http://www.portalschool.ru
3	Я, ты, он, она...Все мы люди. Наши помощники – органы чувств.	1	0	0		Умение соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
4	Наши помощники – органы чувств.	1	0	0		Умение использовать слово «чувство» как научный термин и синоним	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

	Обоняние					нового слова «ощущение»		
5	Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание	1	0	0			устный опрос	компьютер, проектор
6	Чтобы меньше болеть Тест. Кто ты такой.	1	0	0		<p>Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».</p> <p>У м е н и е различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.</p> <p>З н а н и е правил подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
7	Режим дня школьника.	1	0	0		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и</p>	устный опрос	http://www.portalschool.ru

					<p>формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
8	Что такое физическая культура	1	0	1	<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>прогнозировать, вести устный диалог.</p>	устный опрос	презентация Power Point
9	Закаляться может каждый	1	0	0	<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача</p>	устный опрос	компьютер, проектор

					информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
10	Что такое правильное питание	1	0	0	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
11	О витаминах	1	0	1	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор

						<p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
12	О правилах питания.	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	
13	Правила дорожного движения	1	0	0		<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

14	Чтобы избежать неприятностей Зачем изменять себя.	1	0	0		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
15	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Закрепление пройденного материала»	1	1	0		<p>Познавательные: передача информации в письменном виде</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	письменная работа	компьютер, проектор
16	Что такое семья	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.portalschool.ru

						вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.		
17	Домашнее хозяйство	1	0	0		Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	устный опрос	презентация Power Point
18	Семейный досуг	1	0	0		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	устный опрос	http://www.portalschool.ru
19	Какие бывают	1	0	0		Познавательные: контролировать и оценивать результат	самооценка с использованием	компьютер, проектор

	правила					действия, ,самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	«Оценочного листа»	
20	Умеешь ли ты дружить? Урок-игра.	1	0	1		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	письменный контроль	презентация Power Point
21	Умеешь ли ты общаться?	1	0	0		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	устный опрос	компьютер, проектор

						<p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
22	Родина – что это значит?	1	0	0		<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
23	Города России. Викторина.	1	0	0		<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	устный опрос	

24	День России	1	0	0	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	http://www.portalschool.ru
25	Родной край – частица Родины.	1	0	0	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	презентация Power Point
26	История рассказывает	1	0	0	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат</p>	устный опрос	компьютер, проектор

	о прошлом					<p>действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
27	Как Русь начиналась	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	презентация Power Point
28	О труде славян. Проверочная работа «	1	0	1		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы</p>	письменная работа	

	Россия – Родина твоя...»					<p>деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
29	Первые русские князья	1	0	0		<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point
30	Мы – граждане России	1	0	0		<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p>	самооценка с использованием «Оценочного листа»	презентация Power Point

						Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.		
31	Как трудятся россияне	1	0	0		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	устный опрос	http://www.portalschool.ru
32	Все профессии нужны...	1	0	0		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	устный опрос	компьютер, проектор
33	Знаменитые города	1	0	0		Регулятивные:	устный опрос	презентация Power Point

	России					коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
34	Солнечная «семья»	1	0	0		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	устный опрос	компьютер, проектор
35	Земля – планета Солнечной системы	1	0	0		Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	устный опрос	www.openworld/school 1
36	Глобус –	1	0	0		Познавательные:	устный опрос	компьютер, проектор

	модель Земли					самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.		
37	Бактерии. Грибы. Тест Мы-жители Земли»	1	1	0		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	тест	компьютер, проектор
38	Какие животные живут на Земле	1	0	0		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.openworld/school

						аргументировать и координировать свою позицию.		
39	Как животные воспринимают мир	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	презентация Power Point
40 41	Как животные защищаются и питаются, строят жилища	2	0	0		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	устный опрос	www.openworld/school
42	Животные воспитываю	1	0	0		Познавательные:	устный опрос	компьютер, проектор

	т потомство					<p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p>		
43	Какие бывают растения	1	0	0		<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.</p>	устный опрос	www.zavuch.info
44	Органы растения и их значение для его жизни	1	0	0		<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p>	устный опрос	www.rusedu.info
45	Что такое лес?	1	0	0		<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p>	устный опрос	компьютер, проектор

						<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
46	Как развивается растение	1	0	0		<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие. вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	www.zavuch.info
47	Проверочная работа «Растения»	1	1	0		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	проверочная работа	

48	Деревья леса Кустарники леса	1	0	0		<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	устный опрос	компьютер, проектор
49 50	Травянистые растения леса	2	0	0		<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	устный опрос	www.rusedu.info
51	Лесная аптека	1	0	0		<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	устный опрос	компьютер, проектор

52	Звери леса Проверочная работа «Животные »	1	0	1		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	письменный контроль	компьютер, проектор
53	Птицы – лесные жители	1	0	0		Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	устный опрос	www.zavuch.info
54	Ужи – обитатели леса. Насекомые леса	1	0	0		Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование	устный опрос	компьютер, проектор

						речи, коррекция.		
55	Мы пришли в лес	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	www.rusedu.info
56	Путешествие капельки	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	компьютер, проектор
57	Свойства	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать</p>	устный опрос	www.zavuch.info

	ВОДЫ					<p>овать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
58	Рыбы – обитатели водоемов	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	компьютер, проектор
59	Пресный водоем. Обитатели водоемов.	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно</p>	устный опрос	www.rusedu.info

	Болото – естественный водоем					создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.		
60	Проверочная работа за год. Что тебя окружает?	1	0	1		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	письменный контроль	
61	Жизнь луга. Его обитатели и растения	1	0	0		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	устный опрос	www.rusedu.info

62	Животные луга	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	компьютер, проектор
63	Растения и животные поля	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	устный опрос	www.zavuch.info
64	Растения и животные сада	1	0	0		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p>	устный опрос	www.rusedu.info

						<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
65	Будем беречь природу!	1	0	0		<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	устный опрос	компьютер, проектор
66	Будем беречь природу!	1	0	1		<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	письменный контроль	компьютер, проектор
67	Викторина по пройденному материалу.	1	0	1		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	письменный контроль	компьютер, проектор
68	Летнее задание.	1	0	0		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат</p>	устный опрос	www.rusedu.info

					<p>действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Земля наш общий дом.								
1.1.	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1	0	0		рассматривают рисунок, схему в учебнике. Сравнивают арабские и римские цифры.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.2	Природные тела и природные явления.	1	0	0		перечисляют общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.3	Солнечная система. Планета Земля – шар	1	0	0		характеризуют форму и размер Земли. Называют основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	0	0		составляют таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли».	устный опрос	http://www.murzilka.km.ru/
1.5	Водная оболочка Земли.	1	0	0		перечисляют общие условия, необходимые для жизни живых	устный опрос	компьютер, проектор

						организмов.		
1.6	Воздушная оболочка Земли.	1	0	0		понимают, что воздух – это смесь газов. Объясняют, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
Итого по разделу 1:		6	0	0				
Раздел 2. Человек изучает землю.								
1.7	Человек познаёт мир. Географическая карта.	1	0	0		понимают методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества.	письменный контроль	http://www.obruch.msk.ru/
1.8	Человек познаёт мир. План.	1	0	0		понимают, что значит «читать» карту. Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначения плана и карты.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	компьютер, проектор
1.9	Ориентирование на местности.	1	0	0		используют информацию для решения учебных и практических задач.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.10	Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	тест	

Итого по разделу 2:		4	1	0				
Раздел 3. Царства природы.								
1.11	Бактерии.	1	0	0		понимают бактерии как маленькие примитивные живые существа.	устный опрос	компьютер, проектор
1.12	Грибы.	1	0	0		понимают, что грибы – это особое царство природы.	письменный контроль	http://www.obruch.msk.ru/
1.13	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	0	0		называют места обитания растений на планете Земля.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.14-1.15	Разнообразие мира растений (флоры).	2	0	0		выделяют группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.murzilka.km.ru/
1.16	Растения. Корень. Его значение.	1	0	0		составляют короткое сообщение по теме «Как живёт растение».	устный опрос	компьютер, проектор
1.17	Побег – сложный надземный орган растения.	1	0	0		владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение,	письменный контроль	http://www.obruch.msk.ru/

						классификация, сериация, чтение).		
1.18	Цветок и плод растения.	1	0	0		сравнивают плоды растений.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.19	Размножение растений	1	0	0		работа с иллюстративным материалом.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.murzilka.km.ru/
1.20	Растения дикорастущие и культурные.	1	0	0		изготавливают книжку-самodelку «Культурные растения».	устный опрос	компьютер, проектор
1.21	Красная книга России	1	0	0		кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные).	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.22	Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	тест	
1.23	Животные. Роль животных в природе.	1	0	0		перечисляют общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	устный опрос	компьютер, проектор
1.24	Разнообразие мира животных (фауны.)	1	0	0		распределяют животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

						животные.		
1.25	Беспозвоночные животные. Животные – живые существа (организмы).	1	0	0		сравнивают животных по их умению ориентироваться в окружающем мире.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.26	Разнообразие насекомых.	1	0	0		кратко рассказывают о разнообразии движений и типов дыхания животных.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.27	Беспозвоночные животные. Пауки.	1	0	0		понимают, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.28	Позвоночные животные. Рыбы.	1	0	0		сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных.	письменный контроль	http://www.murzilka.km.ru/
1.29	Земноводные (амфибии).	1	0	0		сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.obruch.msk.ru/
1.30	Пресмыкающиеся (рептилии).	1	0	0		классифицируют позвоночных животных.	устный опрос	компьютер, проектор
1.31	Позвоночные животные. Птицы	1	0	0		выбирают правильное утверждение, работая в паре.	письменный контроль	http://www.school-collection.edu.ru/
1.32	Млекопитающие (звери).	1	0	0		характеризуют особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания,	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/

						особенности поведения.		
1.33	Животные – живые существа. Как животные ориентируются в окружающей среде.	1	0	0		понимают, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.34	Природные сообщества.	1	0	0		характеризуют животное как организм.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.35	Почему люди приручали диких животных.	1	0	0		рассказывают о своем любимом животном.	устный опрос	http://www.murzilka.km.ru/
1.36	Проверочная работа «Царства природы»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	тест	
1.37	Заповедники.	1	0	0		объясняют, что такое «заповедник».	письменный контроль	компьютер, проектор
Итого по разделу 3:		28	2	0				
Учебник 2 часть. Раздел 4. Наша Родина: от Руси до России								
1.38	Древнерусское государство.	1	0	0		кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов.	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.39-1.40	Первые русские князья.	1	0	0		работают с лентой времени.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.41	Московская Русь.	1	0	0		правильно говорят одно из названий нашей страны – Московская	устный опрос	компьютер, проектор

						Русь.		
1.42	Российская Империя. Пётр 1 Великий.	1	0	0		правильно говорят одно из названий нашей страны – Российская империя.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.murzilka.km.ru/
1.43	Екатерина II Великая.	1	0	0		объясняют, почему царицу Екатерину II назвали Великой.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.44	Император Николай II.	1	0	0		рассказывают кратко о последнем российском императоре и его семье.	письменный контроль	
1.45	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	0	0		правильно называют нашу страну в XXI веке.	устный опрос	компьютер, проектор
1.46	Проверочная работа «История Руси и России»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	проверка знаний обучающихся	
Итого по разделу 4:		8	1	0				
<i>Раздел 5. Как люди жили в старину.</i>								
1.47	Из истории имён.	1	0	0		понимают, что отражают имя, отчество и фамилия человека.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.48-1.49	Какими людьми были славяне.	2	0	0		описывают особенности внешнего вида славянина.	письменный контроль	http://www.school-collection.edu.ru/
1.50-1.51	Какие предметы окружали людей в	2	0	0		реализовывают в процессе парной	самооценка с использованием	компьютер, проектор

	старину.					работы правила совместной деятельности.	«Оценочного листа»	
1.52	Русская трапеза.	1	0	0		называют особенности трапезы в городе и в сельской местности.	устный опрос	http://www.murzilka.km.ru/
1.53	Верования языческой Руси.	1	0	0		понимают, что до появления христианства славяне были язычниками.	письменный контроль	http://www.school-collection.edu.ru/
1.54	Принятие Христианства на Руси.	1	0	0		объясняют, как происходило принятие христианства на Руси.	устный опрос	компьютер, проектор
1.55	Проверочная работа «Жизнь и быт славян»	1	1	0		проверка знаний обучающихся	проверка знаний обучающихся	
Итого по разделу 5:		9	1	0				
Раздел 6. Как трудились в старину.								
1.56	Что создавалось трудом крестьян.	1	0	0		рассказывают о возникновении земледелия на Руси.	устный опрос	
1.57	Труд крепостных крестьян.	1	0	0		понимают особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.58	Что создавалось трудом ремесленника.	1	0	0		понимают, что такое ремесло и кого называют ремесленником.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.school-collection.edu.ru/

1.59	О гончарном ремесле.	1	0	0		понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних.	устный опрос	http://www.murzilka.km.ru/
1.60	О труде ткачей.	1	0	0		приводят примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.61	Русские оружейники.	1	0	0		перечисляют «оружейные» города России.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://www.murzilka.km.ru/
1.62	Что создавалось трудом рабочего.	1	0	0		объясняют значение слов: «фабрика», «завод».	устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/
1.63	Железные дороги в России.	1	0	0		кратко рассказывают о первой железной дороге в России.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.64	Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	1	0	0		кратко рассказывают об открытиях, которые изменили жизнь человека.	устный опрос	http://www.obruch.msk.ru/
1.65	Итоговая комплексная работа.	1	1	0		называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России.	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.66	Автомобилестроение в России.	1	0	0		составляют рассказ о самолетах.	письменный контроль	компьютер, проектор
1.67	О самолёте и аэролате.	1	0	0		проверка знаний обучающихся	проверка знаний	http://www.school-collection.edu.ru/

	Время космических полётов						обучающихся	
1.68	Повторение изученного в 3 классе.	1	0	0		подведение итогов	устный опрос	компьютер, проектор
Итого по разделу 6:		13	1	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Общее строение организма человека.	1	0	1			Устный опрос Практическая работа
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	0	1			Практическая работа
3.	Двигательная система организма человека.	1	0	1			Устный опрос
4.	Пищеварительная система.	1	0	1			Устный опрос
5.	Пищеварительная система.	1	1	0			Устный опрос
6.	Дыхательная система. Практическая работа. Опыт «Измерение давления».	1	0	1			Практическая работа
7.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1	0	1			Тестирование
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	1	0			Устный опрос
9.	Кожа.	1	0	1			Устный опрос
10.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	0	1			Устный опрос
11.	Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы».	1	0	1			Практическая работа

12.	Слух. Гигиена слуха.	1	0	1			Письменный контроль
13.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1	0	1			Практическая работа
14.	Мир чувств. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1	0	1			Тестирование
15.	Внимание. Память	1	0	1			Письменный контроль
16.	<i>Проверочная работа по итогам I четверти.</i>	1	1	0			Письменный контроль
17.	Режим дня.	1	0	1			Устный опрос
18.	Режим дня. Практическая работа.	1	1	0			Письменный контроль
19.	Правила закаливания.	1	0	1			Устный опрос
20.	Можно ли снять усталость?	1	0	1			Устный опрос
21.	Поговорим о вредных привычках.	1	0	1			Устный опрос
22.	Поговорим о вредных привычках.	1	0	1			Устный опрос
23.	Когда дом становится опасным.	1	0	1			Устный опрос

24.	Когда дом становится опасным.	1	0	1			Устный опрос
25.	Улица полна неожиданностей.	1	0	1			Устный опрос
26.	Улица полна неожиданностей.	1	0	1			Устный опрос
27.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1	0	1			Практическая работа
28.	Если случится беда.	1	0	1			Устный опрос
29.	Чем человек отличается от животных.	1	0	1			Устный опрос
30.	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1	0	1			Письменный контроль
31.	Проверочная работа по итогам II четверти.	1	0	1			Контрольная работа
32.	Поговорим о доброте. Что такое справедливость.	1	0,25	0,75			Письменный контроль
33.	О смелости.	1	0	1			Устный опрос
34.	Умеешь ли ты общаться.	1	0	1			Устный опрос
35.	Умеешь ли ты общаться.	1	1	0			Устный опрос

36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	0	1			Устный опрос
37.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	0	1			Устный опрос
38.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	0	1			Устный опрос
39.	Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы».	1	0	1			Практическая работа
40.	Рельеф России.	1	0	1			Устный опрос
41.	Рельеф России.	1	0	1			Устный опрос
42.	Как возникали и строились города.	1	0	1			Устный опрос
43.	Россия и ее соседи. Япония.	1	1	0			Устный опрос
44.	Россия и ее соседи. Китай.	1	0	1			Устный опрос
45.	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	0	1			Устный опрос
46.	Что такое культура.	1	0	1			Устный опрос
47.	Из истории письменности. <i>Тестирование.</i>	1	0	1			Устный опрос Тест.

48.	О первых школах и книгах.	1	0	1			Устный опрос
49.	О первых школах и книгах.	1	0	1			Устный опрос
50.	Чему и как учились в России при Петре I.	1	0	1			Устный опрос
51.	Русское искусство до XVIII века.	1	0	1			Устный опрос
52.	Русское искусство до XVIII века.	1	0	1			Устный опрос
53.	Искусство России XVIII века.	1	1	1			Устный опрос
54.	Искусство России XVIII века.	1	0	1			Устный опрос
55.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	1	0			Устный опрос
56.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	0	1			Устный опрос
57.	Искусство России XX века.	1	0	1			Устный опрос
58.	Как Русь боролась с половцами.	1	0	1			Устный опрос
59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	0,25	0,75			Устный опрос
60.	Отечественная война 1812 года.	1	0	1			Устный опрос

61.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	1	0			Устный опрос
62.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей боевой славы.	1	0	1			Устный опрос
63.	Гражданин и государство.	1	0	1			Устный опрос
64.	Права и обязанности граждан.	1	0	1			Устный опрос
65.	Символика России. <i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	0	1			Практическая работа
66.	Проект «Моя Родина – Россия»	1	0	1			Устный опрос
67.	Всероссийская проверочная работа	1	0	1			Практическая работа
68.	Резервный урок	1	0	1			Устный опрос

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4
КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
3	Народы России. Народов дружная семья	1				
4	Путешествие по родному краю	1				
5	Отражение в предметах декоративного	1				

	искусства природных условий жизни и традиций народов РФ					
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				
9	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				
11	Явления и объекты неживой природы	1				
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				

18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				

29	Ты – пешеход!	1				
30	Знаки дорожного движения	1				
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				
32	Культурные объекты родного края	1				
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
36	Значение природы в жизни людей	1				
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				

43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
53	Труд людей родного края	1				
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				
58	Зачем нужна вежливость?	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

