

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 107»

РАССМОТРЕНО

[МО учителей начальных классов].



[Шевелева А.В.]

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по УВР]

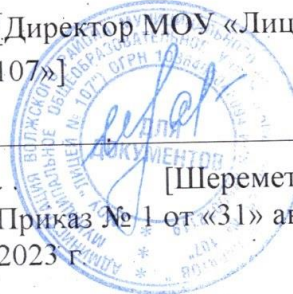


[Байбулатова О.В.]

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор МОУ «Лицей № 107»]



[Шеремет И.А.]

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 775794)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологические требования 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.
 - Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.
 - Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

- Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

- В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

- Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

- Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

- Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- 1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

- 2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

- 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- 4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

- Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

• соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

2. создавать небольшие описания на предложенную тему (на пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

5. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать

примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	1		рассказ учителя, рассмотрение иллюстрации	Практическая работа; практическая работа;	http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999
1.2.	Государственные символы России,	1	0	1		Работа с картой: Россия, Москва наш регион на	устный опрос;	https://infourok.ru/zanyatiya-dlya-detey-nasha-rodina-rossiya-2032881.html
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы.	1	0	0		Рассказ учителя по теме "История возникновения	письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-753993.html
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва наш регион на карте РФ	тестирование ;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/19/tehnologiches
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	1		Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстово многонациональ	устный опрос ;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rossiya

1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края	письменный контроль;	https://urok.pf/library_kids/dostoprimechatelnosti_moej_maloj_rodini_154424.html
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой	1	0	0		чтение текстов учебника о народах России,	устный опрос ;	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-povneurochnoj-deyatelnosti-na-
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Учебный диалог по теме " Зачем человеку трудится"	письменный контроль;	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-trud-cheloveka-i-ego-znachenie.html
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные	2	0	1		Учебный диалог по теме" Расскажи о своей семье"	практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-klchasa-semya-i-semeynecennosti-klass-635564.html
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций,	устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/19/okruzhayushchiy-mir-2-klass-trud-i-otdyh-v-
1.11.	Правила культурного поведения в общественных	2	0	1		Работ на карточ Учебный диалог по теме"	практическая работа	https://infourok.ru/klassnyy_chas_pravila_povedeniya_v_obschestvennyh_mestah_2_klass-510670.htm
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому	1	1	0		Работа в группе: работа с пословицами .	тестирование;	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-dobrototkroyutsya-serdca-dobrotaschedrost-chestnost-uvazhenie-
Итого по разделу		16						
Раздел 2.Человек и природа.								

2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	1		Работа в группе. диалог по теме "Земля отличается от других планет"	письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций	практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-905687.html
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	1		Практическая работа с глобусом	практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temuglobus-i-karta-11-27895241-1
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1		Рассказ учителя: описание и особенности	практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-materiki-i-
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1		Работа с картой	устный контроль;	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-po-teme-kompas-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3716588.html
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев,	тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rasteniya-derevya-kustarniki-
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1		Игра-соревнование. Культурные и	Практическая работа; практическая	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-

2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в	3	0	1		Работ в группа с иллюстрированн	устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sezonnye-izmeneniya-u-rastenij-
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		дидактическая игра по теме" Угадай	зачет;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	3	0	1		Ролевые игры, Работа в группах.	письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	0		Ролевые игры по теме" Собрание в лесу-кто как	устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-sezonnie-
2.12	Красная книга России, её значение,	3	1	1		Учебный диалог по теме " Что тако Красн	контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегменты	устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/17/konspekt-uroka-po-
Итого по разделу		34						
Раздел 3.Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное	2	0	0		Учебный диалог по теме "Зачем нужен человеку режим дня"	устный опрос	https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie

3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	2	0	0		Беседа на тему " Как сохран и укреп ить свое здоровье"	письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-rol-fizicheskoy-kulturi-i-zakalivaniya-840227.html
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на	3	0	0		Ролевые игры по теме " Мы пешеходы" Беседа по теме "Что случится на	устный контроль;	https://infourok.ru/instrukcii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniyaobuchayuschih-sya-1776524.html
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0		Беседа по теме " Правило поведения в общественном транспорте".	письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	3	0	1		Практическая работа по теме " План пользования компьоте	практическая работа ;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-bezopasnost-v-seti-internet-2445342.html
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	2	15				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свет знания.	1	0	0		Устный опрос
2.	Как изучают окружающий мир.	1	0	0		Устный опрос
3.	Как изучают окружающий мир.	1	0	0.25		Устный опрос
4.	Книга - источник знаний.	1	0	0.25		Устный опрос
5.	Отправимся на экскурсию.	1	0	0.5		Устный опрос
6.	Отправимся на экскурсию.	1	0	0.5		Устный опрос
7.	О чем расскажет план.	1	0	0.5		Устный опрос; работа с планом местности
8.	Планета на листе бумаги. Проверочная работа.	1	0.5	0.5		Письменный контроль
9.	Страны и народы на политической карте мира.	1	0	0.25		Устный опрос
10.	Путешествуя, познаем мир.	1	0	0.5		Устный опрос

11.	Транспорт.	1	0	0.5		Устный опрос
12.	Средства информации и связи. Подведем итоги. Проверочная работа.	1	0.75	0.25		Письменный контроль
13.	Мир природы в народном творчестве.	1	0	0.25		Устный опрос
14.	Из чего состоит все.	1	0	0.5		Устный опрос
15.	Мир небесных тел.	1	0	0.25		Устный опрос
16.	Невидимое сокровище.	1	0	0.25		Устный опрос
17.	Самое главное вещество.	1	0	0.5		Устный опрос
18.	Природные стихии в народном творчестве.	1	0	0.25		Устный опрос
19.	Кладовые земли. Тестирование.	1	0.5	0.5		Письменный контроль
20.	Чудо под ногами.	1	0	0.25		Устный опрос
21.	Мир растений.	1	0	0.25		Устный опрос
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве. Проверочная работа.	1	0.5	0.25		Письменный контроль
23.	Мир животных.	1	0	0.25		Устный опрос
24.	Образы животных в народном творчестве.	1	0	0.25		Устный опрос
25.	Невидимые нити в	1	0.5	0.5		Письменный контроль

	живой природе. Проверочная работа.					
26.	Лес - волшебный дворец.	1	0	0.25		Устный опрос
27.	Луг - царство цветов и насекомых.	1	0	0.25		Устный опрос
28.	Водоем - дом из воды.	1	0	0.25		Устный опрос
29.	Как сохранить богатства природы. Проверочная работа.	1	0.75	0.25		Письменный контроль
30.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	0	0		Устный опрос
31.	За страницами учебника (интегрированный урок). Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.	1	0	0.5		Творческая работа
32.	Чудесное путешествие (экскурсия).	1	0	0.5		Устный опрос
33.	Родной дом - уголок Отчизны.	1	0	0		Устный опрос
34.	Свой дом - свой простор.	1	0	0.5		Устный опрос
35.	В красном углу сесть - великая честь.	1	0.5	0.5		Письменный контроль

	Проверочная работа.					
36.	Побываем в гостях.	1	0	0		Устный опрос
37.	На свет появился - с людьми породнился.	1	0	0		Устный опрос
38.	Родословное дерево.	1	0	0.75		Устный опрос
39.	Муж и жена - одна душа.	1	0	0		Устный опрос
40.	Святость отцовства и материнства.	1	0	0		Устный опрос
41.	Добрые дети - дому венец.	1	0	0		Устный опрос
42.	Детские игры - школа здоровья.	1	0	0.75		Практическая работа
43.	За страницами учебника (урок - игра). В кругу семьи. Проверочная работа.	1	0.5	0.5		Письменный контроль
44.	Строение тела человека.	1	0	0.25		Устный опрос
45.	Как работает наш организм.	1	0	0.25		Устный опрос
46.	Как работает наш организм.	1	0	0.25		Устный опрос
47.	Что такое гигиена. Тестирование.	1	0.5	0.5		Письменный контроль

48.	За страницами учебника (урок - игра). Путешествие по городу Здоровейску.	1	0	0.75		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Органы чувств.	1	0	0.25		Устный опрос
50.	Школа первой помощи.	1	0	0.5		Устный опрос
51.	Здоровью цены нет. Тестирование.	1	0	0.25		Письменный контроль
52.	Дом не велик, а стоять не велит.	1	0	0		Устный опрос
53.	Семейный бюджет.	1	0	0.25		Устный опрос
54.	Мудрость старости.	1	0	0		Устный опрос
55.	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	0	0		Устный опрос
56.	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1	0	0.5		Устный опрос
57.	Всемирное наследие.	1	0	0		Устный опрос
58.	Московский Кремль.	1	0	0		Устный опрос
59.	Озеро Байкал. Тестирование.	1	0.5	0.25		Устный опрос; письменный контроль
60.	Путешествие в Египет.	1	0	0		Устный опрос
61.	Путешествие в Грецию.	1	0	0		Устный опрос
62.	Путешествие в Иерусалим.	1	0	0		Устный опрос

63.	Путешествие в Китай.	1	0	0		Устный опрос
64.	Всемирные духовные сокровища. Тестирование.	1	0.5	0.5		Устный опрос; письменный контроль
65.	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Что мы узнали. Чему научились. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль
67.	Закрепление изученного. КВН.	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обобщение изученного. Брейн-ринг.	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19.25		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общество – это мы.	1	0	0		Устный опрос
2.	Российский народ.	1	0	0		Устный опрос
3.	Конституция России.	1	0	0.		Устный опрос

4.	Права ребенка.	1	0	0.25		Устный опрос, творческая работа
5.	Государственное устройство России.	1	0	0		Устный опрос
6.	Российский союз равных.	1	0	0		Устный опрос
7.	Государственная граница России.	1	0	0.25		Устный опрос; работа с картой
8.	Путешествие за границу России (конференция)	1	0	1		Работа с картой, устный опрос
9.	Сокровища России и их хранители.	1	0	0		Устный опрос
10.	Творческий союз.	1	0	0		Устный опрос
11.	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества».	1	0	0.5		Устный опрос
12.	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	1	0	1		Творческая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль
14.	Карта – наш экскурсовод.	1	0	0.5		Устный опрос
15.	По равнинам и горам.	1	0	0.5		Устный опрос, работа с картой
16.	В поисках подземных кладовых.	1	0	0.25		Устный опрос

17.	Наши реки.	1	0	0.5		Устный опрос, работа с картой
18.	Озера – краса Земли.	1	0	0.5		Устный опрос, работа с картой
19.	По морским просторам.	1	0	0.5		Устный опрос, работа с картой
20.	С севера на юг.	1	0	0.25		Устный опрос
21.	В ледяной пустыне.	1	0	0.25		Устный опрос
22.	В холодной тундре.	1	0	0.25		Устный опрос
23.	Среди лесов.	1	0	0.25		Устный опрос
24.	В широкой степи.	1	0	0.25		Устный опрос
25.	В жаркой пустыне.	1	0	0.25		Письменный контроль
26.	У теплого моря.	1	0	0.25		Устный опрос
27.	Мы – дети родной земли.	1	0	0		Устный опрос
28.	В содружестве с природой.	1	0	0		Устный опрос
29.	Как сберечь природу России.	1	0	0		Творческая работа
30.	По страницам Красной книги.	1	0	0		Устный опрос
31.	По заповедникам и национальным паркам.	1	0	0.5		Творческая работа
32.	Наши проекты.«За страницами учебника».	1	0	0.5		Устный опрос, творческая работа

33.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль
34.	В путь по реке времени.	1	0	0		Устный опрос
35.	Путешествуем с археологами.	1	0	0		Устный опрос
36.	По страницам летописи.	1	0	0		Устный опрос
37.	Истоки Древней Руси.	1	0	0		Устный опрос
38.	Мудрый выбор.	1	0	0		Устный опрос
39.	Наследница Киевской Руси.	1	0	0		Устный опрос
40.	Москва – преемница Владимира.	1	0	0		Устный опрос
41.	Начало Московского царства.	1	0	0		Устный опрос
42.	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	0	0		Устный опрос
43.	На пути к единству.	1	0	0		Устный опрос
44.	Начало Российской империи.	1	0	0		Устный опрос
45.	«Жизнь-Отечеству, честь - никому»	1	0	0		Устный опрос
46.	Отечественная война 18121 года.	1	0	0		Устный опрос
47.	Великий путь.	1	0	0		Устный опрос
48.	Золотой век театра и	1	0	0.75		Творческая работа,

	музыки.					самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	0	0.75		Творческая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	В поисках справедливости.	1	0	0		Устный опрос
51.	Век бед и побед.	1	0	0		Устный опрос
52.	«Вставай, страна огромная!»	1	0	0		Устный опрос
53.	Трудовой фронт России.	1	0	0		Устный опрос
54.	«Нет в России семьи такой...»	1	0	0		Устный опрос
55.	После великой войны.	1	0	0		Устный опрос
56.	Экскурсия в музей боевой славы.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Достижения 1950-1970гг.	1	0	0		Устный опрос
58.	Наши проекты.«За страницами учебника»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
60.	Современная Россия.	1	0	0		Устный опрос
61.	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	0	0		Устный опрос
62.	Умная сила России.	1	0	0		Устный опрос
63.	Светлая душа России	1	0	0		Устный опрос
64.	Начни с себя!	1	0	0		Устный опрос;
65.	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4
КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
3	Народы России. Народов дружная семья	1				
4	Путешествие по родному краю	1				
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				
9	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				
11	Явления и объекты неживой природы	1				
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				

14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
25	Где обитают птицы, чем они питаются.	1				

	Птицы: сравнение места обитания, способа питания					
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
29	Ты – пешеход!	1				
30	Знаки дорожного движения	1				
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				
32	Культурные объекты родного края	1				
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
36	Значение природы в жизни людей	1				
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				

39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				

52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
53	Труд людей родного края	1				
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				
58	Зачем нужна вежливость?	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				

65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

